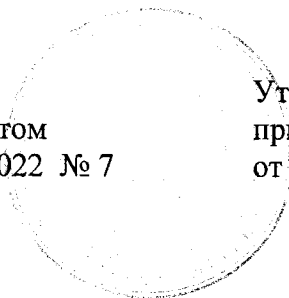


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит»
«Средняя общеобразовательная школа № 10»**

Принято
педагогическим советом
протокол от 29.08. 2022 № 7



Утверждено
приказом директора МАОУ «Школа № 10»
от 29.08. 2022 № 59 - ОД/З

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа будущего первоклассника»**

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы.....	4
1.2.1. Личностные результаты.....	4
1.2.2. Метапредметные результаты... ..	5
1.2.3. Предметные результаты по модулю «Математические ступеньки»	5
1.2.4. Предметные результаты освоения модуля «По дороге к Азбуке»	6
1.2.5. Предметные результаты освоения модуля «Посмотри внимательно на мир» .	6
1.2.6. Предметные результаты освоения модуля «Волшебный карандаш».....	6
1.2.7. Оценка достижения планируемых результатов освоения Программы.....	6
2. Содержательный раздел.....	7
2.1. Основное содержание учебных занятий	7
2.1.1. Модуль «По дороге к Азбуке»	7
2.1.2. Модуль «Математические ступеньки».....	8
2.1.3. Модуль «Посмотри внимательно на мир».....	8
2.1.4. Модуль «Волшебный карандаш».....	8
3. Организационный раздел	9
3.1. Учебный план	9
3.2. Система условий реализации дополнительной общеразвивающей программы..	9
3.2.1. Кадровые условия реализации Программы «Школа будущего первоклассника»	9
3.2.2. Материально-технические условия реализации Программы «Школа будущего первоклассника»	9
3.2.3. Финансовое обеспечение реализации программы подготовки дошкольников к поступлению в школу	10

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей 6-7-летнего возраста. Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе. Программа реализуется в рамках социально-педагогического направления.

Направленность программы

Группа подготовки дошкольников к поступлению в школу представляет собой комплексную дополнительную общеразвивающую услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при организации целенаправленной работы, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом, программа дошкольной подготовки имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы обусловлена возросшей потребностью более тесного взаимодействия семьи и образовательной организации на этапе подготовки детей к школе. Семейное воспитание не всегда в состоянии компенсировать отсутствие общественного дошкольного образования. Иногда это ведёт к нарушению психического и соматического здоровья детей. Данная программа помогает решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью оказания помощи родителям во всестороннем развитии и подготовке к школе детей, в том числе, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Содержание занятий направлено на развитие их интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Концепция программы заключается в соблюдении преемственности в создании благоприятных комфортных условий при переходе с одного образовательного уровня на другой, с целью успешной адаптации к новым образовательным условиям.

Основанием для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребёнка, на зону его «ближайшего развития».
- создание условий для включения ребёнка в новые социальные формы общения;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Цель программы:

формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Основные задачи программы:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Программа рассчитана на детей 6-7 летнего возраста.

Принципы и подходы к формированию программы подготовки дошкольников к обучению в школе

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа подготовки дошкольников к обучению в школе ориентируется на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении.

Программа «Школа будущего первоклассника» состоит из четырёх модулей: «По дороге к Азбуке», «Математические ступеньки», «Посмотри внимательно на мир», «Волшебный карандаш» .

Порядок организации работы «Школы будущего первоклассника»:

- группы формируются из детей 6-7 летнего возраста
- продолжительность обучения составляет 10 недель (март, апрель)
- режим занятий: 1 раз в неделю, два занятия по 30 минут

Формы подведения итогов реализации программы

- проведение «Дня открытых дверей»
- наблюдение за детьми, беседы, индивидуальные и групповые, беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, тесты, беседы с родителями.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы.

1.2.1. Личностные результаты:

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.
- Воспитание чувства ответственности.
- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

- Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Умение дать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Приобрести навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Дать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

1.2.2. Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в тетради;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

1.2.3. Предметные результаты по модулю «Математические ступеньки».

В результате обучения дети должны знать:

- числа от 1 до 10 и их графическое изображение;
- порядковый и обратный счет в пределах 10;
- предшествующее число, последующее, числа-соседи, предпоследнее, последнее;
- состав чисел от 2 до 10;
- счет в пределах 20 без операций над ними.
- знаки (+), (-), (=), (>), (<), неравно.
- понятия: слева, справа, сверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- геометрические фигуры: плоские - треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник; объемные - куб, пирамида, шар.
- названия сторон и углов клетки;
- предлоги: в, на, под, за, перед, между, от, к;
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;

- названия дней недели; месяцев и времен года.

