

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Муниципального образования город Ирбит  
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

Заслушан и обсужден  
на заседании педагогического  
совета МАОУ «Школа 10»  
22.06.2018 г. № 7



Утверждаю  
Директор МАОУ «Школа № 10»  
\_\_\_\_\_ /Е.В.Ислентьева /  
» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**  
**о результатах образовательной и**  
**финансово-экономической деятельности**  
**МАОУ «Школа № 10»**  
**за 2017-2018 учебный год**

Город Ирбит

Ещё один учебный год ушёл в историю школы. Год был юбилейным, а потому наполненным разными событиями. В прошедшем году нашей школе исполнилось 80 лет.

Публичный доклад за 2017 - 2018 учебный год убедит вас в том, уважаемые коллеги, **что наша школа № 10 готова изменяться** в соответствии с реалиями и вызовами общества, руководствуясь интересами детей и родителей и педагогов.

**Педагогический коллектив готов обеспечивать внедрение ожидаемых изменений в жизнь школы и уже является «носителем» позитивных изменений.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении	
1.1. Управление школой.....	2
1.2. Кадровый состав .....	3
1.3. Характеристика контингента учащихся.....	3
2. Особенности образовательного процесса.....	4
2.1. Характеристика образовательных программ.....	5
2.1.1. Начальное общее образование .....	5
2.1.2. Основное общее образование.....	5
2.1.3. Среднее общее образование.....	6
2.2. Организация внеурочной деятельности.....	6
2.2.1. Содержание и формы реализации внеурочной деятельности в начальной школе.....	7
2.2.2. Содержание и формы реализации внеурочной деятельности в основной школе.....	7
3. Реализация Программы воспитания и социализации.....	8
3.1. Итоги работы музея «История школы № 10».....	8
3.2. Организация экскурсий и поездок по родному краю.....	9
3.3. Итоги профориентационной работы .....	10
3.4. Итоги работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	10
3.5. Итоги работы по воспитанию у учащихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ.....	11
3.6. Результаты сдачи норм ГТО.....	11
3.7. Достижения обучающихся в конкурсах, фестивалях, различного уровня.....	11
4. Условия осуществления образовательного процесса	
3.1. Материально-технические условия.....	19
3.2. Информационные условия.....	19
3.3. Методические условия.....	21
3.4. Обеспечение безопасности и предупреждение детского травматизма.....	22
5. Результаты деятельности школы, качество образования	
5.1. Качество образования обучающихся по итогам учебного года.....	22
5.2. Результаты ВПР в 4-6 классах в 2017 -2018 учебном году.....	23
5.3. Результаты выполнения комплексных контрольных работ в 1-3 классах.....	28
5.4. Результат образования обучающихся 9-х классов.....	32
5.5. Результат образования обучающихся 11-х классов.....	36
5.6. Достижения обучающихся.....	37
6. Планируемые направления деятельности.....	38

## 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

<b>Название ОУ (по уставу)</b>	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Средняя общеобразовательная школа №10»
<b>Тип</b>	Общеобразовательное учреждение
<b>Количество учеников</b>	798 учащихся
<b>Организационно-правовая форма</b>	Автономное учреждение
<b>Год основания</b>	1937 год
<b>Адрес организации</b>	623851, Свердловская область, г. Ирбит, ул. Максима Горького, дом №3.
<b>Руководитель</b>	Ислентьева Елена Васильевна
<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование город Ирбит серия 66 Л 01 № 0000616, рег. № 17284 от 28.05.2013 года, бессрочно, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области серия 66АО1 № 0002685 рег. № 9060 от 27.06.16 г. действительно по 09.11.2023 г., выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.
<b>Лицензия</b>	редакция № 10, утвержден Постановлением администрации Муниципального образования город Ирбит за № 1968 от 22.10.2014 года
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	(34355) 6-41-94 school_10_irbit@mail.ru
<b>Устав</b>	http://школа10.уoirбит.пф/
<b>Телефон, факс</b>	
<b>Адрес электронной почты</b>	
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	

Главная цель деятельности педагогического коллектива – **способствовать развитию личностной и практической направленности обучения в школе, обеспечивающей подготовку социально компетентного выпускника, обладающего сохранённым здоровьем, навыками самостоятельности, саморазвития, творчества, способности к самореализации, высокой мотивацией к созидательной деятельности, с активной гражданской позицией.**

Для достижения обозначенной цели в 2017-2018 учебном году деятельность педагогического коллектива была организована по следующим направлениям:

1. Совершенствование системы управления школой на основе современных управленческих технологий.
2. Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы;
3. Обеспечение высокого уровня развития способностей и компетенций учащихся за счет освоения личностно - деятельностных технологий.
4. Укрепление ресурсной базы школы с целью её эффективного развития.
5. Обеспечение постоянного продуктивного взаимодействия школы и семьи (рост числа родителей, активно включенных в школьную жизнь);
6. Формирование ценностей и образцов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

## 1.1. Управление Школой

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления.

Текущее руководство деятельностью Школы осуществляет директор.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, полномочия которых закреплены в Уставе школы:

- общее собрание трудового коллектива;
- совет трудового коллектива;
- педагогический совет Школы;
- управляющий совет;
- наблюдательный совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе действуют: Совет родителей школы и Совет обучающихся.

## 1.2. Кадровый состав

В школе работает 45 педагогов, из них высшее профессиональное образование имеют 32 педагога, среднее - профессиональное у 13 человек. Стаж работы до 5 лет у 8 человек, свыше 25 лет у 23 педагогов. Педагогический коллектив школы отличается стабильностью и высоким уровнем профессионализма: 18 педагогов по результатам аттестации имеют ВКК, 15 – 1 КК, 6 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности, 6 являются молодыми специалистами.

Педагоги школы имеют звания и награды:

Заслуженный учитель РФ	1
Почётный работник общего образования	2
Отличник народного просвещения	1
Почетная грамота Минобрнауки РФ	6
Грамота Законодательного собрания Свердловской области	2
Грамота Правительства Свердловской области	1
Грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	14

Как и в любой школе у нас тоже существует «разность потенциалов». Есть педагоги, которые активно, с желанием и продуктивно повышают свой профессионализм, создавая ситуацию успеха для себя и своих учеников, достигая качественно новых результатов. Есть и те, кто наблюдает за всем со стороны по разным причинам. Но таких педагогов становится все меньше.

Повышение профессионального уровня – это реальный путь повышения качества образования. Ежегодно увеличивается количество педагогов, предпочитающих повышение квалификации посредством дистанционных форм и вебинаров. В прошедшем учебном году из 48 педагогов и руководителей повысили квалификацию – 48 чел. – 100 %.

По двум и более образовательным программам обучались (от 72 часов) – 8 чел.

В школе созданы условия для адаптации, становления и развития педагогического потенциала учителей: развивается система наставничества, организована работа «Школы начинающего учителя».

Важную роль в формировании и развитии профессиональной компетенции педагогов и вкладу каждого в процесс достижения высоких результатов в обучении и воспитании играет совершенствование форм материального и морального поощрения педагогов.

В 2017 году количество педагогов, имеющих грамоты Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, увеличилось на 5 человек.

### 1.3. Характеристика контингента обучающихся

Количество учащихся по уровням обучения:

1 – 4 классы – 376 человек;

5 – 9 классы – 381 человек;

10 – 11 классы – 42 человека;

**Итого на 01.06.2018 года – 799 обучающихся.**

Средняя наполняемость классов – 24, 2 человек.

Социальная характеристика	Количество
Дети сироты	0
Опекаемые дети	7
Дети – инвалиды	8
Дети с ОВЗ	18
Обучается на дому	1
Состоит на учете в ТК ДН и ЗП	4
Состоит на учете в ПДН	4
Школьный профилактический учет	4
Количество обучающихся из неполных семей	169
Количество обучающихся из многодетных семей	112
Малообеспеченные семьи (имеющие статус)	156
Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	4

Ежегодно редактируются социальные паспорта каждого класса и школы в целом. Всё это дает возможность анализировать социальное положение семей, выявить уровень воспитательных возможностей семей, позволяет педагогическому коллективу решать вопросы соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних.

## 2. Особенности образовательного процесса.

Образовательный процесс в МАОУ «Школа № 10» регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются школой самостоятельно и утверждаются приказом директора.

В 2017 – 2018 учебном году в школе № 10 в 1-4 классах по Федеральному государственному образовательному стандарту обучалось **375 обучающихся**, на уровне основного общего образования – **381 обучающийся**, из них по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования – **312 учеников пятых, шестых, седьмых, восьмых классов**.

**В 9 классах 69 учащихся и в 10-11 классах 42 учащихся** обучались по федеральному компоненту государственных образовательных стандартов основного общего образования.

**В соответствии с Уставом школа работала в режиме пятидневной рабочей недели.** Начало учебного дня в 8.30, занятия в одну смену.

Учебная нагрузка обучающихся не выходила за пределы гигиенических норм учебной нагрузки, соответствующей возрастным особенностям учащихся: в 1 классах – 21 час; во 2 – 4 классах – 23 часа; в 5 классах – 29 часов; в 6 классах – 30 часов; в 7 классах – 32 часа; в 8 – 9 классах по 33 часа; 10 – 11 классы - 34 часа.

На всех уровнях общего образования (начальный уровень, основной и средний) обучение осуществлялось в классах постоянного состава (классно-урочная система), а дифференциация и индивидуализация обучения была реализована в формах групповых и индивидуальных занятий. Педагоги школы активно использовали вариативные формы организации обучения и воспитания: **аудиторные** – уроки, лабораторные и практические работы, консультации и **внеаудиторные** – олимпиады, конкурсы, экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования и пр.

Особенностью образовательной системы школы являлась ориентация на создание условий для воспитания конкурентоспособного ученика: образовательные программы всех трех уровней обучения направлены на расширение возможностей социализации учащихся, реализацию индивидуальной образовательной траектории, более эффективную подготовку выпускников школы к сдаче ГИА.

## **2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.**

### **2.1.1. Начальное общее образование.**

Основная образовательная программа начального общего образования в 1-4 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для изучения на уровне начального общего образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 1-4 классах используется на изучение учебного предмета «Русский язык» (1 час в неделю).

В оздоровительных целях в общеобразовательной организации созданы условия для реализации биологической потребности детей в двигательной активности: проведение уроков физической культуры, динамических пауз на свежем воздухе (для первоклассников), организация внеклассных спортивных мероприятий. Все это способствует развитию и сохранению здоровья детей, профилактике простудных заболеваний. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся, на всех уроках проводятся физкультминутки.

Для обучающихся 4 –х классов в учебный план введен комплексный курс ОРКСЭ (1 час в неделю). Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

### **2.1.2. Основное общее образование.**

Учебный план для учащихся 5-8 классов, обучающихся по ФГОС основного общего образования, состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех, имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную. Все предметы обязательной части учебного плана в основной школе изучались в полном объеме.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяла содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов обучающихся, их родителей и образовательного учреждения и была представлена:

- **в 5 классе курсом «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** по 0,5 часа в неделю, **в 7 классе курсом «Основы смыслового чтения»** 1 час в неделю и **в 8 классе курсом «Технология проектной и исследовательской деятельности»** - 1 час в неделю.

