

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области  
«Средняя общеобразовательная школа №10»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАОУ «Школа № 10»  
Протокол от 31.08.2023 г. № 13



УТВЕРЖДЕНО

приказом МАОУ «Школа № 10»

от 31.08.2023 г. № 82-ОД/2

Директор

Е.В.Ислентьева

## Основная образовательная программа основного общего образования

Город Ирбит  
2023год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b>	
<b>1.1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
1.1.1. Цели реализации образовательной программы основного общего образования.....	3
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования.....	4
1.1.3. Общая характеристика программы основного общего образования.....	6
<b>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования (общая характеристика).....</b>	<b>7</b>
<b>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.....</b>	<b>9</b>
1.3.1. Общие положения.....	9
1.3.2. Оценка личностных результатов обучающихся.....	10
1.3.3. Оценка метапредметных результатов.....	11
1.3.4. Оценка предметных результатов.....	13
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>16</b>
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей <b>Приложение 1</b> .....	16
<b>2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.</b>	
2.2.1. Целевой раздел.....	18
2.2.2. Содержательный раздел.....	19
2.2.3. Организационный раздел.....	36
<b>2.3. Рабочая программа воспитания <b>Приложение 2</b>.....</b>	<b>37</b>
<b>2.4. Программа коррекционной работы <b>Приложение 3</b>.....</b>	<b>38</b>
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>38</b>
3.1. Учебный план <b>Приложение 4</b> .....	38
3.2. План внеурочной деятельности <b>Приложение 5</b> .....	42
3.3. Календарный учебный график <b>Приложение 6</b> .....	45
3.4. Календарный план воспитательной работы <b>Приложение 7</b> .....	45
<b>3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования</b>	
3.5.1. Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования.....	46
3.5.2. Информационно-образовательные условия реализации программы основного общего образования.....	47
3.5.3. Материально-технические условия реализации программы основного общего образования.....	48
3.5.4. Учебно-методические условия реализации программы основного общего образования.....	52
3.5.5. Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования.....	54
3.5.6. Кадровые условия реализации программы основного общего образования.....	55
3.5.7. Финансовые условия реализации программы основного общего образования.....	60
3.5.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	60
3.5.9. Сетевой график (дорожная карта) формирования системы условий реализации программы основного общего образования.....	61
<b>Приложения.....</b>	<b>63</b>

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цели реализации образовательной программы основного общего образования

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение **следующих основных задач:**

**обеспечение соответствия** основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО;

**обеспечение преемственности** начального общего, основного общего, среднего общего образования;

**обеспечение доступности** получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

**реализацию программы воспитания**, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

**обеспечение эффективного сочетания** урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

**взаимодействие** образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

**выявление и развитие** способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

**организацию** интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

**участие** обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

**включение** обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

**социальное и учебно-исследовательское** проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов,

сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

**сохранение и укрепление** физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования.**

В основе разработки ООП основного общего образования МАОУ «Школа № 10» лежат следующие принципы и подходы:

**системно-деятельностный подход**, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование

его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

**признание решающей роли содержания образования**, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

**учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся** при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

**разнообразие индивидуальных образовательных траекторий** и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ;

**преемственность основных образовательных программ**, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

**обеспечение фундаментального характера образования**, учета специфики изучаемых предметов;

**принцип единства учебной и воспитательной деятельности**, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

**принцип здоровьесбережения**, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

ООП ООО формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных с:

**переходом** от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

**формированием** у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

**овладением** коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося на уровень основного общего образования совпадает с **первым этапом подросткового развития** - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания - представления о том, что он уже не ребенок, то есть, чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

**Второй этап подросткового развития** (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:

бурным, скачкообразным характером развития, то есть происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

В образовательной организации используются **следующие механизмы реализации программы** основного общего образования:

\_подготовка детей и родителей к ситуации выбора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией;

\_проектирование индивидуальных учебных планов;

\_современные типы и формы уроков, занятий;

\_психолого-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного процесса; мониторинг индивидуального развития школьников.

При использовании механизма **«Подготовка детей и родителей к ситуации выбора образовательных услуг (урочной, внеурочной, внеклассной деятельности)»** учитываются как индивидуально-возрастные особенности обучающихся, так и уровень обучения, соответственно и готовность субъектов образовательного процесса к выбору элементов образовательной программы и форм ее реализации.

В основе механизма **«Проектирование индивидуального учебного плана обучающегося в зависимости от его возрастных и индивидуальных возможностей»** лежит понятие «индивидуальный учебный план», т.е. «учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося». Согласно

Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» такие учебные планы разрабатываются для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, а их реализация может осуществляться в том числе с помощью дистанционного образования.

Механизм **«Современные типы и формы уроков, занятий»** направлен на организацию продуктивной совместной деятельности учителя и учеников. В образовательном процессе используются *вариативные формы организации обучения и воспитания*: аудиторные - урок, лабораторная и практическая работа, консультация, час общения, коллективное творческое дело, олимпиады, конкурсы и другие формы; **внеаудиторные** – экскурсии, проектирование, учебное исследование, кружки, секции, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

Механизмом **«Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного процесса»** является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Механизм **«Мониторинг индивидуального развития школьников»** реализуется через использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся; использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний обучающихся.

### **1.1.3. Общая характеристика программы основного общего образования**

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО, программа основного общего образования) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ООО).

Содержание программы основного общего образования представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочные и методические материалы, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы) и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО. Целевой раздел включает: *пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.*

**Содержательный раздел** включает образовательные программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

При разработке ООП ООО в образовательной организации предусмотрено **непосредственное применение** федеральных рабочих программ по учебным предметам

«Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» при реализации обязательной части ООП ООО.

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы и условия реализации компонентов основной образовательной программы основного общего образования.

Организационный раздел включает: *учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы*, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения; *характеристику условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.*

При разработке образовательной программы образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, **по которым не проводится ГИА**, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углублённого изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение.

**Образовательная программа** является программой действий всех субъектов образовательной деятельности МАОУ «Школа № 10» по достижению качественных результатов, удовлетворяющих потребности личности, общества и государства.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования (общая характеристика)**

### **Личностные результаты**

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: *личностным, метапредметным и предметным*, которые соответствуют современным целям основного общего образования.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Личностные результаты** освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения ООП ООО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также

результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды

### **Метапредметные результаты**

#### **Метапредметные результаты включают:**

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

**Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям** и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

универсальными учебными познавательными действиями;

универсальными учебными коммуникативными действиями;

универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

### **Предметные результаты**

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

**Предметные результаты включают:** освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

#### **Требования к предметным результатам:**

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам.