Уметь:

- считать от 1 до 10 и от 10 до 1; до 20;
- находить и сравнивать числа - соседи;
- находить недостающий или «четвертый лишний» предмет;
- ориентироваться на листе, в тетради в клетку
- ориентироваться в пространстве; во времени (время суток, дни недели, месяцы, времена года);
- правильно использовать предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;
- сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, высота, длина, ширина, толщина;
- рисовать узоры (на слух) в тетрадях;
- срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и по клеточкам;
- логически формулировать ответы;
- продолжать логический ряд фигур и предметов;
- решать математические загадки, ребусы, головоломки.

1.2.4. Предметные результаты освоения модуля «По дороге к Азбуке»

Дошкольник будет способен:

- слышать, различать и произносить изучаемые звуки;
- понимать и различать понятия «звук» и «буква»;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв; понимать разницу между звуком и его оформлением на письме в виде знака (буквы);
- узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв;
- различать предмет и слово-название предмета;
- определять количество слогов в слове, делить слово на слоги.

1.2.5. Предметные результаты освоения модуля «Посмотри внимательно на мир»

Дошкольник будет способен:

- определять времена года и их признаки;
- определять животных нашей местности;
- уметь применять правила безопасности при встрече и общении с животными;
- уметь применять правила дорожного движения;
- применять знания предупреждения простудных заболеваний.

1.2.6. Предметные результаты освоения модуля «Волшебный карандаш»

В результате обучения дошкольник сможет:

- обучиться навыкам и умениям работы с инструментами (в рисовании – карандаш и кисть; в аппликации – ножницы, гладилки; в лепке - стеки);
- развивать разнообразные действия рук, координация движений обеих рук, координация действий руки и глаза, зрительный контроль;
- производить рукой равномерные, ритмичные, плавные движения в определённом направлении сверху вниз, слева направо и по косой;

- уметь быстро и легко останавливать движение рисующей руки, свободно поворачивать руку в нужном направлении, что важно при письме;
- развить зрительно – двигательную координацию.

1.2.7. Оценка достижения планируемых результатов освоения Программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Способы определения результативности:

- Наблюдение за детьми
- Анализ работ ребенка
- Беседы по содержанию тестов
- Взаимодействие ребенка в группе сверстников

По окончании занятий в группе подготовки дошкольников к школе педагоги формируют рекомендации родителям по дальнейшему развитию ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1. Основное содержание учебных занятий

2.1.1. Модуль «По дороге к Азбуке».

Игрушки. Игры. Школьные принадлежности. Готовимся к школе. В магазине «Овощи и фрукты». Животные. Стихи, рассказы, сказки о животных. Транспорт. Сказочный транспорт. Правила уличного движения. Составление рассказа по серии картинок. Сочиняем слова. Ищем сравнение, которое запряжено в слове. Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия. Качества неодушевленных предметов - материал, форма, цвет, размер и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением. Особенности сказок, стихотворений. Составление рассказов об окружающем мире: цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луна (по плану, предложенному учителем, или по аналогии).

Разучивание загадок, скороговорок; пересказ сказок. Устное описание окружающего мира. Обучение задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др. Сравнение и классификация предметов окружающего мира.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Какие звуки мы слышим и говорим. Игрушки. Игры. Школьные принадлежности.	1
2.	В поисках потерянных гласных звуков. Игра в магазин.	1
3.	В поисках потерянных согласных звуков. В магазине «Овощи и фрукты».	1
4.	Звуковой оркестр. Животные. Стихи, рассказы, сказки о животных. Игра в зоопарк.	1

5.	Составление рассказа по серии картинок. Сочиняем слова. Ищем сравнение, которое запрятано в слове. Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия.	1
6.	Угадай звук. Транспорт. Сказочный транспорт. Правила уличного движения	1
7.	Путешествуем по городу.	1
8.	Приключения солнечного зайчика. Устное описание окружающего мира. Обучение задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения.	1
9.	Ритм слова. Разучивание загадок, скороговорок; пересказ сказок.	1
10.	Скоро в школу. Итоговое занятие.	1

2.1.2. Модуль «Математические ступеньки».

Содержание модуля.

Пространственные отношения. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Логические задания на развитие памяти и мышления. Страна Геометрия. Логические задания на развитие внимания, воображения. Что больше? Что меньше? Уравнивание на примере действий героев русских сказок. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Решение задач на комбинаторику и преобразование. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Прописывание элементов арабских цифр. Моделирование отношений между частями и целым. Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку. Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющих у них ассоциаций. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Обведение рисунков по контуру. Раскрашивание рисунков, дорисовывание объектов, рисование геометрических фигур по клеточкам. Различение и использование разных видов штриховки и ее направления.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Пространственные отношения. Моделирование отношений между частями и целым.	1
2.	Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок.	1
3.	Страна Геометрия, простые геометрические фигуры, рисование геометрических фигур по клеточкам. Логические задания на развитие внимания, воображения.	1
4.	Уравнивание на примере действий героев русских сказок, Что больше? Что меньше?, большой, маленький, высокий, низкий.	1
5.	Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющих у них ассоциаций	1