В начале учебного года каждый восьмиклассник выбрал педагога в качестве руководителя своего проекта, сформулировал тему проекта, подготовил проект и представил его в конце учебного года во время «Недели проектов». Педагоги-руководители проектов внесли большой вклад в развитие навыков проектной деятельности обучающихся. По результатам анкетирования учащиеся 8-х классов считают необходимым изучение курса «Технология проектной и исследовательской деятельности», так как курс содержит различный материал, развивающий мышление, творческое отношение к изучаемому материалу, способствует формированию навыков самостоятельной работы. С точки зрения педагогов, курс необходим как

способствующий реализации возможности эффективной подготовки будущих выпускников к профессиональному самоопределению и как обеспечивающий деятельностный подход к обучению.

Учебные предметы федерального компонента в 9 классе также изучались в полном объеме. На основании выбора обучающихся в учебном плане 9-х классов предусмотрены элективные курсы: «Секреты хорошей речи», «Начальные сведения из теории вероятностей», «Практическое обществознание», «Основы предпринимательской деятельности», «Основы исследовательской деятельности».

Элективные курсы направлены на удовлетворение познавательных интересов отдельных школьников и позволяют обучающимся получить дополнительную подготовку, например, для сдачи ЕГЭ предмету.

### 2.1.3. Среднее общее образование

Учебный план 10-11 классов состоит из трех компонентов: федерального, регионального и школьного. Базовые общеобразовательные учебные предметы - предметы федерального компонента направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Все предметы – русский язык, литература, иностранные языки (английский и немецкий), математика, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, биология, МХК, ОБЖ, физкультура изучались в полном объеме.

Учитывая пожелания учащихся, кадровые возможности учреждения в вариативную часть учебного плана для 10-11 классов были включены спецкурсы:

- «Говорим и пишем правильно», «Обучение написанию сочинений разных жанров», «Практикум решения задач повышенной сложности по математике», «Решение задач с параметрами»;

Элективные курсы: «Решение расчетных и экспериментальных задач повышенного уровня по химии», «Актуальные вопросы обществознания», «Экология человека», «Формирование основных методов решения задач по физике».

Такое наполнение вариативной части учебного плана развивает содержание предметов базовой части и позволяет обучающимся получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ.

### 2.2. Организация внеурочной деятельности.

В качестве базовой модели организации внеурочной деятельности в нашей школе реализуется модель, включающая следующие компоненты:

- **классное руководство** (экскурсии, общественно-полезные практики, социальные проекты);

- **деятельность педагогических работников** (педагогов-организаторов, педагога психолога, педагога-библиотекаря);

- **внутришкольную систему дополнительного образования** (дополнительные образовательные программы), реализация программ стала возможной после получения лицензии на право ведения образовательной деятельности по уровню **дополнительного образования детей и взрослых**;

- **реализацию проекта** «Развитие системы научно-технического творчества обучающихся в условиях школьной образовательной среды» в рамках реализации комплексной образовательной программы «Уральская инженерная школа»;

- **образовательные программы учреждений дополнительного образования детей**, а также учреждений культуры, спорта: детская художественная школа, детско-юношеская спортивная школа, ЦДТ «Кристалл», Ирбитский государственный музей изобразительных искусств, историко-этнографический музей.

Перечень и содержание занятий по внеурочной деятельности формировались с учётом образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС начального и основного общего образования организовывалась по следующим направлениям: **спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно - нравственное и социальное.**



### **2.2.1. Содержание и формы реализации внеурочной деятельности в начальной школе.**

*Духовно-нравственное направление* реализуется через деятельность классного руководителя (акции, экскурсии, встречи, беседы, классные часы и пр.) и программы «Знатоки родного края», «Тропинка к своему Я»;

*Общекультурное и социальное направления* реализуются через программы «Волшебный карандаш», «Книжкин мир», «Мир загадок», «В Шахматном королевстве», «Прекрасное своими руками», «Мир фантазии», «Учимся создавать проект», Внеклассное чтение, Хоровая студия, Театр пальчиковых кукол, Кукольный театр;

*Общеинтеллектуальное направление* реализуется через программы образовательно-развивающей направленности «Занимательная математика», «Умники и умницы», «Заниматика», «Учимся работать с текстом», «Занимательная грамматика», «Занимательный русский язык», Робототехника;

*Спортивно-оздоровительное направление* реализуется через организацию соревнований, конкурсов, деятельность учителей физкультуры, педагога-организатора по ОБЖ, педагогов-организаторов и программ «Тропинка здоровья», Школа безопасности, «Игры народов мира».

Результаты внеурочной деятельности не являлись предметом контрольно-оценочных процедур, но в конце учебного года практически в каждом классе прошли творческие отчетные мероприятия с презентацией результатов внеурочной деятельности. На эти мероприятия были приглашены родители, коллеги и администрация школы. По результатам творческих отчетов можно сделать вывод о том, что внеурочная деятельность способствует эмоциональному, творческому, интеллектуальному развитию каждого ребенка и помогает учителю решать проблемы нравственно-этического воспитания.

### **2.2.2. Содержание и формы реализации внеурочной деятельности в основной школе (5-8 кл.).**

*Духовно-нравственное направление* реализуется через занятия в кружке «Любительский театр», программы по внеурочной деятельности «Я учусь петь», «Я – актер школьного театра»;

*Социальное направление* реализуется через деятельность классного руководителя (акции, экскурсии, встречи, беседы, классные часы, создание социальных проектов и пр.), деятельность отрядов ЮИД, ДЮП-01;

*Общеинтеллектуальное направление* реализуется через программы образовательно-развивающей направленности «Экспериментальная физика», «Экспериментальная химия».

*Общекультурное направление* реализуется через мероприятия на базе школьной библиотеки и школьного музея, кружки «Я - экскурсовод школьного музея», «Я - юный турист - спасатель», «Я - владею словом», Мастерская «Фантазия», «Художественная обработка текстиля»;

*Спортивно-оздоровительное направление* реализуется через занятия в кружках «Я - баскетболист», «Я готов к труду и обороне», спортивные часы, Дни здоровья, спортивные соревнования разных уровней.

Благодаря участию школы в образовательном проекте «Уральская инженерная школа» и приобретению современного учебного оборудования стало возможным развитие технического творчества обучающихся. Учащиеся с 5 по 8 класс с удовольствием занимались в кружках «Робототехника», Мастерская «Фантазия», «Художественная обработка текстиля», «Экспериментальная физика», «Экспериментальная химия». Отчеты по освоению нового учебного оборудования были представлены на школьных, городских и областных мероприятиях для учащихся и педагогов.

## **3. Реализация программы воспитания и социализации**

Программа воспитания и социализации в МАОУ «Школа № 10» на всех уровнях образования направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность,

развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Воспитательный процесс в 2017-2018 учебном году осуществлялся на основе годового плана воспитательной работы школы, планов классных руководителей, в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими воспитательную работу в ОУ.

Реализация Программы осуществлялась **по следующим направлениям:**

- воспитание гражданственности и патриотизма;
- воспитание ценностного отношения к миру семьи;
- воспитание ценностного отношения к нравственности;
- воспитание трудолюбия, способности к познанию;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ;
- воспитание ценностного отношения к природе;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному.

Воспитательная работа в школе была реализована через проведение традиционных школьных мероприятий, уроков гражданственности и патриотизма, организацию концертов, выставок, поездок, экскурсий, походов, конкурсов, участие в акциях различной направленности, проведение спортивных мероприятий, и т.д., а также через внеурочную деятельность и программы дополнительного образования,

Большую роль в формировании воспитательного пространства школы вносит деятельность школьного музея, библиотеки.

В 2017-2018 уч. году школа отмечала свой 80-летний юбилей, и реализация отдельных направлений программы воспитания и социализации учащихся была организована через школьный проект «Юбилей зажигает звезды», в рамках которого были проведены: благотворительная семейная акция «Ярмарка мастеров», смотр-конкурс художественного творчества «Зажги свою звезду», конкурс поздравительных открыток «С юбилеем, родная школа», большая праздничная программа «По ступеням сентябрей» и другие акции, встречи, выставки.

Социальными партнерами школы в реализации программы воспитания и социализации по разным направлениям являются: учреждения культуры и искусства (МКУК МО город Ирбит «Библиотечная система», городские музеи, театр им. Н. Островского), учреждения дополнительного образования, спортивные организации города, городской Центр занятости, учреждения среднего профессионального образования Ирбита, Совет ветеранов и т.д.

### **3.1. Работа школьного музея**

Большая роль в воспитании гражданственности и патриотизма принадлежит школьному музею. В рамках 80-летнего юбилея школы постоянная экспозиция музея «**Страницы истории школы**» пополнилась двумя стендами – «1949-1958 годы» и «1958-1967 годы». К Вечеру встречи и в честь 100-летия Армии в музее были оформлены **2 новые выставки** о военно-спортивной и туристической работе школы «Помним, гордимся, наследуем».

За год различные выставки посетили 1170 человек. Среди посетителей педагоги-ветераны, гости школы; **ребятам из детских садов № 9 и № 19 понравилась выставка «Новый год и новогодние игрушки: история праздника».**

Работа во втором полугодии строилась в рамках подготовки к городскому смотрю конкурсу музеев, посвященному 75-летию образования Уральского добровольческого танкового корпуса. Была оформлена выставка «Все для фронта, все для победы» (экскурсоводы Петрова Настя из 8б и Дюрягин Леня из 8г), экспонатами которой стали образцы военной продукции предприятий Ирбита для УДТК. Часть экспонатов найдена или изготовлена активистами музея. По материалам своей исследовательской работы Лисицина Наташа из 8б подготовила мультимедиапрезентацию «В тылу, как на фронте» о работе на Ирбитском мотозаводе в годы Великой Отечественной войны комсомольско-молодежной бригады Марии Александровой. Мария Александрова в составе делегации Свердловской области ездила в 1943 году в корпус на вручение ему гвардейского знамени. В номинации «Уникальный экспонат» Томилов Вадим (5б)

представил командирскую сумку-планшет своего прадеда, Юдина И.А., и рассказал о его наградах. **В городском смотре музей занял 4 место.**

В 2018 году в Екатеринбурге выпущена книга «От Урала до Берлина и Праги» о маршрутах победы танкистов-добровольцев из УДТК. В книге есть фотографии и информация о нашем школьном музее.

Музей поддерживает свои сложившиеся традиции. В областном конкурсе историко-краеведческих работ «Каменный пояс» в рамках Конкурса-форума «Уральский характер» участвовал **Женя Курочкин (8г) с проектом «Диатомитовый комбинат в Ирбите – первенец индустриализации: достижения и горькая изнанка».** Проект занял **1 место в направлении «Летопись родного края» с оценкой в 98 баллов.** Материалы проекта оформлены в виде брошюры и переданы в госархив города Ирбита и в краеведческий отдел Центральной библиотеки, а также размещены на сайте школы и города. **За победу в конкурсе проектов Курочкин Евгений стал обладателем премии Губернатора Свердловской области.**

В апреле проведена **Музейная гостиния на тему «Комсомол – моя судьба»**, подготовленная активом музея. Ее гостями стали члены городского Совета ветеранов комсомола и ветераны мотозавода. Ребята представили гостям свои работы, затем состоялось неформальное общение. Материалы исследований учащихся переданы Совету ветеранов для включения в городскую книгу по истории ирбитского комсомола. Корреспонденция об этой встрече опубликована в газете «Восход» 19 апреля 2018 года.

Активисты музея принимали участие в **научно-практической конференции на уровне школы, города и области.** Самсоненко Юлия успешно прошла предзащиту в школе и продолжает работать над проектом «Улицы, на которых мы живем», рассказывающим об истории и инфраструктуре микрорайона школы №10. Проект Лисициной Наташи получил высокую отметку в заочном туре городской НПК, к сожалению, болезнь помешала Наташе участвовать в очном туре. **Проект Жени Курочкина занял 5 место в НПК Свердловской области и отмечен номинацией «За смелость в выборе темы исследования».**

Музей был активным участником таких школьных дел, как «Юбилей школы», «День учителя», «Вечер встречи», «Рассвет Победы» и т.д.