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования**

#### **1.3.1. Общие положения**

Основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения определены во ФГОС ООО.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией локального акта – Положения об оценке образовательных достижений обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной *«обратной связи»*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в образовательной организации являются:

**оценка образовательных достижений обучающихся** на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

**оценка результатов деятельности педагогических кадров** как основа аттестационных процедур;

**оценка результатов деятельности образовательной организации** как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

стартовую диагностику,

текущую и тематическую оценку,

портфолио,

внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

государственная итоговая аттестация,

независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических

задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности обучающихся

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

оценки предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний, (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

### **1.3.2. Оценка личностных результатов обучающихся**

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

### **1.3.3. Оценка метапредметных результатов.**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность

познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

**Основным объектом оценки метапредметных результатов** является овладение:

**познавательными универсальными учебными действиями** (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

**коммуникативными универсальными учебными действиями** (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

**регулятивными универсальными учебными действиями** (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением Педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

**Формы оценки метапредметных результатов:**

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

**Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты** (далее - проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

**Проект оценивается по следующим критериям:**

**сформированность познавательных универсальных учебных действий:**

**способность** к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

**сформированность предметных знаний и способов действий:** умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

**сформированность регулятивных универсальных учебных действий:** умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

**сформированность коммуникативных универсальных учебных действий:** умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

#### **1.3.4. Оценка предметных результатов.**

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

**Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.**

**Обобщенный критерий "знание и понимание"** включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

**Обобщенный критерий "применение"** включает использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

**Обобщенный критерий "функциональность"** включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

**Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.**

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

**Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.**

**Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса** и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

**Объектом оценки являются:** структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

**Текущая оценка** может быть **формирующей** (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и **диагностической**, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

**Объектом текущей оценки** являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может проводиться как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и другое), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и другие). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения на уровне основного общего образования. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:**

- \_стартовая диагностика;
- \_оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- \_оценка уровня функциональной грамотности;
- \_оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением Педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ по учебным предметам. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется статьей 58 Федерального закона от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) и иными нормативными актами.

**Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона ГИА является обязательной процедурой, завершающей освоение ООП ООО. Порядок проведения ГИА регламентируется Федеральным законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.

ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутреннего мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного общего образования;

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП НОО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов имеют следующую структуру:

**\_планируемые результаты освоения** учебного предмета, курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

**\_содержание учебного предмета**, курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

**\_тематическое планирование** с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат также указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей Программы воспитания.

В качестве рабочих программ по всем учебным предметам начального уровня обучения применяются федеральные рабочие программы из федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

Перечень рабочих программ, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы представлен в **Приложении 1** к основной образовательной программе.

## **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.**

### **2.2.1. Целевой раздел.**

В соответствии с ФГОС ООО программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

**развитие** способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

**формирование** внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;

**формирование опыта** применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

**повышение** эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

**формирование** навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

**овладение** приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

**формирование и развитие** компетенций обучающихся в области использования ИКТ

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности,

умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

**формирование** знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

**Универсальные учебные действия** трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

**Достижения обучающихся**, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

**овладение** умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

**приобретение** ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими **способность принимать и сохранять** учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

### **2.2.2. Содержательный раздел**

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

#### **Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

### **Русский язык и литература**

## **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

### ***Формирование базовых логических действий***

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбрать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

### ***Формирование базовых исследовательских действий***

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

### ***Работа с информацией***

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников;

средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать

собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### **Иностранный язык (на примере английского языка)**

#### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

##### ***Формирование базовых логических действий***

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

##### ***Работа с информацией***

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного

перевода использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;

выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты

## **Математика и информатика**

### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

#### ***Формирование базовых логических действий***

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

### ***Формирование базовых исследовательских действий***

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

### ***Работа с информацией***

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения;

устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

### **Естественно-научные предметы**

#### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

##### ***Формирование базовых логических действий***

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:  
почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;  
почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

##### ***Формирование базовых исследовательских действий***

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

##### ***Работа с информацией***

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

##### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования

Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

### **Общественно-научные предметы.**

#### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

##### ***Формирование базовых логических действий***

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы

государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения

Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

#### ***Работа с информацией***

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей,

взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

### **Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и

регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

### ***Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности***

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

**Исследовательские задачи** представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

**Ценность учебно-исследовательской работы** определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

### **Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:**

обоснование актуальности исследования;

планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

### ***Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности***

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий,

крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

**Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:**

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

- Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
- Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
- Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?
- Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
- Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

**Основными формами представления итогов учебных исследований являются:**

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

***Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности***

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

**Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:**

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

#### ***Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности***

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Особенности организации проектной деятельности**

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на

поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

**Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:**

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации/исследование;

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

**При организации ПД необходимо учитывать**, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

***Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности***

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

**Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:**

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения

временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение **следующих практикоориентированных проблем:**

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

### ***Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности***

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время **целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:**

гуманитарное;

естественно-научное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

**В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:**

творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории;

конструкторское бюро;

проектные недели;

практикумы.

**Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:**

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

### ***Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности***

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, **что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат**, т.е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;  
умение планировать и работать по плану;  
умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;  
умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

**качество защиты** проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

**качество наглядного представления** проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

**качество письменного текста** (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

**уровень коммуникативных умений** (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии)

### 2.2.3 Организационный раздел

*Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий*

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

**разработка плана** координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ФООП и ФРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

**определение способов** межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);

**определение этапов и форм** постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;

**разработка общего алгоритма** (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;

**разработка основных подходов** к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

**конкретизация основных подходов** к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

**разработка основных подходов** к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

**разработка комплекса мер** по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

**разработка методики и инструментария** мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

**организация и проведение** серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

**организация и проведение** систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

**организация и проведение** методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;

**организация разъяснительной/просветительской работы** с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;

**организация** отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации. Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

**На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:**

**рассматривать**, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;

**определять** состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

**анализировать** результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

**анализировать и обсуждать** опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

### **2.3. Рабочая программа воспитания.**

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, физическое воспитание, укрепление психического здоровья и достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет следующую структуру и включает в себя:

1. Целевой раздел (цели и задачи воспитания обучающихся).
2. Содержательный раздел (анализ воспитательного процесса в организации; виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей).

3. Организационный раздел (система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся).

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

#### **2.4. Программа коррекционной работы (Приложение 3 к ООП)**

Программа коррекционной работы (далее ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МАОУ «Школа № 10» и разработана для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

##### **Программа коррекционной работы обеспечивает:**

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

##### **Программа коррекционной работы содержит:**

описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;

описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;

планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Текст Программы в полном объеме размещен в **Приложении 3** к ООП

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план (Приложение 4)**

Учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования (далее учебный план), обеспечивает реализацию требований

ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

С участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Каждая общеобразовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять *менее 5058 академических часов и*

**более 5848 академических часов.** Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40–45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, — 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Для основного общего образования представлены шесть вариантов федерального учебного плана. **МАОУ «Школа № 10» выбирает вариант №1 учебного плана для общеобразовательных организаций для 5-дневной учебной недели, в которых обучение ведется на русском языке**

Вариант № 1							
Недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							

	2	1	2	2	0,5	7,5
Итого	29	30	32	33	33	157
Учебные недели	34	34	34	34	34	34
Всего часов	986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	29	30	32	33	33	157

Недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;

план комплектования классов.

Учебный план образовательной организации может также составляться в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели. Также могут создаваться комплексные учебные планы с учетом специфики реализуемых образовательных программ и наименований образовательных организаций (лицеи, гимназии, центры образования, школы с углубленным изучением отдельных предметов и другие).

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией. При разработке порядка образовательной организации следует придерживаться рекомендаций Минпросвещения России и Рособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа — для 5 класса, 2,5 часа — для 6—8 классов, 3,5 часа — для 9—11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

#### **Формы проведения промежуточной аттестации:**

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательными программами.

Формой промежуточной аттестации является годовое оценивание обучающихся по итогам выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение учебного года по каждому учебному предмету.

Промежуточная аттестация в 9 классе проводится также в форме итогового собеседования по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса.