6.	Охота за цифрами. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один).	1
7.	Удивительные фигуры, обведение рисунков по контуру. Раскрашивание рисунков, дорисовывание объектов, рисование геометрических фигур по клеточкам. Различение и использование разных видов штриховки и ее направления.	1
8.	Что на что похоже. Сравнение предметов по цвету, размеру, форме.	1
9.	Логические задания на развитие внимания, воображения.	1
10.	Путешествие в страну чисел. Итоговое занятие.	1

2.1.3. Модуль «Посмотри внимательно на мир».

Содержание модуля.

Времена года

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Наши друзья животные

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя). Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Окружающий мир и наша безопасность

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки.	1
2.	Различное отношение человека к природе. Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.	1
3.	Животные нашей местности. Обитатели живого уголка.	1
4.	Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.	1
5.	Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе.	1
6.	Первые уроки «экологической этики». Правила безопасности при встречах и общении с животными.	1

7.	Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	1
8.	Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.	1
9.	Правила безопасности в различные сезоны года. Предупреждение простудных заболеваний.	1
10.	Красота и разнообразие окружающего мира. Итоговое занятие.	1

2.1.3. Модуль «Волшебный карандаш».

Содержание модуля.

Рисование «Моя любимая игрушка». Рисование бабочки.

Рисование своего домашнего питомца. Дорисуем круг до чего-нибудь.

Работа с бумагой. Аппликация из треугольников.

Работа с пластилином. Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей.

Графические диктанты.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Рисование «Моя любимая игрушка».	1
2.	Рисование бабочки.	1
3.	Рисование своего домашнего питомца.	1
4.	Дорисуем круг до чего-нибудь.	1
5.	Работа с пластилином. Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе.	1
6.	Работа с бумагой. Аппликация из треугольников.	1
7.	Графический диктант.	4

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план.

№ п/п	Наименование программы, курса	Количество часов	
		В неделю	всего
1.	Математические ступеньки	1	10
2.	По дороге к Азбуке	1	10
3.	Посмотри внимательно на мир	1	10
4.	Волшебный карандаш.	1	10

3.2. Система условий реализации дополнительной общеразвивающей программы

Приоритетом общеобразовательных учреждений для детей младшего школьного возраста является создание не только необходимых, но и безопасных условий для успешной образовательной деятельности детей.

3.2.1. Кадровые условия реализации Программы «Школа будущего первоклассника».

В реализации программы участвуют учителя начальных классов школы.

Уровень квалификации педагогов начальных классов, работающих по Программе «Школа будущего первоклассника»: высшее образование – 2 человека, среднее - профессиональное – 2 человека. 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию, 1 педагог - первую квалификационную категорию, два педагога имеют стаж работы в школе два года и аттестованы на соответствие занимаемой должности

100% педагогов владеют ИКТ, в системе используют информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Непрерывность профессионального развития педагогов осуществляется посредством организации повышения квалификации на рабочем месте (семинары-практикумы, педсоветы, круглые столы, конференции, вебинары), обучения на разных образовательных площадках города и области, дистанционного обучения.

3.2.2. Материально-технические условия реализации Программы «Школа будущего первоклассника».

Материально-технические условия реализации ООП отвечают характеристикам современного образования, позволяют обеспечить реализацию образовательных потребностей учащихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта).

Соответствующие условия обеспечены наличием в начальной школе кабинетов, оборудованных АРМ учителя и мультимедийными установками, интерактивными досками (3 кабинета), В одном кабинете установлен программно- аппаратный комплекс, состоящий из интерактивной доски, документ-камеры, 13 нетбуков, программного обеспечения для учителя и учащихся, системы контроля и мониторинга качества знаний, модульной системы экспериментов, инструктивно-методическими учебными материалами по использованию средств обучения в образовательном процессе, транспортно-зарядной базой. В школе имеются спортивный и актовый залы, столовая, библиотека и читальный зал, два компьютерных класса, кабинет музыки с амфитеатром.

3.2.3 Финансовое обеспечение реализации программы подготовки дошкольников к поступлению в школу.

Заказчик (родитель или законный представитель ребенка) оплачивает услугу в рублях путем перечисления в безналичном порядке на лицевой счет МАОУ «Школа № 10».

Формирование структуры и определение объемов финансирования на реализацию данной программы включает в себя:

- Расходы на оплату труда работников ОУ
- Затраты на приобретение учебных материалов.
- Хозяйственные расходы.

ОУ вправе самостоятельно использовать внебюджетные денежные средства.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813652

Владелец Ислентьева Елена Васильевна

Действителен с 30.03.2023 по 29.03.2024