### 3.2. Организация экскурсий и поездок по родному краю

Воспитание ценностного отношения к познанию, к прекрасному, к природе реализуется через организацию экскурсий и поездок по родному краю. В 2017-2018 году учащиеся школы со 2 по 11 классы совершили 24 поездки по разным экскурсионным маршрутам Свердловской области, г. Тюмени.

№ п/п	Сроки	Наименование экскурсионного тура	Класс, количество участников
1	Сентябрь	г. Ирбит – Н. Синячиха - Алапаевск	4а,4в (25 ч.)
2	Сентябрь	г. Ирбит - г. Верхняя Пышма	4г (25 ч.)
3	Октябрь	г. Ирбит – г. Екатеринбург	7б,8б (25ч.)
4	Октябрь	г. Ирбит – г. Екатеринбург	8г (25 ч.)
5	Октябрь	г. Ирбит - с. Костино	3а (125 ч.)
6	Октябрь	г. Ирбит – г. Екатеринбург	4б (25 ч.)
7	Октябрь	г. Ирбит – г. Сысерть	6в (25 ч.)
8	Октябрь	г. Ирбит - г. Екатеринбург	11 (16 ч.)
9	Ноябрь	г. Ирбит - г. Тюмень	8г (25 ч.)
10	Ноябрь	г. Ирбит - г. Екатеринбург	6б (25 ч.)
11	Февраль	г. Ирбит - г. Екатеринбург	6в (25 ч.)
12	Март	г. Ирбит - г.Реж	5в (16 ч.)
13	Март	г. Ирбит - г.Реж	5б (25 ч.)
14	Апрель	г. Ирбит - г. Тюмень	9б (16 ч.)
15	Май	г. Ирбит - г. Верхняя Пышма	5а (16 ч.)

16	Май	г. Ирбит - г.Реж	7б (25 ч.)
17	Май	г. Ирбит - г.Реж	3а (25 ч.)
18	Май	г. Ирбит - г.Реж	4г (25 ч.)
19	Май	г. Ирбит - г.Реж	2в (25 ч.)
20	Май	г. Ирбит - г.Реж	4в (25 ч.)
21	Май	г. Ирбит - г.Среднеуральск	5б (16 ч.)
22	Май	г. Ирбит - г.Реж	4б (25 ч.)
23	Май	г. Ирбит - г. Тюмень	8б (16 ч.)
24.	Июнь	г. Ирбит - г. Тюмень	9а (25 ч.)

### 3.3. Итоги профориентационной работы

Работа по профориентационному направлению реализуется через участие в городском проекте психолого-педагогического сопровождения «Абитуриент, студент, специалист» (8е классы), участие в Днях открытых дверей в ГБОУ СПО СО "Ирбитский политехникум", ГБПОУ СО Ирбитский гуманитарный колледж (8-9 классы), классные часы "Выбор профессии - выбор будущего", "Актуальные профессии современности", "Твоя будущая профессия: мотивы выбора, с чего начать". Решению задач профориентации способствовала организация поездки в Центр профессиональной ориентации г. Тюмени (8-е, 9-е классы).

### 3.4. Итоги работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Внеклассная работа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с планом воспитательной работы и согласно плану мероприятий по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних по следующим направлениям:

- профилактическая работа;
- организация досуговой деятельности;
- работа с родителями;
- правовой всеобуч;
- организация досуга в каникулярное время;
- работа с трудными детьми.

В рамках профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе ведется профилактическая работа: выявление детей «группы риска», встречи с инспекторами ГИБДД – 1р в четверть, проводятся индивидуальные встречи с родителями, ведется строгий контроль посещаемости занятий учащимися с ежедневным заполнением классными руководителями журнала учета посещаемости.

В школе проводится операция «Подросток», в рамках которой проходит: сверка данных по несовершеннолетним, состоящим на всех видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики, определение направлений профилактической работы с ними, сбор информации об организации отдыха и занятости несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета, выявление семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, обеспечение безопасности летнего отдыха несовершеннолетних и т.п.

С учащимися школы, состоящими на различных видах учета (ВШУ, ОДН, ТКДН и ЗП) проводится индивидуальная профилактическая работа:

- посещение на дому с целью контроля условий семейного воспитания;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению детей «группы риска»;
- профилактические беседы с подростками (с приглашением инспекторов ОДН ОВД Ярмек О.Н, Мацегоры И.И.)
- несовершеннолетние, состоящие на внутришкольном учете, участвуют в общешкольных мероприятиях, посещают спортивные секции.

### 3.5. Итоги работы по воспитанию у учащихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ

В школе ведется работа по профилактике курения, алкоголизма, наркомании (через уроки ОБЖ, биологии, различные конкурсы, классные часы, внеурочную деятельность). Выявляются учащиеся «группы риска», с ними проводится индивидуальная работа.

В рамках месячника по ЗОЖ проводились: конкурс рисунков «Я выбираю здоровый образ жизни», классные часы, встречи со специалистами. Учащиеся 8-х классов принимали участие в городской акции «Территория трезвости».

С целью профилактики наркозависимости проводилось тестирование на употребление психоактивных веществ подростками 13-14 лет.

### 3.6. Результаты сдачи норм ГТО

Завьялов Руслан (9 б) – серебряный значок

Соловьев Александр (8 а) – серебряный значок

Стихина Елена (8 г) – серебряный значок

### 3.7. Достижения обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разного уровня

№	Название конкурса	Уровень	Возраст, кол-во участников	Результат
<b>Духовно-нравственное направление</b>				
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Муниципальный		Демитрева Анастасия, 8г класс, ( <b>победитель в возрастной категории 7-9 классы</b> ); Стафеева Ирина, 10 кл. ( <b>победитель в возрастной категории 10-11 классы</b> )
	Конкурс рисунков «Мой папа – защитник Отечества», Конкурс детского технического творчества «Наша армия сильна – охраняет мир она»	Муниципальный	1-4 классы	<b>Дипломы призеров (7 человек)</b>
	Фестиваль творческих проектов по курсам "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"	Муниципальный	10 человек, 4-е кл.	Команда 4 б, 4в кл. - <b>победитель в номинации «Лучший творческий коллектив.</b> За создание оригинального проекта исторической направленности»
	Интернет-конкурс рисунков «Милосердие – это...»			<b>1 место - Давыдов Александр, 3б класс</b> <b>3 место - Сидорова Надежда, 3б класс</b> (в категории 8-10 лет)
	Городской квест, посвященном Дню	Муниципальный	11 кл.	<b>2 место (командное)</b>

	Героев России			
<b>Общекультурное и социальное направление</b>				
	Школьный этап городского конкурса чтецов «Великие люди – большие события» в рамках юбилейного XXV литературного фестиваля «Акуловские чтения»	Школьный	94 человека (1-10 классы)	<p><b>1-2 классы:</b>  <b>1 место</b> - Головизнин Макар, 1 «В» класс  <b>2 место</b> – Орлова Алина, 2 «А» класс  <b>3 место</b> – Журавлева Нелли, 1 «Б» класс</p> <p><b>3-4 классы:</b>  <b>1 место</b> – Азев Никита, 4 «Б» класс</p> <p><b>Призеры в номинации «Лучшая инсценировка»</b> - коллектив учащихся 4 «Б» класса;</p> <p><b>5 классы:</b>  Ипполитова София, Палицына Дарья, Веретенников Егор, 5 «В» класс - <b>призеры в номинации «Лучшая инсценировка»</b>  Сморкалова Виталина, Неймышев Максим, Томилова Вадим, Трошкова Варвара, Осипова Анна, Шарагович Егор, Князева Ольга, 5 «Б» класс - <b>призеры в номинации «Лучшая инсценировка»</b>  Мороз Карина - <b>призер в номинации «Стихотворение собственного сочинения»</b></p> <p><b>6-8 классы:</b>  <b>1 место</b> – Палкина Марина, 7 «Б» класс  <b>Призёры</b> - Чусовитин Александр, 8 «В» класс, Прядеина Мария, 6 «В» класс, Игнатова Валерия, 8 «Г» класс</p> <p><b>9-11 классы:</b>  <b>Призеры</b> – Сосновских Дарья, 10 класс, Вагурова Елизавета, 10 класс, Макаров Николай, 9 «Б» класс</p>

Городской конкурс чтецов «Великие люди – большие события» в рамках юбилейного XXV литературного фестиваля «Акуловские чтения»	Муниципальный	24 человека (1-10 классы)	<b>1 место</b> - Головизнин Макар, 1 «В» класс; <b>Специальный приз жюри</b> - Орлова Алина, ученица 2а класса; <b>1 место</b> - Мороз Карина (5в кл) в номинации «Стихотворение собственного сочинения, 5 классы»; <b>II место</b> - Сидорова Надежда (3б кл) в номинации «Стихотворение собственного сочинения, 5 классы»; <b>III место</b> – Палкина Марина, 7 «Б» класс в номинации «Лучшее исполнение, 6-8 кл.»; <b>III место</b> – Макаров Николай (9б кл) в номинации «Лучшее исполнение, 9-11 кл.»
Конкурсе творческих работ, посвященных юбилею Д.Н. Мамина – Сибиряка в рамках юбилейного XXV литературного фестиваля «Акуловские чтения»	Муниципальный	7 человек (4-5 классы)	<b>I место</b> – Мороз Карина, 5в класс (возрастная категория от 10 до 14 лет) <b>III место</b> - Папин Андрей, 4г класс (возрастная категория от 10 до 14 лет)
Муниципальный литературный фестиваль «Детство с книгой», посвященный 80-летию со дня Эдуарда Успенского	Муниципальный	5в – 2 человека, 1в – 6 человек	Дипломы участников
Школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Школьный	11 человек (5 - 8 класс)	<b>1 место</b> - Маслова Ника, ученица 6 «в» класс <b>2 место</b> - Палкина Марина, 7 «б» класс <b>3 место</b> - Ярмач Маргарита, 8 «а» класс
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Муниципальный	3 человека (6-8 класс)	Дипломы участников
Школьный конкурс чтецов «Лучик»	Муниципальный	17 человек (1-е классы)	<b>1 место</b> – Рудаков Дмитрий, 1 в класс <b>2 место</b> – Бессонов Всеволод, 1 б класс <b>3 место</b> – Вагурова