### 3.2. План внеурочной деятельности (Приложение 5).

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

**План внеурочной деятельности** представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

**внеурочную деятельность по учебным предметам** образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

**внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности** (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

**внеурочную деятельность по развитию личности**, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

**внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий** на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

**внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ** (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

**внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности** (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

**внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся** (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

**внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся** в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья

школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

### **Содержание плана внеурочной деятельности.**

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования *не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.*

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом **расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:**

**на внеурочную деятельность по учебным предметам** (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - *от 2 до 4 часов;*

**на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности** - *от 1 до 2 часов;*

**на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся** еженедельно *от 1 до 2 часов;*

**на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия** целесообразно еженедельно предусмотреть *от 2 до 4 часов*, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано *до 20 часов* (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

**на организационное обеспечение учебной деятельности**, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - *от 2 до 3 часов.*

**Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.**

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся

образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе - в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

**модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности**, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

**модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся** и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

**модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ** и воспитательных мероприятий.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

### **3.3. Календарный учебный график (Приложение 6).**

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы):

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года;

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается образовательной организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными действующими санитарными правилами и нормативами, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций.

При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и система организации учебного года: четвертная или триместровая.

Календарный учебный график определяет сроки проведения промежуточной аттестации.

В организации ежегодно разрабатывается единый календарный учебный график для всех уровней общего образования, который включается в качестве общего раздела в основные образовательные программы начального общего, основного общего образования, а также адаптированные образовательные программы, утверждается приказом директора, принимается педагогическим советом с учетом мнения совета обучающихся, совета родителей.

### **3.4. Календарный план воспитательной работы (Приложение 7).**

В организации ежегодно разрабатывается единый календарный план воспитательной работы для всех уровней общего образования, который включается в качестве общего раздела в основные образовательные программы начального общего, основного общего образования, а также адаптированные образовательные программы, утверждается приказом директора, принимается педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В календарный план воспитательной работы могут быть включены иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

### **3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования**

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

общесистемные требования;

требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;

требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

#### **3.5.1. Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования.**

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

**обеспечивающей** получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;

**гарантирующей** безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

**достижения планируемых результатов освоения программы** основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

**развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей** и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование

возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

**формирования функциональной грамотности обучающихся** (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

**формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей** обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

**индивидуализации процесса образования** посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

**участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников** в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

**организации сетевого взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;**

**включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды** (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

**формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;**

**формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;**

**использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;**

**обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;**

**эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;**

**эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.**

**Интегративным результатом выполнения заявленных выше требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Школа № 10» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного**

**(интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.**

Условия, созданные в МАОУ «Школа № 10», реализующей основную образовательную программу основного общего образования:

**соответствуют** требованиям ФГОС ООО;

**обеспечивают** достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общеобразовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней основных образовательных программ;

**учитывают** особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании.

**3.5.2. Информационно – образовательные условия реализации программы основного общего образования.**

При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Организации.

**Информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:**

**доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов** (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

**доступ к информации** о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

**возможность использования современных ИКТ** в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Организации обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

### **3.5.3. Материально-технические условия реализации программы основного общего образования.**

Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечивать:

**возможность достижения обучающимися результатов** освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

**соблюдение** Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований; социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания; социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

**требований пожарной безопасности** и электробезопасности;

**требований охраны труда;**

**сроков и объемов текущего и капитального** ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

**возможность для беспрепятственного доступа** обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры Организации.

Кабинеты по предметным областям должны быть оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, должны быть дополнительно оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Допускается создание специально оборудованных кабинетов, интегрирующих средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.

Здание школы построено в 1978 году. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность составляет 2851, 4 м<sup>2</sup>.

Участок школы огорожен новым забором с запирающимися воротами, благоустроен, имеются зеленые насаждения.

Материальная и техническая база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для ее обслуживания.

При реализации программ предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные обучающимся и предназначенные для:

- занятий спортом
- творческой деятельности
- индивидуальной и групповой работы.

В 2021 году состоялось открытие школьного стадиона, на котором оборудованы 4 игровые зоны для занятий спортивными играми, площадка для занятий воркаутом, и площадка с тренажерами для занятий общефизической подготовкой, беговая дорожка. Все игровые зоны имеют безопасное покрытие, площадка для футбола покрыта искусственным газоном, а беговая дорожка - резиновым покрытием. Стадион предназначен не только для проведения уроков, но и для занятий спортом жителей города. Оборудование спортивного зала соответствует нормативным требованиям и позволяет реализовать ФГОС всех уровней обучения.

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к информационной сети ИНТЕРНЕТ. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть через единую систему передачи данных, которая фильтрует всю информацию. Фильтр осуществляется компанией Ростелеком.

Весь документооборот ОО осуществляется электронным способом. В школе ведется электронный журнал, размещенный на портале «АИС Образование». Создан и выложен в Интернет информационный сайт школы, который имеет статус официального (адрес: <http://irbit10.uralschool.ru>).

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ООП, класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- 16 кабинетов для учащихся начальных классов, оборудованных современной мебелью, персональными компьютерами для педагога, телевизорами, в трех кабинетах имеются документ-камеры, в одном кабинете установлен короткофокусный проектор, интерактивная доска;
- для проведения уроков по русскому языку и литературе оборудовано четыре кабинета, рабочие места преподавателей автоматизированы, один кабинет оснащен современным интерактивным оборудованием (короткофокусный проектор, телевизор, экран, колонки) в трёх кабинетах установлены телевизоры;
- уроки по математике проводятся в четырех кабинетах, рабочие места преподавателей автоматизированы, два кабинета оснащены современным интерактивным оборудованием: (короткофокусный проектор, интерактивная доска, система тестирования, документ-камера); один из кабинетов оснащён следующим оборудованием: компьютер учителя с лицензионным программным обеспечением, интерактивный дисплей, МФУ, документ-камера, планшеты – 25 шт., тележка для зарядки планшетов с маршрутизатором);
- оборудован один класс информатики, 11 рабочих места для учащихся, имеются интерактивный дисплей, МФУ, 3D принтер, 10 ноутбуков для дополнительных рабочих мест учащихся, роботизированная рука, квадрокоптеры, шлем виртуальной реальности, тележка для зарядки планшетов с маршрутизатором, конструктор ЛЕГО Перворобот №8, Базовый набор Лего mindstorms и резервный, Образовательный робототехнический модуль ТЕХНОЛАБ, базовый уровень, 8-14 лет;

четыре кабинета иностранного языка оборудованы персональными компьютерами для педагога, телевизорами, колонками;

кабинет истории оборудован персональным компьютером, телевизором;

кабинет географии оснащен современным интерактивным оборудованием: компьютер учителя с лицензионным программным обеспечением, интерактивный дисплей, МФУ, документ-камера, планшеты – 25 шт., тележка для зарядки планшетов с маршрутизатором, современными наглядными пособиями;

кабинеты изо и музыки оборудованы персональными компьютерами, телевизорами, пособиями.

кабинеты биологии, химии и физики программно-аппаратными комплексами для учителя (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, цифровой микроскоп, документкамера, видеокамера) и специализированным программно-аппаратным комплексом обучающегося (16 ноутбуков, пакет программного обеспечения – 16 шт.). Для выполнения практических работ приобретена Цифровая лаборатория einsteinLabMate+ регистратор со встроенными датчиками (6 шт.) – 3 шт., различные датчики, лабораторная магнитная мешалка, методическое пособие «Лабораторные работы по физике, химии, биологии», учебный цифровой микроскоп. В кабинете химии установлен комплекс для 3D моделирования.

Для проведения уроков технологии используются 2 помещения: слесарная и столярная мастерские, в которых имеются верстаки, станки для деревообработки (токарные, сверлильные, фрезерные), станки для обработки металла (токарные, сверлильные, фрезерные), ножницы по металлу, циркулярный станок, заточной станок, рабочее место учителя автоматизировано, имеется принтер 3D MINI, проектор и экран.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья приобретено оборудование:

- конструктор модульных станков UNIMAT 1 Basic (4в1). Базовый набор. – 2 шт.,
- конструктор модульных станков UNIMAT 1 Basic. Ресурсный набор малый) – 1 шт.,
- конструктор «Знаток» - 3 шт.

В кабинете установлено учебно-производственное оборудование для проведения профориентационной работы по технологии:

- настольный фрезерный комплекс ЧПУ 300x300x55 (станок, блок управления, набор фрез, стружкопылесос, ПО, инструмент, стационарный ПК);
- лазерный комплекс, настольный (станок, ПО). В слесарной и столярной мастерской установлены умывальники для мытья рук с подводкой холодной воды, для подогрева воды используется электроводонагреватель.

В кабинете технологии для девочек имеются автоматизированное рабочее место учителя, телевизор, 11 электрических швейных машин, 14 ручных швейных машин, оверлок, электрические плиты 2 шт., плоскошовная машина, рулонный печатно-режущий плоттер, учебно-вышивальный комплекс.

Уроки ОБЖ проводятся в кабинете, оборудованном автоматизированным рабочим местом учителя, телевизором, видеоплеером, имеются тренажеры:

имитатор (электронный) остановки кровотечения при ранении бедренной артерии и оказания помощи пострадавшему в состоянии комы (Глаша);

манекен для оказания помощи ребёнку при извлечении инородного предмета из дыхательных путей (Гаврюша);

манекен (электронный) оказания помощи при остановке дыхания и сердцебиения (Гоша);

имитатор ранений;

лазерный стрелковый тренажерный комплекс «Рубеж-2»;  
спусковое устройство «Барс» (САМО СПАС);  
спасательный круг;  
пневматические винтовки и пистолеты;  
макеты автомата Калашникова.

В школе созданы условия для проведения единого государственного экзамена. Кабинеты, в которых проходят экзамены, оборудованы солнцезащитными системами окон и кондиционерами.

Материально-технические условия МАОУ «Школа № 10», обеспечивают также возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении и соответствуют СП 31-102-99 «Требования доступности общественных зданий и сооружений для инвалидов и других маломобильных посетителей». Образовательная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья, созданная в МАОУ «Школа № 10» соответствует следующим критериям: доступность, безопасность, информативность

Материально-технические условия МАОУ «Школа № 10», обеспечивают также возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении и соответствуют СП 31-102-99 «Требования доступности общественных зданий и сооружений для инвалидов и других маломобильных посетителей». Образовательная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья, созданная в МАОУ «Школа № 10» соответствует следующим критериям: доступность, безопасность, информативность.

#### **Организация горячего питания**

В школьной столовой на 200 посадочных мест имеется пищеблок с современным технологическим оборудованием. Охват питанием обучающихся школы составляет 100%. Обучающиеся начальных и 5-11 классов из малообеспеченных и многодетных семей обеспечиваются бесплатным питанием. Соблюдению режима питания и его качеству в школе уделяется большое внимание. Высокий процент охвата школьников горячим питанием является результатом совместной деятельности школы, родителей и муниципального унитарного предприятия «Комбинат школьного и студенческого питания».

#### **Медицинское обслуживание учащихся.**

В школе функционирует лицензированный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляется по договору от 11.01. 2020 № 6, заключенному с ГБУЗ СО «Ирбитская ЦГБ».

#### **3.5.4. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.**

**Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации** программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта Организации, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией

образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

**Организация должна предоставлять не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме**, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, **а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме**, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам) входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений (в ред. Приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568)

**Дополнительно Организация может предоставить учебные пособия в электронной форме**, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

**Обучающимся должен быть обеспечен доступ** к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

**Библиотека Организации должна быть укомплектована** печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым оно позволяет дать образование на уровне федеральных государственных образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК и ВСОКО

- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;

100 % обеспечение обучающихся учебниками, учебными пособиями достигается за счет библиотечных ресурсов МАОУ «Школа № 10». Школа ежегодно обновляет учебный фонд библиотеки. В полном объеме обеспечивается исполнение государственных гарантий реализации прав обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на получение ими качественного, доступного, бесплатного общего образования в части приобретения учебников и учебных пособий, а также учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания.

Обучающиеся 1-х классов обеспечены прописями, приобретенными за счет средств школы. Фонд учебной литературы формируется за счет средств областного бюджета.

В целях совершенствования комплектования фонда учебной литературой проводится ряд мероприятий:

- Оценка состояния фондов учебной литературы;
- Проведение ежегодной инвентаризации учебного фонда (для выявления потребностей в учебниках, учебных пособиях, формирования заказа)
- Проведение сверки заказов с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Ревизия библиотечного фонда в общеобразовательной организации на выявление литературы, причиняющей вред здоровью и развитию детей, ограниченной и запрещённой для распространения среди детей, в том числе экстремистского характера
- Размещение информации о деятельности библиотеки, в том числе по формированию фонда учебников на официальном сайте школы.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное оснащение библиотеки способствует качественному обеспечению образовательного процесса школы.

### **3.5.5. Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования.**

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечивать:

**преимущество содержания и форм организации** образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

**социально-психологическую адаптацию** обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

**формирование и развитие психолого-педагогической компетентности** работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

**профилактику формирования** у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

**психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами** (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным

педагогом) участников образовательных отношений: формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

**сохранение и укрепление психологического благополучия** и психического здоровья обучающихся;

**поддержка и сопровождение** детско-родительских отношений;

**формирование ценности здоровья** и безопасного образа жизни;

**дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания** с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

**мониторинг возможностей и способностей** обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

**создание условий** для последующего профессионального самоопределения;

**формирование коммуникативных навыков** в разновозрастной среде и среде сверстников;

**поддержка детских объединений**, ученического самоуправления;

**формирование психологической культуры поведения** в информационной среде;

**развитие психологической культуры** в области использования ИКТ;

**индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение** всех участников образовательных отношений, в том числе: обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации, обучающихся, проявляющих индивидуальные способности и одаренных, обучающихся с ОВЗ;

**педагогических, учебно-вспомогательных** и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

**родителей (законных представителей)** несовершеннолетних обучающихся;

**диверсификацию уровней** психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации);

**вариативность форм** психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

**осуществление мониторинга и оценки эффективности** психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

### **3.5.6. Кадровые условия реализации программы основного общего образования,**

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

**Квалификация педагогических работников Организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).**

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования.

Квалификация педагогических работников МАОУ «Школа № 10» соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Укомплектованность Школы педагогическим и иным персоналом – 100%.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную деятельность	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	соответствует
Заместитель директора по УВР	Организует текущее перспективное планирование деятельности, координирует работу педагогических и иных работников, а также разработку учебно-	2	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет.	соответствует

	<p>методической и иной документации, необходимой для деятельности Школы, осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся</p>			
<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Организует подготовку рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; осуществляет руководство и контроль развития воспитательной деятельности; осуществляет методическое руководство работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников; организует совместную работу с социальным педагогом ОО, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности среди учащихся Школы.</p>	1	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет</p>	соответствует

Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности	47	Высшее или среднее профессиональное образование, без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Библиотекарь	Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	соответствует
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи.	1	Высшее профессиональное образование в области психологии без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, принимает меры по социальной защите и социальной	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование педагогика», «Социальная педагогика» без	

	помощи, реализации прав и свобод обучающихся	личности	предъявления требований к стажу.	
--	--	----------	----------------------------------	--

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;  
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;  
повышение уровня квалификации персонала.