				Ульяна, 1 в класс <b>3 место</b> – Елфимов Николай, 1 г класс
	Городской конкурс чтецов «Лучик»	Муниципальный	3 человека (1-е кл)	<b>3 место</b> – Вагурова Ульяна, 1 в класс
	Школьный этап I муниципального конкурса юных чтецов «Читалочка»	Школьный	27 человек (1-4 кл.)	<b>I место</b> – Головизнин Макар, 1 «В» класс» <b>II место</b> – Силкин Данил, 3 «А» класс <b>III место</b> – Мелехина Виктория, 4 «Г» класс
	I муниципальный конкурс юных чтецов «Читалочка»	Муниципальный	3 человека (1-4 кл)	<b>II место</b> – Головизнин Макар, 1в класс
	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Собака – друг человека»	Муниципальный	25 человек (1-7 кл.)	<b>Дипломы участников</b>
	Фестиваль-конкурс творчества детей и подростков «Город мастеров»	Муниципальный	7 человек (7-9 кл.)	<b>I место</b> - Антропова Диана (7 а кл.), в номинации «Мастер кисти) <b>I место</b> – Кривых Милана (9в кл.) в номинации «Звонкий голос» <b>I место</b> – театральный коллектив (7в кл.) в номинации «Театральное мастерство»
	Конкурс рисунков «Моя любимая скамейка»	Муниципальный		Селезнева Елизавета, 5в кл - <b>победитель в номинации</b> «Чемпионат мира по футболу в России»; Князева Ольга 5б кл. - <b>победитель в номинации</b> «Автобусная история»
	Экологическая кейс-игра для детей младшего школьного возраста «GreenTeam 2018»	Муниципальный	Команда 3 а класса «Добротворцы»	<b>Диплом участников</b>
	Городской слет отрядов ЮИД, посвященном памяти В.Ф. Манжарова	Муниципальный	отряд ЮИД 7а,7в кл.	<b>Диплом участников</b> (творческое представление отрядов)
	Проект «Надежды Отечества» посвящённый добровольческой деятельности и 100-летию Российского Коммунистического Союза Молодежи и	Муниципальный	6б класс	<b>III место</b> в творческом отчете об участии в проекте на фестивале «Горячее сердце»



	коммунистическим молодежным организациям города Ирбита			
	Краеведческая игра «Я - ирбитчанин», посвящённая 100-летию Российского Коммунистического Союза Молодежи и коммунистическим молодежным организациям города Ирбита		5б класс	<b>III место</b> в творческом отчете об участии в проекте на фестивале «Горячее сердце»
	Городская военно-спортивная игра «Рассвет Победы», посвященная 75-летию Уральского добровольческого танкового корпуса	Муниципальный	7-е кл	<b>I место</b>
	Городская военно-спортивная игра «Армейский экспресс»	Муниципальный	8-е классы	<b>II место (командное)</b>
	Пятидневные военно-спортивные учебные сборы среди допризывной молодежи 10 классов образовательных учреждений муниципального образования г. Ирбит	Муниципальный		<b>II место (командное)</b>
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>				
	Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!» среди учащихся 7-х классов общеобразовательных учреждений Муниципального образования город Ирбит в рамках городского образовательного проекта «Моя семья – моя опора!»	Муниципальный	Команда 10 человек (учащиеся и родители)	<b>III место</b>
	Городские соревнования «Баскет»	Муниципальный	Сборная команда	<b>I место (командное) - юноши</b> <b>II место (командное) – девушки</b>
	Всероссийский день бега «Кросс наций»	Муниципальный	1-11 классы	<b>I место – Касенов Тимур</b> (среди мальчиков 1-2 классов) <b>II место – Григорьев Виталий</b> (среди

				мальчиков 1-2 классов) <b>II место</b> – Шевелева Софья (среди девочек 1-2 классов)
	Городские соревнования «Лыжные гонки»	Муниципальный	5-11 классы	<b>II место (командное)</b> <b>II место</b> – Мусихин Екатерина (девочки 5-х классов) <b>II место</b> – Царевская Алина (девочки 7-х классов) <b>III место</b> – Палицына Ектерина (девочки 7-х классов) <b>III место</b> – Печенкина Мария (девушки 8-9 классов) <b>I место</b> – Шубина Ольга (девушки 10-11 классов) <b>II место</b> – Сутягин Матвей (мальчики 5-х классов) <b>III место</b> – Тупица Данил (юноши 10-11 классов)
	Лыжная эстафета	Муниципальный	3-4 классы	<b>I место (командное)</b> – мальчики 3-4 классов <b>I место (командное)</b> – девочки 3-4 классов
	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2018»	Муниципальный	1-11 классы	<b>II место</b> – Григорьев Виталий (мальчики 1-2 классов) <b>I место</b> – Гелашвили Елена (девочки 1-2 классов) <b>II место</b> – Шевелева Софья (девочки 1-2 классов) <b>Призёры:</b> Царевская Алина (девочки 7-8 классов); Антонова Дарина (девочки 7-8 классов); Чувашев Алексей (мальчики 7-8 классов); Киреев Дмитрий (юноши 9-11 классов)
	Всероссийские соревнования по ориентированию «Азимут-2018»	Муниципальный	7 (5-8 кл.)	<b>II место</b> – Трошкова Варвара, 5б кл. (среди девочек 11-12 лет) <b>III место</b> – Осипова

				Анна, 5б кл. (среди девочек 11-12 лет) <b>II место</b> – Руф Матвей, 8б кл. (среди юношей 13-14 лет)
	«Веселые старты»	Муниципальный	3-4 классы	<b>I место (командное)</b>
	Соревнования по футболу	Муниципальный	5-11 классы	<b>I место</b> – юноши 10-11 классов <b>II место</b> – мальчики 5-7 классов <b>II место - общекомандное</b>
	Президентские состязания	Муниципальный	6-е классы	<b>III место</b> – команда ба класса <b>II место</b> – Деринг Дарья (дартс) <b>III место</b> – Дубских Данил (подтягивания)
	Президентские спортивные игры	Муниципальный	8-9 классы	<b>II место (командное)</b> <b>I место</b> – девушки (стрит бол) <b>I место</b> – девушки (эстафета) <b>III место</b> – юноши (футбол)
	Первенство города по баскетболу среди девушек, в рамках спартакиады общеобразовательных школ города Ирбита	Муниципальный	12 человек, 8-11 кл.	<b>II место</b> Стихина Елена (8г) - лучший игрок оборонительного плана
	Первенство города по баскетболу среди юношей, в рамках спартакиады общеобразовательных школ города Ирбита	Муниципальный	11 человек, 8-11 кл.	<b>I место</b> Тупица Данил - лучший игрок оборонительного плана
	Спартакиада общеобразовательных школ города Ирбита (общий итог)	Муниципальный		<b>II место - общекомандное</b>
	Эстафета на приз газеты «Восход»	Муниципальный	1-11 классы	<b>I место</b> – девушки 8-9 классов <b>III место</b> – девочки 3-4 классов <b>III место</b> – девочки 5-7 классов <b>III место</b> – юноши 8-9 классов

### 3.8. Информация о количестве обучающихся, охваченных дополнительным образованием в школе

Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы школы. Её цель - развитие творческих способностей обучающихся, в том числе,

выявление и педагогическое сопровождение одарённых детей. Благодаря наличию кружков разной направленности: интеллектуальной, творческой, технической, учащиеся имеют возможность для разностороннего развития. Занимаясь в кружке, ребята смогут углубить знания и умения по интересующему их делу. Всего дополнительным образованием в школе охвачено 135 человек с 3 по 11 классы.

Наименование кружка	Классы	ФИО руководителя	Количество детей
«Робототехника»	3, 4,5, 8	Курочкина А.В.	40
«Программирование на языке Паскаль»	10, 11	Курочкина А.В.	10
«Робототехника».	5, 6	Шабалина Ю.В.	20
«Художественная обработка текстиля»	7	Шабалина Ю.В.	10
«Юные изобретатели и рационализаторы»	8-11	Шабалина Ю.В. Дымов С.Н.	20
Мастерская «Фантазия»	5,6	Дымов С.Н.	20
«Я – юный турист-спасатель» -	5-8	Кривошеина Т.Н.	15

#### **Информация о количестве обучающихся, занятых в школьных кружках, секциях и творческих объединениях**

Класс	Наименование кружка	ФИО руководителя	Количество детей
7-8	«Я – экскурсовод школьного музея»	Присяжнюк Г.А.	10
8 -9	«Экспериментальная физика»	Лесунов В.Л.	20
8,9	«Секция Баскетбола».	Бологов А.А.	20
7,8,9,10	«Я готов к труду и обороне».	Захаров К.С.	20

Благодаря разнообразию кружков по интересам и секций школьники могут не только с пользой провести свободное время, но и развивать свои творческие или физические способности. Таким образом, школа помогает детям выбирать правильные приоритеты в жизни и ставить перед собой достойные цели.

## **4. Условия осуществления образовательного процесса.**

### **4.1. Материально-технические условия.**

Материально-технические условия МАОУ «Школа № 10», развитию которых в 2017 – 2018 учебном году уделялось большое внимание, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам.

В 2016 году *школа вошла в число ОУ, реализующих образовательный проект «Уральская инженерная школа»*. Реализация проекта способствовала повышению интереса обучающихся к инженерным специальностям и последующему выбору профессий технического профиля, а также реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности в основной и старшей школе. Для комплексной реализации проекта школа была оснащена современным учебным оборудованием на сумму более 3 млн. рублей.

В 2017 году было также приобретено интерактивное оборудование для кабинетов русского языка и литературы, истории и обществознания, географии.

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к информационной сети ИНТЕРНЕТ.

Установлен сервер, на нём стоит контент фильтр, позволяющий блокировать запрещённые файлы. Действует локальная сеть школы. Все компьютеры имеют выход в Интернет. Школа имеет собственный сайт, электронную почту.

Информатизация образовательного процесса остается одним из главных стратегических направлений развития школы. В 2017-2018 учебном году проводилась целенаправленная деятельность по внедрению информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс и во внеурочную деятельность.

В этом учебном году в рамках реализации программы «Содействие созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях» на 2017–2025 годы» выполнены работы на сумму 2265,885 тыс. руб. и созданы дополнительно два учебных кабинета на 50 учебных мест.

Благодаря своевременному выявлению и ликвидации проблемных зон, здание школы находится в удовлетворительном состоянии, несмотря на солидный «возраст» – 39 лет.

Заключен также договор на техническое обслуживание оборудования для дублирования сигналов «Пожар» на пульт централизованного наблюдения пожарной части (договор от 23.01.2017 г. № 52559/С). Первичные средства пожаротушения имеются в полном объеме, оформлен журнал учёта первичных средств пожаротушения.

Ежегодно выполняется работа по профилактическим испытаниям электроустановок, заключён договор на выполнение работ в 2018 году.

Летом 2018 года произведен ремонт обеденного зала – замена плитки на полу, проведен косметический ремонт учебных кабинетов.

#### **4.2. Информационные условия.**

Библиотека имеет абонементную, читальную зоны. Оборудовано рабочее место библиотекаря, 1 рабочее место (ПК) для пользователей. Книжный фонд библиотеки школы составляет художественная, научно-популярная, методическая, справочная, учебная литература, медиатека, периодические издания, учебники и учебные пособия.

**Пользователями библиотеки являются 868 человек, из них:**

- учащихся начальной школы – 391 человек
- учащиеся средней школы – 402 человека
- учащиеся старшей школы – 39 человек
- сотрудники школы – 36 человек

**Данные по работе библиотеки:**

Книговыдача (выдано книг основного за год), экз. – 4426,8 экз.

Посещаемость (среднее число посещений 1 читателем) – 3,5

Книгообеспеченность (среднее число книг на 1 читателя) – 25

Читаемость (среднее число книг, выданных 1 читателю) – 5,1

Обращаемость основного фонда (среднее число выдач 1 книги) – 0,18

**Общее количество документов библиотечного фонда – 39154 экз. Состав фонда:**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	<b>Учебники</b>	<b>17309</b>
2	<b>Общий фонд (в том числе на электронных носителях)</b>	<b>21845</b>
	<i>Художественная литература</i>	<i>13403</i>
	<i>Образование. Педагогическая наука</i>	<i>2753</i>
	<i>Естественные науки</i>	<i>1216</i>
	<i>Техника. Технические науки</i>	<i>292</i>
	<i>Сельское и лесное хозяйство</i>	<i>94</i>
	<i>Здравоохранение. Медицинские науки</i>	<i>76</i>
	<i>Филологические науки</i>	<i>1639</i>
	<i>Физическая культура и спорт</i>	<i>131</i>
	<i>Искусство. Искусствознание</i>	<i>579</i>

	<i>Религия. Философия</i>	76
	<i>Психология</i>	172
	<i>Библиографические пособия. Справочные издания</i>	177
	<i>Документы на электронных носителях</i>	112

**За 2017 год в фонд школьной библиотеки поступило:**

- Книг основного фонда – 4 экз. на 00,00 руб.
- Брошюр – 0 экз.
- Электронных изданий – 0 экз.
- Учебников – 3844 экз. на 1315749,75 руб.