В Школе работает 51 педагогический работник. Из них высшее профессиональное образование имеют 32 человека, среднее - профессиональное у 20 человек. Стаж работы до 5 лет имеют 13 человек, свыше 30 лет у 15 педагогов.

#### **По результатам аттестации педагогов и педагогических работников:**

- 23 педагога имеют высшую квалификационную категорию
- 11 педагогов аттестованы на I квалификационную категорию
- 9 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности
- 8 педагогов не аттестованы (работают в ОУ менее двух лет, вышли из декретного отпуска).

Повышение профессионального уровня педагогов и руководящих работников является необходимой составляющей педагогической и управленческой деятельности. В соответствии с перспективным планом повышения квалификации в 2022 году 83% педагогов и педагогических работников прошли обучение на курсах повышения квалификации.

Представление и распространение собственного педагогического опыта является одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства педагога. В начале учебного года всем руководителям школьных МО был предоставлен план участия в методических мероприятиях разного уровня, согласно которому методические объединения могли выбрать мероприятия и организовать участие своих педагогов в них. В 2022 году учителя школы приняли участие в семинарах, вебинарах, конференциях разного уровня (27%), в обучающих семинарах, педсоветах школьного уровня (82%), в мероприятиях по наставничеству городского уровня - 6 человек.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, определяющим качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

#### **3.5.7. Финансовые условия реализации программы основного общего образования.**

Финансовые условия реализации программы основного общего образования, в том

числе адаптированной, должны обеспечивать:

**соблюдение в полном объеме** государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;

**возможность реализации всех требований и условий**, предусмотренных ФГОС;

**покрытие затрат на реализацию** всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования должно осуществляться в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг (за исключением малокомплектных и сельских Организаций), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

При наличии в Организации обучающихся с ОВЗ финансовое обеспечение программ основного общего образования для указанной категории обучающихся осуществляется с учетом специальных условий получения ими образования.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

### **3.5.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

#### **Условия реализации ООП НОО:**

\_соответствие требованиям ФГОС;

\_гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

\_обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;

\_учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;

\_предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

**Описание системы условий реализации образовательной программы** базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

\_анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;

\_установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;

\_выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

\_разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;

\_разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;

\_разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

### 3.5.9. Сетевой график (дорожная карта) формирования системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение реализации ООП ООО	1.Принятие Советом школы решений об изменениях и дополнениях в ООП ООО. 2.Внесение изменений и дополнений в Устав и локальные акты школы. 3.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с обновленным ФГОС ООО 4. Разработка и корректировка: _образовательных программ (индивидуальных и др.); _учебного плана; _рабочих программ, учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; _календарного учебного графика	По мере необходимости  По мере изменения федеральных и региональных нормативных документов Ежегодно, апрель, май  Ежегодно , май, август
Организационное обеспечение реализации ООП ООО	1.Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений, организационных структур школы по реализации ООП ООО: _подготовка и выпуск организационных приказов и распоряжений _проведение совещаний при директоре и его заместителях _организация работы школьных методических объединений учителей основной школы	По мере необходимости  В соответствии с планом работы

	<p>_ подготовка и проведение тематических родительских собраний,</p> <p>_ организация консультативной деятельности для педагогов и родителей</p> <p>_ Разработка модели организации образовательного процесса в уче ном году</p> <p>3.Проведение изучения образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и внеурочной деятельности</p>	<p>Постоянно, 1 раз в четверть</p> <p>май</p> <p>Ежегодно, май-август</p>
<p>Материально-техническое обеспечение реализации ООП ООО</p>	<p>1.Анализ состояния материально-технических условий реализации ООП ООО;</p> <p>2.Обеспечение реализации плана-графика оснащения учебных кабинетов начальных классов в рамках проекта «ЦОС»;</p> <p>3.Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС в соответствии с Планом мероприятий МАОУ «Школа № 10» по приведению условий учебно-воспитательного процесса в соответствие с требованиями СанПиН;</p> <p>4.Обеспечение соответствия условий реализации ООП ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы;</p> <p>5.Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО:</p> <p>_ организация поддержки сайта школы;</p> <p>_ организация обслуживания локальной сети школы;</p> <p>_ организация своевременного ремонта и обслуживания оргтехники;</p> <p>_ своевременное приобретение лицензионного программного обеспечения;</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>



Психолого-педагогическое обеспечение реализации ООП НОО	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и руководящих работников, родителей (законных представителей)	Постоянно, по плану
	Организация индивидуального консультирования участников образовательных отношений по вопросам психолого-педагогического сопровождения реализации обновленных ФГОС	По мере необходимости
	Разработка модели психолого-педагогического сопровождения реализации обновленных ФГОС	2023-2024 гг.
Финансовое обеспечение реализации ООП НОО	Определение объема работ и их стоимости, необходимых для развития и обновления условий реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО;	Ежегодно январь
	Разработка плана-графика обновления оснащения учебных кабинетов начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Ежегодно, январь
	Корректировка локальных актов регламентирующих установление заработной платы работникам школы.	По мере изменения региональных и муниципальных документов
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	Ежегодно, сентябрь

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### **1. Перечень рабочих программ учебных предметов, курсов**

- Русский язык (Приложение 1.1)
- Литература (Приложение 1.2)
- Английский язык (Приложение 1.3)
- Немецкий язык (Приложение 1.4)
- Математика (Приложение 1.5)
- Алгебра (Приложение 1.5.1)
- Геометрия (Приложение 1.5.2)
- Вероятность и статистика (Приложение 1.5.3)
- Информатика (Приложение 1.6)
- История (Приложение 1.7)
- Обществознание (Приложение 1.8)
- География (Приложение 1.9)
- Физика (Приложение 1.10)
- Химия (Приложение 1.11)
- Биология (Приложение 1.12)
- ИЗО (Приложение 1.13)
- Музыка (Приложение 1.14)
- Технология (Приложение 1.15)
- Физическая культура (Приложение 1.16)
- Основы безопасности жизнедеятельности (Приложение 1.17)
- Основы духовно-нравственной культуры народов России (Приложение 1.18)

#### **2. Перечень рабочих программ учебных курсов части, формируемой участниками образовательных отношений**

- Математика плюс, для 5-х классов (Приложение 2.1)
- Азбука безопасности, для 5-7 классов (Приложение 2.2)
- Функциональная грамотность, для 7-х классов (Приложение 2.3)
- Основы проектной деятельности, для 8 классов (Приложение 2.4)
- Практикум по русскому языку, для 8 классов (Приложение 2.5)

#### **3. Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности**

- «Разговор о важном» для 5-9 классов (Приложение 3.1)
- Мастерская «Фантазия» для 5-6 классов (Приложение 3.2)
- «Я, ты, он, она – вместе целая страна» для 5 –х классов (Приложение 3.3)
- «Россия – мои горизонты» для 6-9 классов (Приложение 3.4)
- «Изобретатели и рационализаторы» для 7-9 классов (Приложение 3.4)
- «Обществознание: практика и диагностика» для 9 –х классов (Приложение 3.28)
- Практикум по математике для 9 –х классов (Приложение 3.29)
- Технология решений заданий по физике для 9 –х классов (Приложение 3.30)
- Трудные вопросы географии для 9 –х классов (Приложение 3.31)
- Трудные вопросы биологии для 9 –х классов (Приложение 3.32)
- Сложные вопросы информатики для 9-х классов (Приложение 3.3)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАОУ «Школа № 10»,  
протокол от 31.08.2023 № 13

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Школа № 10»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Ислентьева  
Приказ от 31.08.2023 г. № 82-ОД/2

---

СОГЛАСОВАНО  
Совет родителей школы  
протокол от 25.08.2023 № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МАОУ «Школа № 10»**

**2023-2024 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1 Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Приложение 1. Федеральный календарный план воспитательной работы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа воспитания** МАОУ «Школа № 10» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р, Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 N 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71764).

**Программа воспитания** основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

### **Программа воспитания:**

- **предназначена** для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- **разрабатывается и утверждается** с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- **реализуется** в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- **предусматривает** приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- **предусматривает** историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Школа № 10» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Школа № 10» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания обучающихся** в МАОУ «Школа № 10»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Воспитательная деятельность** в МАОУ «Школа № 10» *планируется и осуществляется на основе* аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МАОУ «Школа № 10» для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания  
на УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

***Гражданско-патриотическое воспитание:***

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности..

***Духовно-нравственное воспитание:***

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

***Эстетическое воспитание:***

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### ***Трудовое воспитание:***

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### ***Экологическое воспитание:***

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, - приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### ***Ценности научного познания:***

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1.УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

МАОУ «Школа № 10» находится по адресу Свердловская обл., г. Ирбит, ул. Максима Горького, д.3.

МАОУ «Школа № 10» – общеобразовательное учреждение, реализующее программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. В центре программы воспитания школы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Организация воспитательной деятельности МАОУ «Школа № 10» опирается на школьный уклад, выражающий самобытный облик образовательной организации.

***Основные вехи истории школы, выдающиеся события, деятели в её истории.*** Школа № 10 была создана в городе Ирбите в 1937 году, за свою историю школа три раза меняла свой адрес, переезжала из одного здания в другое.

Страницы истории школы хранят память о многих событиях, и радостных, и печальных, о людях, чьи имена связаны с её историей. В 1941-1945 годах многие из первых выпускников школы ушли на фронт, стали участниками Великой Отечественной войны и некоторые учителя школы. Школа помнит своих выпускников и учителей, кто воевал на фронтах, кто отдал свою жизнь за свободу нашей Родины, о них собираются материалы в школьном музее. В школе хранят память о выпускнике - Василии Дубских, летчике, который повторил подвиг Николая Гастелло - он направил свой подбитый горящий самолет на вражескую автоколонну. В музее истории школы есть материалы о выпускниках школы, которые в годы войны были участниками Уральского добровольческого танкового корпуса.

Выпускники школы – люди самых разных профессий, это талантливые артисты, ученые, учителя, медицинские работники, спортсмены. С историей нашей школы связаны такие имена, как Иван Иванович Акулов, уральский писатель, Владимир Андреевич Лаптев, ирбитский поэт.

Они учились в нашей школе, приходили в неё учителями. Гордость нашей школы и нашей страны - знаменитая династия мотоспортсменов Сергея и Евгения Щербининых. С огромным уважением вспоминают в школе имя Михаила Вячеславовича Сафронова, он был Генеральным директором театра музыкальной комедии города Екатеринбурга, заслуженным работником культуры РФ, Почетным гражданином города Ирбита. Выпускники школы приходят в школу учителями.

Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашей школе на протяжении всех лет. В школе успешно работает «Музей истории школы». Памятные даты истории школы, материалы об учителях и выпускниках отражены в экспозициях школьного музея, ознакомление с ними помогает формировать представление о роли школы в истории города, области, страны.

***Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива*** - совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель для формирования успешной личности каждого ученика на основе развития его способностей.

***Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы.***

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых, которая организуется в формате коллективных творческих дел с участием педагогов, родителей, разновозрастных групп учащихся, задействованных в подготовке и проведении традиционных школьных мероприятий:

- торжественная еженедельная церемония внесения флага Российской Федерации;
- торжественная линейка «Праздник первого звонка»;
- «День чествования педагогов-ветеранов» (день пожилого человека);
- «День Учителя» - день самоуправления, праздничная программа;
- «День рождения школы» - конкурсы для учащихся, педагогов, родителей; выставки, праздничные концерты, посвящения в первоклассники и т.д.;
- Праздничная программа «О маме с любовью» - выставки рукоделия детей и мам, школьный концерт с участием детей и родителей;
- «Новогодний калейдоскоп» - комплекс новогодних мероприятий для учащихся, педагогов, родителей;
- ежегодный новогодний спектакль с участием педагогов и учащихся, помощью родителей при изготовлении сценических костюмов;
- праздничные сюрпризы Совета обучающихся к 23 февраля, 8 марта (подготовка поздравления педагогам);
- цикл мероприятий к 9 Мая;
- «Фестиваль достижений интеллекта, творчества и спорта», на котором проходит награждение учащихся за высокие результаты в разных сферах, приглашаются родители;
- «Праздник последнего звонка»;
- туристические эстафеты «ОсТ» («Осенняя тропа», «ВесТ» - «Весенняя тропа»);
- «Папа, мама, я – спортивная семья» - общешкольный спортивный праздник.

Эти крупные события школьной жизни являются понятными, лично значимыми, в них участвуют большинство учащихся школы, активно подключаются родители. Они содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры.

Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет учащимся увидеть себя в зеркале других учеников, сравнить, сопоставить. Это очень важно для

формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания.

Не меньшее значение эти крупные дела имеют для учителей, они выводят за рамки своего предмета, открывают возможности для взаимодействия, взаимодополнения, педагогической рефлексии.

В подготовке и проведении мероприятий принимают участие представители Совета родителей школы, родительской общественности, это помогает наладить взаимодействие школы с родителями и вовлечь их в воспитательный процесс.

**Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации.** Основными традициями воспитания в школе являются ключевые общешкольные дела, связанные с важнейшими историческими датами нашей страны и направлениями воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

У школы есть свои символы – это школьный гимн, эмблема и флаг.

Слова для Гимна школы сочинила Галина Анатольевна Присяжнюк, учитель, руководитель музея школы. Этот гимн звучит на всех школьных мероприятиях, он объединяет всех – учеников, педагогов, родителей, выпускников.

Эмблема школы выполнена по проекту ученицы Надежды Поповой, который был представлен на школьном конкурсе в 2003 году. В дальнейшем изображение на школьной эмблеме немного изменилось, и сейчас – это яркий и узнаваемый наш школьный символ. Каждый может придумать, что значит эта эмблема. Но основной ее смысл – наша школа, это корабль, который прокладывает путь своим ученикам в море знаний. Эмблема школы стала основой для создания ростовой куклы – символа школы Смешколика, который традиционно появляется на школьных мероприятиях, 1 сентября всегда встречает учеников на праздничных линейках.

У школы есть неформальный девиз (слоган), он в течение многих лет звучит на школьных праздниках: «Десятая – супер, десятая – класс, десятая учит хорошему нас!».

Еще одним символом школы можно считать школьный хор «Радуга», который был создан в 1978 году учителем музыки, выпускницей нашей школы Кочуриной Н.В. Ежегодно участниками этого хора становятся многие ученики; хоровые объединения и солисты участвуют в школьных мероприятиях, городских и областных конкурсах.