**Информационное обеспечение** образовательного процесса школы (обновленный фонд):

- обеспеченность учебниками ФГОС (1-8 кл.) – 100%
- обеспеченность учебниками ФК ГОС (9-11 классы) – 100%

100% обеспечение обучающихся учебниками достигается за счет библиотечных фондов, что позволяет проводить образовательный процесс в полном объеме. Фонд учебной литературы соответствует требованиям ФГОС, учебники библиотечного фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 №253. Фонд учебной литературы библиотеки формируется за счет средств областного бюджета.

В целях совершенствования комплектования фонда учебной литературой проводится целый ряд мероприятий:

- оценка состояния фондов учебной литературы;
- проведение ежегодной инвентаризации учебного фонда (для учета данных инвентаризации при составлении заказа на учебники);
- участие в составлении заказа учителей–предметников, руководителей школьных методических объединений;
- проведение сверки с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- размещение информации о деятельности библиотеки, в том числе по формированию фонда учебников на официальном сайте школы.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное оснащение библиотеки способствует качественному обеспечению образовательного процесса школы.

**4.3. Методические условия.**

Методическая работа направлена на **повышение результативности учебно воспитательного процесса посредством непрерывного совершенствования профессионального уровня педагогического коллектива, (оказание реальной, действенной помощи учителям).**

Организация методической работы проходит в следующих формах:

- тематические педагогические советы;
- аттестация педагогов;
- курсовая переподготовка;
- участие в конкурсах педагогического мастерства;
- наставничество

В прошедшем учебном году было проведено три тематических педагогических совета, посвященных обсуждению вопросов воспитания и деятельности классных руководителей:

- **Воспитательный потенциал урока, пути реализации;**
- **Позитивное межличностное взаимодействие классных руководителей и учителей – предметников как условие высокого качества образования;**

### **- Педагогика поддержки ребенка в современном образовании. Тактика защиты.**

Все классные руководители школы прошли повышение квалификации по теме «Актуальные вопросы деятельности классного руководителя».

### **Курсовая подготовка руководителей и педагогов в 2017 – 2018 учебном году**

В школе развивается дистанционная форма повышения квалификации, обучение на вебинарах.

- В прошедшем учебном году из 45 педагогов и руководителей повысили квалификацию – 45 чел. – 100%.

- По двум и более образовательным программам обучались (от 72 часов) – 4 чел.

#### **- Направления курсовой подготовки:**

Управление образовательным (воспитательным) процессом.

Внедрение современных образовательных технологий.

Воспитательная работа в классе и в школе.

Организация итоговой аттестации.

### **Участие педагогов в профессиональных конференциях, конкурсах.**

- **Курочкина А. В.**, учитель информатики участие в конкурсе на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, реализующих образовательные программы начального, основного и среднего общего образования (результаты не опубликованы).

- **Курочкина А. В.**, учитель информатики, муниципальный конкурс «Самый классный классный», **Диплом абсолютного победителя конкурса;**

- **Епанчинцева И.С.**, учитель начальных классов, **Кривошеина Т.Н.**, учитель географии, городской фестиваль педагогических идей «Симфония урока», **сертификаты победителей** фестиваля.

К сожалению, уменьшилось количество педагогов – участников профессиональных конкурсов различного уровня, так как любой конкурс – это дополнительные затраты времени, сил, неизбежные трудности, одним словом – дискомфорт. **Нужны сильные стимулы-мотиваторы**, способствующие повышению интереса педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

## **4.4. Финансово – экономические условия**

Источниками формирования имущества Учреждения являются:

- имущество, закрепленное Учредителем за Учреждением на праве оперативного управления;
- имущество, переданное в безвозмездное пользование;
- бюджетные поступления в виде субсидий;
- средства от приносящей доход деятельности.

Субсидии на финансовое обеспечение государственного (муниципального) задания на оказание муниципальных услуг, выполнение работ по итогам года израсходованы в сумме – 44 692 524 руб. 44 коп. Из средств областного бюджета в софинансировании с местным бюджетом было выделено субсидий на иные цели в сумме – 3 064 233 руб. 55 коп.

По предпринимательской деятельности доход составил – 109 470 руб. 12 коп.

Общая сумма поступивших средств из всех источников финансирования составила – 47 866 228 руб. 11 коп. По итогам года средства освоены в полном объеме.

В Учреждении на 01.01.2018 г. по штатному расписанию числится 82 единицы. Среднемесячная заработная плата по Учреждению составила – 29 284 руб. 96 коп. Средняя заработная плата педагогических работников по итогам 2017 года составила – 32 033 руб. 56 коп.

Общий объем недвижимого имущества:

- по балансовой стоимости составляет – 32 091 478 руб. 54 коп.
- по остаточной стоимости – 17 644 865 руб. 27 коп.

Общий объем движимого имущества:

- по балансовой стоимости составляет – 20 918 447 руб. 50 коп.

- по остаточной стоимости – 4 942 091 руб. 42 коп.

в том числе особо ценное движимое имущество:

- по балансовой стоимости составляет – 4 923 085 руб. 70 коп.
- по остаточной стоимости – 2 905 938 руб. 39 коп.

Стоимость имущества переданного в безвозмездное пользование для пункта проведения ЕГЭ составляет – 1 542 727 руб. 07 коп.

В 2017 году Учреждением проводились мероприятия по повышению квалификации и подготовке специалистов. Сотрудники прошли обучение в сфере госзакупок, профилактика детского ДТП, курсы повышения квалификации педагогов по истории, физкультуре.

План финансово-хозяйственной деятельности ежегодно утверждается Управлением образования Муниципального образования город Ирбит и при необходимости в течение года в него вносятся изменения.

## 5. Результаты деятельности школы, качество образования.

### 5.1. Качество образования обучающихся по итогам учебного года.

#### Внутренняя система оценки качества образования.

Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, текущий, индивидуальный, классно-обобщающий, персональный. Мониторинг качества образования обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

Для итогового контроля результатов обучения учащихся начальных классов ежегодно проводятся контрольные работы по предметам и комплексные контрольные работы, направленные на диагностику уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов.

По результатам анкетирования родителей можно сделать вывод о том, что родители предъявляют к школе строгие требования, среди которых преобладают:

- высокий профессионализм учителей – 83,3%
- наличие хорошо оборудованных специализированных кабинетов – 64,9%
- комфортность обстановки в школе – 56,3%
- оптимальная учебная нагрузка – 37,8%
- проведение специальной психолого-педагогической работы, направленной на развитие личностных качеств обучающихся – 33,8%

92% родителей подтвердили положительные ожидания от работы классного руководителя. Свою активность в жизни школы готовы проявить 85% опрошенных родителей.

В 2017 году по итогам независимого анализа Московского центра непрерывного математического образования вошла в топ – **500 лучших образовательных организаций России, продемонстрировавших высокие образовательные результаты.**

**Школа включена в списки 100 лучших образовательных организаций нашей страны по оборонно-спортивному профилю.**

Мониторинг качества образования обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

Учебный год учащиеся школы окончили со следующими результатами:

Уровень образования	Всего обучающихся по уровням обучения	Всего аттестовано	Окончили на «4» и «5»	Качество обучения (%)
Начальное общее	376	274 (без обучающихся 1-х классов)	189	69%
Основное общее	381	381	157	41%
Среднее общее	42	42	15	36%
<b>Всего по школе:</b>	<b>799</b>	<b>697</b>	<b>361</b>	<b>52%</b>



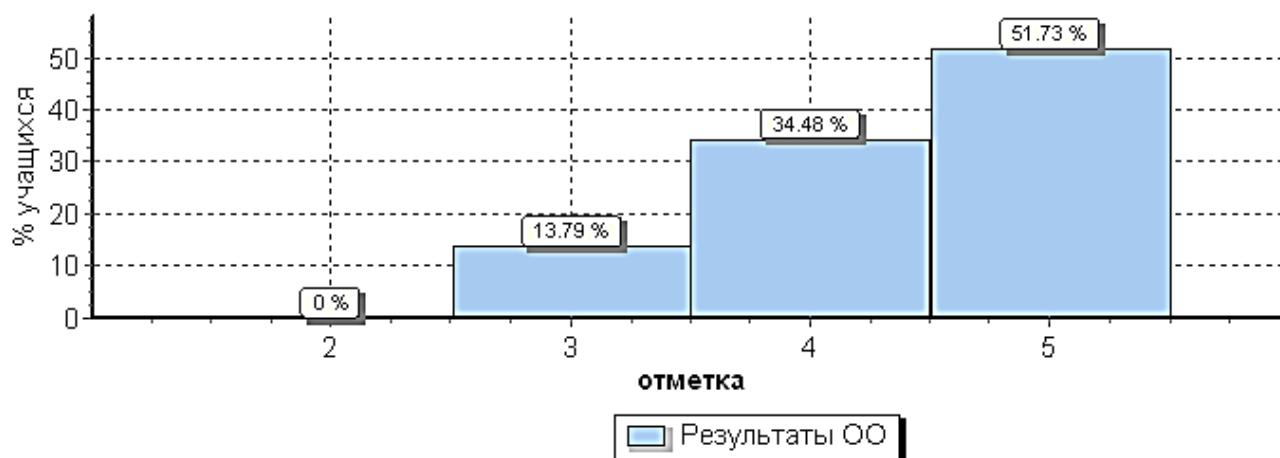
Качество образования остается стабильным в течение трех последних лет (в этом учебном году оно выросло на 2 %).

## 5.2. Результаты ВПР в 4-6 классах.

### Результаты Всероссийских проверочных работ 4-х классов Математика.

В проверочной работе приняли участие 87 обучающихся 4-х классов.

Качество выполнения заданий (по 5-ти балльной шкале)



86,21 % выполнили работу на повышенном уровне, что на 13,41 % выше городского уровня.

На **повышенном уровне** учащиеся продемонстрировали умения:

- **выполнять** арифметические действия с числами и числовыми выражениями.
- **выполнять** устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- **выполнять** арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения;
- **решать** арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- **читать, записывать и сравнивать** величины;
- **работать** с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.
- **сравнивать и обобщать** информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

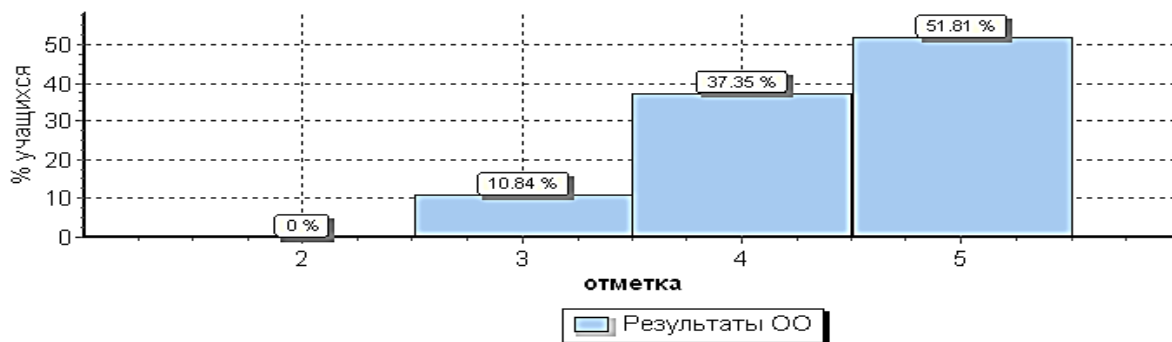
В то же время, анализ результатов проверочной работы по математике позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися тестовой работы, а именно, **недостаточно сформирован уровень следующих умений:**

- решать текстовые задачи в 3-4 действия;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований;
- демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления.

### Русский язык

В проверочной работе приняли участие 83 обучающихся 4-х классов

Качество выполнения заданий(по 5-ти балльной шкале)



89,16 % обучающихся выполнили работу на повышенном уровне, что на 17,26 % выше городского уровня и на 19,46 % выше областного уровня.

При выполнении заданий по русскому языку большинство учащихся успешно справилось:

- с **письмом под диктовку** текстов в соответствии с изученными правилами правописания и правилами пунктуации;
- с **распознаванием главных членов предложения**, грамматических признаков слов, правильной орфоэпической нормы;
- с **характеристикой звуков** речи;
- с **подбором синонимов**, антонимов;
- с **определением имен существительных**, прилагательных, глаголов и местоимений;
- с **распознаванием грамматических признаков** слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- с **нахождением главных и второстепенных** (без деления на виды) членов предложения.

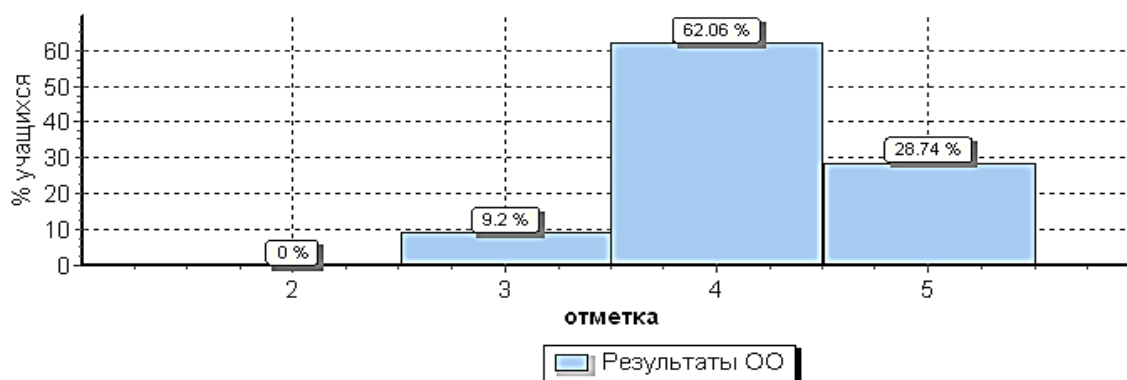
**Наибольшие затруднения учащиеся испытывали при выполнении следующих заданий:**

- употребление пословицы в жизненной ситуации;
- анализ текста, использование информации для практического применения;
- деление текста на части и составление плана текста , определять тему и главную мысль текста;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

### Окружающий мир

В проверочной работе приняли участие 87 обучающихся 4-х классов

Качество выполнения заданий  
(по 5-ти балльной шкале)



Из 87 учащихся, выполнявших работу по предмету «окружающий мир» 90,8% учащихся на высоком уровне продемонстрировали:

- **сформированность** уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни;

- **освоение** элементарных правил поведения в мире природы и людей;
- **овладение** начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- **умение** ориентироваться по физической карте мира;
- **знание** природы своей Родины.

9,2% учащихся испытывали затруднения:

- **в проведении несложных** наблюдений и опытов в окружающей среде, используя простейшее лабораторное оборудование;
- **в установлении причинно-следственных связей**, построении рассуждений;
- **в построении речевого высказывания** в письменной форме;
- **в умении использовать** знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач;

По результатам ВПР в 4- классах можно судить о том, что большинство обучающихся демонстрируют высокий уровень овладения предметными знаниями, необходимыми для продолжения образования в основной школе.

В 2017 -2018 учебном году **прошла апробация проведения ВПР в 6-х классах по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию и истории.**

**Цель ВПР** - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **Анализ ВПР по русскому языку в 6-х классах.**

В **первой части** проверочной работы по русскому языку проверялись требования ФГОС:

- **списывать** текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения говорения, аудирования и письма;
- **выполнять** языковые разборы: морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический;
- **распознавать** уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- **определение места** ударного слога в словах; частей речи в отдельно взятом предложении;
- **расстановка** знаков препинания при прямой речи, обращении, однородных членах и в сложном предложении.

**Во второй части** (9-14 задания) проверялось умение учащихся работать с текстом:

- **определять и записывать** основную мысль текста,
- **передавать** его содержание в виде плана в письменной форме, понимать целостный смысл текста, - **находить** в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме,
- **распознавать** и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
- **использовать** многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся;

Класс	Кол-во учащихся, по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	отметки				Средний балл	% качества
			5	4	3	2		

6а	23	22	<b>1</b>	11	8	2	3,5	55	- опре- деле- ля ть кон- кре-
6б	24	23	<b>4</b>	12	5	2	3,8	70	
6в	26	24	<b>2</b>	11	10	1	3,6	54	
	69	69	<b>7</b>	34	23	5	3,6	59	

тную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма;  
умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

Таким образом, наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями по списыванию текста, с указанием частей речи в отдельно взятом предложении, подбором синонима к данному слову, с морфемным и словообразовательным разбором слов.

Самыми проблемными для выполнения учащимися стали задания, направленные на соблюдение пунктуационных норм, постановку ударения в словах, выполнение синтаксического разбора предложения.

### Анализ ВПР по математике в 6-х классах.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	Получили отметку				Средний балл	% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6а	24	22	1	5	11	5	3,1	27	77
6б	23	22	1	5	14	2	3,2	27	91
6в	26	24	0	3	19	2	3,0	13	92
<b>Всего</b>	<b>73</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>44</b>	<b>9</b>	<b>3,1</b>	<b>22</b>	<b>87</b>

Анализ затруднений при выполнении заданий и проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС выявил:

- высокий уровень выполнения продемонстрировали обучающиеся по следующим видам деятельности:
  - **развитии представлений о числе и числовых системах** от натуральных до действительных чисел – оперирование на базовом уровне понятием целое число, десятичная дробь, сравнение рациональных чисел, упорядочивание чисел, записанных в виде обыкновенных и десятичных дробей.
  - **умении извлекать и интерпретировать информацию**, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
- в большинстве заданий учащиеся показали результаты, сопоставимые с результатами по городу, региону и всей выборке;
- основные ошибки, которые допустили участники ВПР:
  - вычислительные ошибки, в том числе оперирование на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.
  - решение текстовых задач и задач практического содержания на этапе составления математической модели.
  - использование свойств чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений (выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий), в том числе оперирование понятием модуля числа.
  - решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, задачи на проценты.
  - решение логических задач методом рассуждений, а также умение приводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

- овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений и геометрических построений; задачи на пространственное воображение.

### **Анализ результатов ВПР по географии.**

Во Всероссийской проверочной работе по географии в 2018 году приняли участие 73 обучающихся 6 классов.

Работа включала в себя задания, направленные на проверку умения определять понятия, устанавливать аналогии; владения основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; проверку сформированности представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

На высоком уровне учащиеся справились с заданиями 3.2, где проверялось умение применения географических знаний для решения практических задач. Так же хорошие результаты показали учащиеся при решении задания 5.2., проверяющим сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли; задания, 6.2 и 8.1 направленные на проверку практических умения и навыков использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, сформированность представлений об особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах, умение применять географическое мышление в познавательной практике.

Наиболее трудными для учащихся 6 классов оказались задания 1.2 и 2.2 проверяющие навык смыслового чтения и сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

Таким образом, можно определить задания вызывающие затруднения: анализ текста, использование речевых средства для выражения своих мыслей, необходимость формулировать и аргументировать своего мнения, владение письменной речью.

Следовательно, можно определить направление работы для учителя географии на будущий год. Конкретизировать этапы изучения и освоения Земли, обратить внимание на фамилии и даты изучения.

#### **Рекомендации:**

- **спланировать** коррекционную работу во внеурочное время и в содержание урочных занятий.
- **скорректировать** содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях учащихся.
- **продолжить** работу по повышению качества образования за счет внедрения современных форм и методов обучения, формирования УУД у учащихся, повышения качества образования.
- **включать** в изучение предметов задания, требующие работы с текстом, формирующих навык смыслового чтения.
- **разработать** на 2018-2019 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по всем предметам.

### **5.3. Результаты комплексных контрольных работ в 1-3 классах.**

#### **Анализ комплексной контрольной работы для обучающихся 1 класса.**

Комплексная работа для обучающихся 1 класса была составлена на основе художественного текста В. Сутеева «Кораблик» и содержала 10 заданий на оценку УУД: познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных.

Уровни выполнения ККР	1 А		1Б		1В		1Г		Итого	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%

повышенный	9	37	15	60	17	60	6	25	<b>47</b>	<b>45,5</b>
базовый	11	46	8	32	7	28	13	54	<b>39</b>	<b>40%</b>
ниже базового	4	17	2	8	3	12	5	21	<b>14</b>	<b>14,5%</b>
Итого:	<b>24</b>		<b>25</b>		<b>27</b>		<b>24</b>		<b>100</b>	

Анализ работ показывает, что у 94% первоклассников успешно сформированы *познавательные* учебные действия, т.е. умения находить закономерности в расположении предметов, устанавливать последовательность событий в тексте. *Личностные* учебные действия на высоком уровне сформированы у 83 % учащихся, это умение высказывать свою точку зрения, обосновывать позицию. Таким образом, на повышенном уровне работу написали 48 % учащихся.

Наибольшие затруднения первоклассники испытали при выполнении заданий, требующих умения контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, группировать предметы по общему признаку, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поэтому во 2 классе следует уделить большее внимание развитию *регулятивных* УУД.

#### **Анализ комплексной контрольной работы для обучающихся 2-х классов**

Уровни выполнения ККР	2 А		2Б		2В		Итого	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
повышенный	7	35	6	23	12	40	<b>25</b>	<b>33</b>
базовый	13	65	19	73	17	57	<b>49</b>	<b>64%</b>
ниже базового	0	17	1	8	3	12	<b>14</b>	<b>14,5%</b>
Итого:	<b>24</b>		<b>25</b>		<b>27</b>		<b>100</b>	

#### **Анализ комплексной контрольной работы для обучающихся 3-х классов.**

Количество обучающихся, выполнявших работу 98 человек

Уровень сформированности умения	Балловый показатель	% выполнения	Отметка
Повышенный	32-35	91-100%	5
	28-31	80%-90%	4
Базовый	18-27	50%-79 %	3
Не достигнут базовый уровень	0-17	менее 50%	2

Учащиеся 3-х классов успешно справились с предложенной комплексной работой. Повышенный уровень сформированности УУД показали – 43 учащихся. Показали, достаточный уровень сформированности метапредметных результатов – 35 учащихся. Не справились с комплексной работой - 10 учащихся.