**Взаимодействие школы с социальными партнерами.** Воспитательный процесс осуществляется в тесном сотрудничестве с социальными партнерами школы: учреждениями культуры и искусства (МКУК «Библиотечная система», городские музеи, театр им. Н. Островского), учреждениями дополнительного образования, спортивными организациями города, городским Центром занятости, учреждениями среднего профессионального образования Ирбита, Советом ветеранов, городскими патриотическими организациями и т.д.

В доступной близости от школы находятся: Ирбитская Детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ), Ирбитская детская музыкальная школа (ГБУДОСО «Ирбитская ДМШ»), Центральная детская библиотека, спорткомплекс «Юность», Дворец культуры имени В. К. Костевича. Благодаря этому учащиеся школы во внеурочное время могут посещать занятия дополнительного образования разной направленности, а также принимать участие в различных мероприятиях, организуемых на площадках этих организаций. Таким образом, воспитательная среда МАОУ «Школа № 10» включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города.

Дальнейшая задача школы – расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений

общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово–образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения. Работа в данном направлении ведется.

***Значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать, включённые в систему воспитательной деятельности.*** В школе функционируют отряды Юных инспекторов дорожного движения, Дружина юных пожарных. Обучающиеся принимают участие в проектах РДДМ (Российское движение детей и молодежи «Движение первых»), «Орлята России», в областном социально-педагогическом проекте «Будь здоров», муниципальных проектах «Я ирбитчанин», «Наследники Отечества».

С 2021 года в школе создан школьный спортивный клуб (ШСК) «Высшая лига», в который вовлечено более 40% обучающихся. Достижения личиков и команд ШСК имеют высокие результаты, на соревнованиях муниципального уровня спортсмены школы занимают лидирующие позиции, с успехом выходят на региональные и областные соревнования.

С 2022 года в школе функционирует «Центр детских инициатив», в работу которого активно включились представители Совета обучающихся школы.

В 2022 году создан разновозрастной школьный театр «Главные роли», основой которого стал театральный кружок школы с многолетней традицией подготовки новогодних спектаклей-сказок.

В 2022 году школа стала участником Всероссийского проекта «Парта Героя», 20.10.2022 г. была открыта парта, посвященная Герою России Теплинскому М.Ю.

В настоящее время требуется уделить внимание вовлечению учащихся школы к активному участию в волонтерском движении, это является одним из планируемых направлений воспитательной работы.

***Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования.*** С 2020 года МАОУ «Школа № 10» стала участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» через реализацию проекта «Точка роста», на базе которого создан патриотический клуб «Крылатая гвардия». Воспитанники клуба являются активными участниками школьных, муниципальных патриотических акций, в 2022-2023 учебном году отряд стал победителем регионального этапа и участником областного этапа социально-педагогического проекта «Будь здоров».

***Наличие проблемных зон, дефицитов, «препятствий» к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем.***

Опыт проведения воспитательной работы по профилактике негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в стране по этим направлениям привели к осознанию необходимости расширения работы по модулю «Профилактика и безопасность», привлечению родителей к совместной работе в данном направлении. Так же отмечается недостаточная вовлеченность родителей в воспитательный процесс школы, участие в школьных делах.

Для решения этих проблем необходима дополнительная работа по родительскому просвещению, использование новых форм работы с родительской общественностью.

***Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности.*** Контингент обучающихся МАОУ «Школа №10» насчитывает более 900 обучающихся, состав стабильный. Есть дети с ОВЗ и обучающиеся с

индивидуальными образовательными маршрутами, что необходимо учитывать при организации воспитательной работы.

В целом отмечается, что в школе достаточно обучающихся, ориентированных на необходимость получения качественного среднего образования и на продолжение образования в высших учебных заведениях. В то же время, примерно 70% детей и их родителей ориентированы на получение только основного общего образования и не используют полностью потенциал образовательного учреждения.

Социальный состав жителей микрорайона, в котором находится школа, смешанный. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. Достаточно большой процент детей – из неполных семей и многодетных семей.

Поэтому важной задачей школы является организация внеурочной деятельности, дополнительного образования для обеспечения занятости детей, чтобы обезопасить их от асоциальных явлений.

Многие выпускники школы приводят сюда своих детей, есть целые династии. Для большинства родителей, дети которых обучаются в школе, особую ценность представляет комфортная психолого-педагогическая обстановка и качественное образование, стабильный педагогический коллектив.

**Режим деятельности образовательной организации.** Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.30 до 14.50. Это дает возможность организовать во вторую половину дня внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия, занятия по программам дополнительного образования.

В школе есть спортивный и актовый зал, стадион, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество учебных кабинетов, в 2020 году создан центр цифрового и гуманитарных профилей «Точка роста», т.е. созданы все условия для образования и воспитания обучающихся в урочное и внеурочное время.

В целом, в формировании уклада школьной жизни МАОУ «Школа № 10» участвуют все участники образовательного процесса: ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, родительское сообщество, общественность., что способствует достижению поставленной цели - развитию личности, созданию условий для самоопределения и социализации обучающихся школы.

## **2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.2.1. МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив, это своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. Для организации ключевых дел в школе используются разные формы работы.

#### ***Вне образовательной организации:***

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности:

- «**Большая перемена**», всероссийский развивающий проект для школьников (5-10 классы), который помогает каждому подростку раскрыть свои способности и понять, что он способен на

большее.

- **«Всероссийские открытые уроки»** - проект Института воспитания, реализуется в рамках национального проекта «Образование» и включает в себя проведение онлайн-уроков для школьников 1-11 классов, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; встречи с экспертами, полезные советы;

- **всероссийские акции**, посвященные значимым отечественным и международным событиям («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Международный день мира», «День гражданской обороны», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и др.);

- **благотворительные акции** «Помоги пойти учиться», «Дети – детям», «Неделя добра», областная добровольческая акция «10000 добрых дел в один день», активисты благотворительной акции оказывают социально-бытовую помощь нуждающимся гражданам, организуют культурно-массовые мероприятия в учреждениях социальной защиты, детских учреждениях, больницах, а также проводят уборку природных, культурных и исторических объектов города, организуют сбор пожертвований в пользу незащищенных слоев населения;

- **областной социально-педагогический проект «Будь здоров»** для учащихся 7-9 классов – направлен на формирование здорового образа жизни подрастающего поколения на основе традиционных для России духовно-нравственных ценностей;

- **участие в литературных акциях, конкурсах** всероссийского, регионального муниципального уровней: «Всероссийский конкурс сочинений», областная акция «День чтения», конкурс юных чтецов «Живая классика» (5-10 кл), конкурс чтецов «Читалочка (1-3 кл), конкурсы и акции городского литературного фестиваля «Акуловские чтения», Всероссийская неделя детской и юношеской книги;

- **муниципальные, региональные мероприятия спортивной направленности:** «Президентские соревнования», легкоатлетические соревнования, «Кросс наций», массовая акция «Лыжня России» и др.