Уровень овладения ключевыми умениями:

- сформированность навыков чтения – 96 уч-ся. 97%;
- осознанность чтения, умение работать с текстом – 85 уч-ся. 85%;
- умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение – 89 уч-ся. 89%;
- умение найти слово по заданному признаку – 57 уч-ся, 57%;
- умение на основе текста найти правильный ответ – 91 уч-ся, 91 %;
- вычислительные навыки при выполнении действий сложения и умножения – 84 уч-ся, 85%

- умение соотносить и определить мягкие и твёрдые звуки в слове – 95уч-ся, 96%

Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Тем не менее, умение читать информацию и преобразовывать её в логическую цепочку сформировано у 68 уч-ся, (68 %); умение объяснить лексическое значение слова у 96 уч-ся (97%); умение сделать вывод по прочитанному тексту и записать в свободной форме сформировано у 78 уч-ся (78 %).

В целом выполнили задания повышенного уровня сложности 50 уч-ся ( 50 %).

Таким образом, анализ результатов выполнения комплексной работы показал хороший уровень усвоения образовательной программы учащимися 3-х классов. Тем не менее, при обучении в 4 классах следует обратить особое внимание:

- **на формирование** умения выстраивать события в нужном порядке при работе с текстом,
- **учить** давать полные ответы - высказывания, как в устной, так и в письменной форме;
- на уроках русского языка чаще **использовать** минутки фонетического разбора.
- в урочной и внеурочной деятельности **применять** задания с использованием схем и схематических опор.

#### **Анализ комплексной контрольной работы в 4-х классах.**

Комплексную контрольную работу выполняли - 88 учеников.

При выполнении работы учащиеся показали следующие проверяемые умения и универсальные учебные действия:

#### **Личностные УУД**

- умение оценивать поступки с позиции нравственных ценностей
- умение объяснять оценку поступка с позиции нравственных ценностей.
- умение определять важные для себя и окружающих правила поведения.
- умение выбирать поведение, соответствующее общепринятым правилам.
- умение определять оценку поступка от оценки самого человека.
- умение определять поступок как неоднозначный (его нельзя однозначно оценить как хороший или плохой).

Разделение по уровням сформированности УУД:

**Высокий уровень – (61 чел.) 69 %.**

**Достаточный уровень – (27 чел.) 31 %**

**Низкий уровень – (0 чел.) 0 %**

#### **Регулятивные УУД**

У детей проверяли:-

- умение самостоятельно формулировать цель деятельности
- умение действовать по плану
- умение сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки
- умение анализировать и оценивать результаты работы

Распределение учащихся по уровням сформированности регулятивных УУД:

**Высокий уровень - (80 чел.) 91 %.**

**Достаточный уровень – (8 чел.) 9 %**

**Низкий уровень – (0 чел.)**

#### **Познавательные УУД**

У детей проверяли:

- умение отбирать источники информации, необходимые для решения задачи
- умение определять, какая информация нужна для решения задачи
- умение сравнивать и группировать, находить сходство и различие фактов и явлений
- умение извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций
- умение определять причины явлений и событий
- умение наблюдать и делать самостоятельные выводы на основе обобщения знаний

**Высокий уровень – (68чел.) 77 %.**

*Достаточный уровень – (18 чел.) 20 %*

*Низкий уровень – (2 чел.) 3 %*

### **Коммуникативные УУД**

У детей проверяли:

- умения вычитывать текстовую информацию, данную в явном виде
- умения объяснять смысл словосочетания
- умения вычитывать подтекст (текстовую информацию, данную в неявном виде)
- умение понимать смысл текста в целом (главную мысль)
- умение истолковывать текст (через творческий пересказ)

*Высокий уровень – (68 чел.) 77 %.*

*Достаточный уровень – (20 чел.) 23 %*

*Низкий уровень – (0 чел.) 0 %*

Проанализировав данную работу, выявили, что хорошо сформированы такие учебные компетентности, как

- умение понимать смысл и определять главную мысль текста;
- поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- умение извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций

Задания, проверяющие сформированность личностных УУД, не вызвали у детей затруднений. Все ученики правильно оценили поступки людей с позиции нравственных ценностей, смогли объяснить свой выбор, определили важные для себя и окружающих правила поведения.

Дети научились самостоятельно формулировать цель деятельности, планировать учебную деятельность на уроке, сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки.

Недостаточно сформированы такие учебные компетентности, как:

- умение строить речевое высказывание в письменной форме,
- умение наблюдать и делать самостоятельные выводы на основе обобщения знаний (познавательные УУД);
- умение вычитывать текстовую информацию, данную в неявном виде (коммуникативное УУД)
- умение определять, какая информация нужна для решения задачи

Анализ результатов комплексных контрольных работ с 1 по 4 классы позволяет сделать вывод о том, что учителя начальных классов уделяют большое внимание формированию УУД на уроках и во внеурочной деятельности. Большинство обучающихся показывают высокий уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов учебной деятельности.

### **Рекомендации.**

1. **Включать** в уроки задания, подобные тем, которые вызывали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных пробелов.
2. **Акцентировать** внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, дополнять недостающие данные.
3. **Развивать** навыки самоконтроля у обучающихся



## 5.4. Результаты итоговой аттестации в 9-х классах.

### Итоги проведения пробного итогового собеседования по русскому языку в 9 б классе

Итоговое собеседование проверяет **сформированность:**

- **коммуникативной компетенции** обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации;
- **языковой компетенции** - соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических)

Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям.

#### Основные результаты устного итогового собеседования.

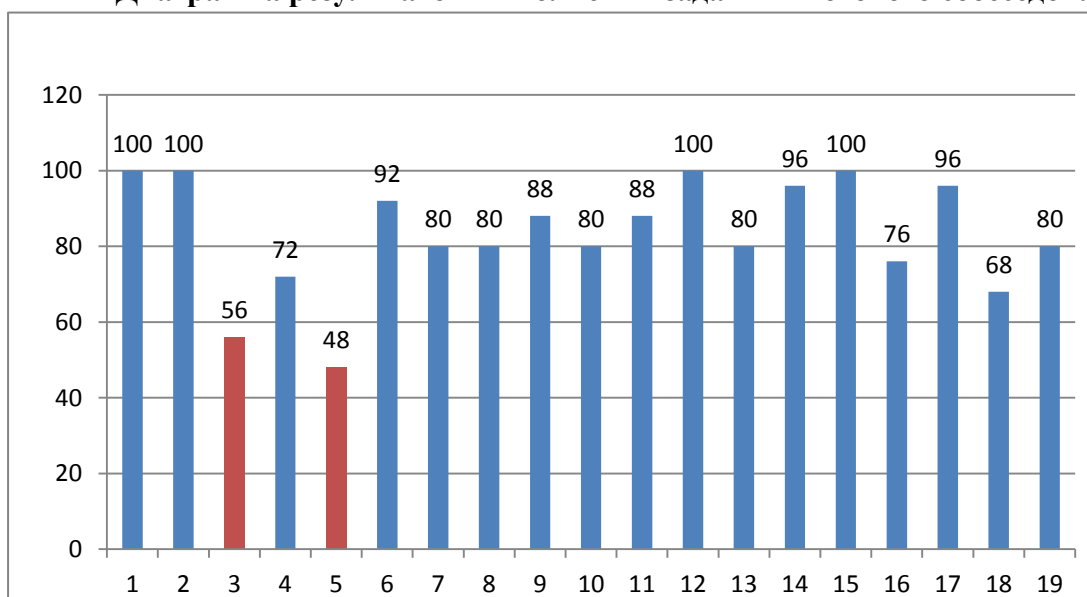
В собеседовании принимало участие 25 выпускников 9 класса. Все участники собеседования получили зачет

#### Результаты выполнения заданий итогового собеседования:

Критерии	Чтение	Пересказ	Грамотность речи	Монолог	Диалог	Грамотность речи
%	100%	67%	82%	94%	92%	80%

Комплексный характер итогового собеседования позволил проверить и оценить разные стороны подготовки экзаменуемых – сформированность языковой, коммуникативной и культурологической компетенций.

Диаграмма результатов выполнений заданий итогового собеседования



#### Анализ результатов итогового собеседования

*Задание 1. Чтение вслух текста научно-публицистического стиля.*

Задание 1 проверяет навыки техники осмысленного чтения и понимание экзаменуемым содержания читаемого текста, которое проявляется в правильном оформлении фонетической стороны устной речи: темпе чтения, соответствии интонации знакам препинания текста (паузация, фразовое ударение, словесное ударение, повышение – понижение громкости голоса), соблюдении орфоэпических норм, отсутствии искажений слов. Также задание проверяет умение учащихся видеть и использовать при чтении

графические символы, в частности, знак ударения, который сопровождает имена собственные и сложные термины.

**Результаты позволяют сделать выводы, что учащиеся сформирована выразительность чтения (интонация и темп чтения соответствует коммуникативной задаче у 100 % учащихся).**

#### *Задание 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания*

Коммуникативная задача, поставленная перед выпускниками при пересказе прочитанного текста - сохранить все основные микротемы исходного текста и уместно, логично включить в текст пересказа приведенное высказывание-цитату.

92 % обучающихся продемонстрировали знание способов цитирования в устной речи, 72% -не допустили фактические ошибки.

**К типичным ошибкам** выпускников при выполнении этого задания можно отнести:

- неумение самостоятельно определять основную мысль текста, затруднение при выделении ключевых слов; пропуск или подмена отдельных микротем текста: все основные микротемы исходного текста сохранены только у 56% учащихся;
- неумение включать высказывание в текст уместно, логично: всего 48% учащихся справились с этим заданием.

#### *Задание 3. Тематическое монологическое высказывание.*

Коммуникативная задача, поставленная перед выпускниками при создании собственного монологического высказывания в зависимости от выбранной темы, - описать фотографию, раскрыв тему в полном объёме; рассказать о своём личном жизненном опыте; дать полный ответ на поставленный вопрос, аргументируя собственную точку зрения. Три варианта соответствуют трем главным типам речи: описанию, повествованию и рассуждению.

**Все девятиклассники соблюдали требования к объёму высказывания:** приводили не менее 10 фраз. Выпускники строили монологическое высказывание не только с опорой на четыре вопроса, сформулированные в задании, они дополняли и изменяли свой план ответа в зависимости от собственного коммуникативного замысла. Ребята озвучивали и фактически изображенный материал (кто изображен на фото, во что одеты персонажи, что они делают и т.д.), и опирались на эмоционально-образный план (чувства, эмоции, настроение и др.).

**80% обучающихся овладели способами конструирования собственного речевого высказывания:** высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения.

Необходимо отметить и тот факт, что ошибок, связанных с соблюдением речевой ситуации, не было: **все учащиеся понимали цели и задачи речевого общения и соблюдали определенные правила общения**, адекватно отбирали фактический материал для монолога, использовали публицистический стиль.

**23 девятиклассника описывали фотографию, всего 2 человека рассуждали на предложенную тему.** Необходимо продолжить работу над совершенствованием создания монологического высказывания.

#### *Задание 4. Участие в диалоге.*

Коммуникативная задача выполнения этого задания – дать полные, развёрнутые ответы на поставленные вопросы, излагая мысли логично, последовательно, используя различные синтаксические и грамматические конструкции. **92% обучающихся справились с этим заданием.**

*Грамотность устной речи* в выполнении заданий итогового собеседования предусматривает совокупность знаний, обеспечивающих целесообразное применение

языка в процессе общения, владение нормами устного литературного языка: **80% обучающихся владеют нормами литературного языка.**

**В дальнейшем необходимо продолжить работу**

- над обогащением и точностью словарного запаса выпускников;
- над совершенствованием навыков устной монологической и диалогической речи, с использованием разнообразных синтаксических конструкций;
- организации работы с текстом (от понимания фактуальной, концептуальной и имплицитной, метатекстовой информации до информационной переработки текста)

**Общие итоги ГИА – 9 в форме ОГЭ и ГВЭ**

Анализ результатов ОГЭ позволяет сделать выводы о качестве работы не только отдельных учителей и педагогического коллектива в целом, но и об уровне управленческой деятельности в образовательной организации.

ГИА включает в себя обязательные письменные экзамены по русскому языку и математике. Экзамены по другим учебным предметам: литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике и ИКТ, обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору

В 2017-2018 учебном году не имеют академической задолженности, в полном объеме выполнили учебный план и к государственной итоговой аттестации допущены все выпускники 9-х классов в количестве 69 обучающихся.

Из числа выпускников, допущенных к ГИА, 65 человек (94 %) прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, 4 человека (6 %) – в форме ГВЭ.

Все допущенные к ОГЭ выпускники сдавали ОГЭ по четырем предметам, из которых два - по обязательным предметам (русский язык и математика) и два - по предметам по выбору. Выбор экзаменов представлен в таблице.

Класс	Учебные предметы							
	обществознание	история	физика	химия	биология	информатика	география	литература
9 «А»	14	1	4	6	11	8	5	1
9 «Б»	13	1	2	3	9	6	10	-
9 «В»	13	-	2	3	2	11	5	-
Итого:	40	2	8	12	22	25	20	1

В 2017-2018 учебном году учащимися 9-х классов для сдачи экзаменов в форме ОГЭ выбраны 8 из 9 учебных предметов, входящих в список предметов ОГЭ. Только один предмет из перечня не выбран выпускниками – иностранный язык.

После проведения ГИА-9 в 2017-2018 учебном году было подано 2 апелляции о несогласии с выставленными баллами (отметкой) по русскому языку и обществознанию, при этом конфликтной комиссией удовлетворены обе апелляции и участниками ОГЭ в результате пересмотра экзаменационных работ получены более высокие баллы.

Качественные результаты сдачи ОГЭ по предметам отражены в следующей таблице. Данные результаты учитывают удовлетворенные апелляции о несогласии с выставленными баллами.

Оценка	Учебные предметы									
	Рус. язык (ОГЭ/ГВЭ)	Математика (ОГЭ/ГВЭ)	Обществознание	История	Физика	Химия	Биология	Информатика	География	Литература
<b>5 - отлично</b>	<b>21</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
4 - хорошо	40	21	17	1	5	5	8	11	10	1
3 – удовлетвор.	8	24	23	1	2	2	12	5	8	0
2 – неуд.	0	14	0	0	0	0	1	0	1	0
Успеваемость, %	100	20	100	100	100	100	4,5	100	5	100
<b>Качество сдачи экзаменов по предметам, %</b>	<b>88</b>	<b>45</b>	<b>42,5</b>	<b>50</b>	<b>75</b>	<b>83</b>	<b>41</b>	<b>80</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

Из 69 выпускников преодолели минимальный порог по математике 55 участников ГИА, что составило 80 % от количества участников ГИА-9 в 2018 году. За экзамен по математике получили оценку «отлично» 10 участников ГИА (15 %), в том числе один выпускник сдавал экзамен в форме ГВЭ. Средний тестовый балл участников ОГЭ по математике по городу – 16, по школе – 14. Подготовка выпускников 9-х классов к ОГЭ по математике – проблемное поле для педагогов и администрации школы.

Более высокие результаты выпускники 9 классов МАОУ «Школа №10» показали при сдаче обязательного экзамена по русскому языку: из 69 выпускников минимальный порог по русскому языку преодолели все 69 участников ГИА, что составило 100 % от общего количества участников ГИА-9 в 2018 году. Экзамен по русскому языку на «отлично» сдал 21 выпускник (30% от общего числа выпускников).

Средний тестовый балл участников ОГЭ по русскому языку в МАОУ «Школа №10» находится на общегородском уровне и составляет 31 балл.

#### Анализ средних баллов ОГЭ в 2018 году представлен в таблице.

Предмет	Общегородской уровень		Общешкольный уровень	
	Средний балл по 5-балльной шкале	Медиана (по первичному баллу)	Средний балл по 5-балльной шкале	Медиана (по первичному баллу)
Математика	3,71	16	3,63	14
Русский язык	4,08	31	4,2	31
Физика	3,92	24	3,9	24
Химия	4,06	25	4,25	25
Биология	3,43	25	3,41	24
История	3,50	23	4	24
Литература	4,13	25	4	22
Информатика и ИКТ	3,91	14	4,16	15
География	3,60	20	4	20
Обществознание	3,46	24	3,4	24

Показатель «доля не набравших минимальный балл по предметам» в 2017 – 2018 учебном году составляет 23 %. Общее количество пересдач - **16**, из них **14** человек пересдали математику в резервные дни и повысили свои баллы.

Пересдача экзамена по биологии и географии в форме ОГЭ назначена на осенний период для одного обучающегося 9 класса.

Все выпускники после пересдачи улучшили свои результаты, повысив первичный балл по пересдаваемым предметам.

Полученная информация позволяет сформулировать **управленческие задачи** по организации работы в новом учебном году:

- **осуществлять индивидуальный контроль** за продуктивностью деятельности педагогов по формированию устойчивых базовых знаний у обучающихся с низкими способностями к обучению и обучающихся с ОВЗ;
- **направлять учителей для обучения и дальнейшей работы** в предметных комиссиях в качестве экспертов;
- при подготовке к ГИА педагогам **осуществлять тщательный анализ** методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методики повторения и пр.

### 5.5. Результаты итоговой аттестации в 11-х классах.

№ п/п	Предмет	Мин. граница в 2018 году	Средний балл по Свердлов. обл в 2018 году	Средний балл по г. Ирбиту в 2018 году	МАОУ «Школа № 10» 2018 год		
					Средний балл	Макс. балл	Миним. балл
1.	Русский язык	24		72,05	<b>79</b>	96	65
2.	Математика(б)			5,0	<b>5,0</b>		
3.	Математика(п)	27		57,17	<b>67</b>	74	50
4.	Физика	36		53,7	<b>60</b>	72	51
5.	Химия	36		59,6	<b>59</b>	79	49
6.	Биология	36		52,82	52,82	69	55
7.	История	32		54,68	-	-	-
8.	Обществознание	42		62,79	<b>69</b>	92	55
9.	Информатика	40		60,29	<b>74</b>	77	72
10.	Иностранный язык (англ.)	22		48	<b>69</b>	-	-

**Вывод:** достижению успешных результатов обучающихся в период итоговой аттестации способствовало наличие высококвалифицированного состава педагогов на уровнях основного и среднего образования, а также следующие действия педагогического коллектива:

- **увеличение** учебных часов на изучение отдельных предметов обязательной части учебного плана;
- **введение** специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников ОП, в том числе метапредметные учебные курсы;
- **возможность получения** дополнительной подготовки по предметам за счет консультаций;
- **расширение форм** индивидуальной работы с учащимися и родителями.

## 5.6. Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах всех уровней.

В прошедшем учебном году учащиеся школы принимали активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Научно-практических конференциях муниципального, областного и российского уровней.

В период проведения олимпиад педагоги школы ставили перед собой следующие задачи:

- **развитие** мотивации учащихся к участию в олимпиадах;
- **предоставление** учащимся возможности для самореализации посредством участия в олимпиадах и мероприятиях фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала»;
- **активизация** работы с социальными партнерами, спонсорами.

В этом учебном году выросло количество участников фестиваля за счет учащихся начальной школы. Младшие школьники с удовольствием участвовали в конкурсах, интеллектуальных играх, защите проектов.

Задания школьного тура, предложенные ГМО не вызвали нареканий со стороны педагогов и учащихся, были доступны для детей с повышенными способностями, способствовали объективному выбору ребят на муниципальный этап.

Итоги фестиваля (школьного и муниципального этапов) подводятся на ежегодном приеме у директора школы в конце декабря.

В школьном музее хранятся лучшие работы учащихся: проекты (электронный формат), поделки, рисунки, газеты. В этом учебном году все мероприятия фестиваля на школьном уровне вызвали большой интерес учащихся и педагогов, прошли организованно и на хорошем уровне.

### Победители и призеры муниципального этапа олимпиады школьников (начальные классы)

№ п/п	ФИ ученика	класс	предмет	место	учитель
1.	Коростелев Кирилл	1в	УМКА	Призер	Молодых Н.М.
2.	Хасанова Влада	3а	Русский язык, искусство	Призер	Вагурова Г.К. Кочурина Н.В.
3.	Серебренников Тимофей	3а	математика	Победитель	
4.	Вагурова Ульяна	1в	Конкурс чтецов ЛуЧиК	Призер	Молодых Н.М.
5.	Желонкин Кирилл	4г	Окружающий мир	Победитель	Спирина С.А.
6.	Анисимова Виктория	3б	физкультура	Призер	Малюкова Н.А.
7.	Боярских Кира	3г		Призер	Бологов А.А.
8.	Слонов Александр	3б		Призер	Малюкова Н.А.
9.	Харин Евгений	4в		Призер	
10.	Юдина Анна	4г		Призер	
11.	Митновицкий Владимир	4г	искусство	Призер	Кочурина Н.В.
12.	Новопашина Ева	4б		Призер	
13.	Белобородова Олеся	3г	Фестиваль проектов	Победитель	Шестакова А.Э.
14.	Сивкова Дарья	3г		Победитель	
15.	Суриков Сергей	3г		Победитель	
16.	Юшкова Рада	3г		Победитель	
17.	Сайков Тимур	3б		Победитель	Журавлева Л.Л.
18.	Сидорова Надежда	3б		Победитель	
19.	Борисов Евгений	3б		Победитель	

Победителями и призерами муниципального этапа ВСОШ стало 56 ребят, которые заняли 92 призовых места. Данил Тупица, ученик 11 класса стал победителем олимпиад по географии, экологии, ОБЖ, призером по черчению, праву, биологии. Михаил Бердюгин ученик 10 класса стал победителем по ОБЖ, черчению, призером по праву, русскому языку.

Данил Тупица и Михаил Бердюгин под руководством своего педагога Мерлина М.В. стали победителями Регионального и Заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ в городе Уфе.

Евгений Курочкин, ученик 8 класса под руководством педагога-организатора Присяжнюк Г.А. стал победителем областного этапа конкурса «Мы - уральцы».

Призерами Регионального этапа олимпиады стали также Гаева Софья и Удинцева Татьяна, ученицы 10 класса под руководством учителя технологии Шабалиной Ю.В.

Евгений Курочкин и Данил Тупица выдвинуты на получение премии Губернатора Свердловской области.

## **6. Направления деятельности на следующий учебный год**

1. Совершенствование системы управления школой на основе современных управленческих технологий.
2. Целенаправленное обучение педагогов к работе в новых образовательных условиях, связанных с введением ФГОС СО;
3. Обеспечение высокого уровня развития способностей и компетенций учащихся за счет освоения личноно - деятельностных технологий.
4. Укрепление ресурсной базы школы с целью её эффективного развития.
5. Обеспечение постоянного продуктивного взаимодействия школы и семьи (рост числа родителей, активно включенных в школьную жизнь);
6. Формирование ценностей и образцов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.