#### ***На школьном уровне:***

- **Еженедельная школьная линейка** – торжественная линейка для классов с внесением флага Российской Федерации, исполнением Гимна РФ;

- **Тематические мероприятия** («День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «День пожилого человека», «День матери», «Новогодний калейдоскоп», праздники, приуроченные к 23 февраля и 8 марта, и др.) – традиционные общешкольные мероприятия, состоящие из конкурсных и концертных программ, акций, которые закрепляют передачу традиций, разновозрастные межличностные отношения в школьном коллективе;

- **«День солидарности в борьбе с терроризмом»** – цикл мероприятий (общешкольные линейки, классные часы, уроки мужества и т.д.), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной нетерпимости, чувства милосердия к жертвам терактов, ознакомление с основными правилами безопасного поведения;

- **«Неделя безопасности»** – комплекс мероприятий направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности;

- **«День рождения школы»** – праздничный марафон мероприятий, включающих в себя акции, фотовыставки, проекты, праздничные концерты, церемонии награждения, направленные на развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, педагогами, родителями, формирование школьной идентичности детей;

- **«Гражданский марафон»** – мероприятия, направленные на формирование гражданственности, патриотизма, межличностных, межнациональных отношений (День

народного единства, День Конституции, Международный день толерантности, Международный день борьбы с коррупцией, День героев России и др.)

- **«Новогодний серпантин»** – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (новогодние мастерские, конкурсы, праздники), в котором принимают участие обучающиеся, педагоги, родители. Это способствует формированию навыков самостоятельности, инициативы, ответственности у детей и подростков, улучшения взаимосвязи между учащимися, педагогами, родителями;

- **Новогодний спектакль-сказка** – традиционное коллективное творческое дело, в подготовке и проведении которого участвуют педагоги, разновозрастной коллектив детей, родители, спектакль в течение предновогодней недели показывают всем учащимся 1-11 классов, приглашаются родители;

- **Вечер встречи выпускников школы** – общешкольное коллективное дело, направленное на сохранение школьных традиций, выстраивание связи поколений между выпускниками школы разных лет, формирование уважительного отношения к истории школы ее настоящему;

- **Месячник защитника Отечества, смотр строя и песни** – комплекс мероприятий патриотической направленности, посвященных Дню Защитника Отечества

- **Неделя космических открытий** – мероприятия, посвященные Дню космонавтики (гагаринские уроки, конкурс творческих работ обучающихся, интеллектуальные конкурсы и др.);

- **Тематическая Неделя «Помним. Гордимся!»** – комплекс мероприятий (классные часы, встречи, акции, праздничные мероприятия, тематические линейки, посвященные 9 мая), направленный на формирование патриотизма, гордости за героическое прошлое страны, уважительного отношения к подвигу советского народа;

- **Торжественные ритуалы.** Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, взросления, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и дальнейшей жизни, развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»;
- «Праздник последнего звонка» для учащихся 9-х, 11 классов;
- «Праздник прощания с начальной школой», 4-е кл;
- «Выпускные вечера» в 9-х и 11-х классах;
- «Посвящение в читатели»;
- «Посвящение в пешеходы» и др

- **Церемонии награждения.** Школьники и педагоги награждаются за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу («Фестиваль достижений интеллекта, творчества и спорта», отчетные мероприятия объединений ДО, «Прием директора школы», фото с почетными людьми за «Партой героя», итоговые линейки и др.)

- **Дни здоровья** (проводятся на спортивных площадках на территории школы), участниками которых являются педагоги, обучающиеся и родители (законные представители)

- **Школьные туристические эстафеты «ОсТ»** («Осенняя тропа»), **«ВесТ»** («Весенняя тропа»)

- **Экологические мероприятия** – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры

- **Летняя трудовая практика** – организация деятельности Лагеря труда и отдыха, трудовых отрядов.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми организации и проведения общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**Традиционные классные мероприятия:**

- Урок Знаний
- Выборы органа самоуправления класса
- День именинника
- День рождения школы
- День матери
- Новогодние мероприятия
- День защитника Отечества и Международный женский день
- День Победы
- День окончания учебного года

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.2. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b><i>Работа с классным коллективом</i></b>		
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности	- Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов). - Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных видеофильмов; чтение литературных произведений. - Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий.
Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников.	Тренинги, диспуты, социально-психологические часы и др.	- Проведение классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и предоставляющих возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса/
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Игры, тренинги	Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
<b><i>Индивидуальная работа с учащимися</i></b>		
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.	Диагностика	Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели: - достижение целей - умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели); - работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость);

		<p>- управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность);</p> <p>- восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя;</p> <p>- эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата; - развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими</p>
<p>Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п.,</p>	<p>Неформальные беседы, вовлечение во внеурочную деятельность</p>	<p>Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком.</p>
<p>Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или</p>	<p>Индивидуальные беседы</p>	<p>Организация деятельности детей на основе их интересов – одно из направлений коррекции. При выборе способов и методов</p>

законными представителями, через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе		коррекции нарушений поведения детей учитываются индивидуальные особенности ребенка, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания.
<b><i>Работа с родителями (законными представителями)</i></b>		
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках службы медиации, школьного психолого-педагогического консилиума	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом.</li> <li>- Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома.</li> <li>- Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе.</li> </ul>
Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками		
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников		
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса		
Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы	Семейные праздники, конкурсы, соревнования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные детско-родительские классные мероприятия, праздники, походы, экскурсии;</li> <li>- семейный фотоконкурс «Моя родословная»;</li> <li>- творческая новогодняя «Мастерская Деда Мороза»</li> </ul>
<b><i>Работа с учителями, преподающими в классе</i></b>		
Регулярные консультации классного руководителя с	Беседы, индивидуальные	Создание профессионального общения с целью решения

учителями-предметниками.	консультации, личные встречи	конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, классные часы, тренинги	Привлечение учителей, работающих с классом к внутриклассным мероприятиям.

### 2.2.3. МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Задача учителя на уроке - реализация таких учебных задач, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях, объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

#### **2.2.4. МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Организация внеурочной деятельности дает возможность обучающимся создать условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Задача школы: расширять образовательные направления кружков, секций, объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

### Организация внеурочной деятельности:

Направление деятельности	Форма организации деятельности	Названия курсов, кружков, секций
Духовно-нравственное	Занятия, беседы, встречи с интересными людьми, участие в конкурсах, проектах	- Курс ВД «Разговоры о важном», 5-9 кл.
Социальное	Занятия, беседы, КТД, социальные проекты	170.1.1. - Курс ВД «Я, ты, он, она – вместе целая страна», 5-е кл. 170.1.2. - Курс ВД «Россия – мои горизонты», 6-9 кл. 170.1.3. - Курс ВД «Билет в будущее», 8-е кл. 170.1.4. - актив «Движения первых»
Спортивно-оздоровительное	Спортивные секции, кружки, беседы о ЗОЖ, спортивные соревнования и оздоровительные акции.	- школьные спортивные соревнования в рамках работы ШСК «Высшая лига»
Общекультурное	Занятия, творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции	- Курс ВД «Мастерская «Фантазия»», 5-6-е кл. - актив хора «Радуга» - актив школьного театра «Главные роли»
Общеинтеллектуальное	Занятия, проекты, викторины, фестивали, конкурсы	- курс ВД «Изобретатели и рационализаторы» - курс ВД «Говорим по-английски» - курс ВД «Обществознание: практика и диагностика», 9-е кл. - курс ВД «Практикум по математике», 9-е кл. - курс ВД «Решение нестандартных задач по информатике», 9-е кл. - курс ВД «Трудные вопросы географии», 9-е кл. - курс ВД «Трудные вопросы биологии», 9-е кл. - курс ВД «Технология решений заданий по физике», 9-е кл.

### 2.2.5. МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### 2.2.6. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое соуправление.

Цель организации детско-взрослого соуправления в школе - создание условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность учащимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- **через деятельность выборного Совета обучающихся**, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Совет обучающихся - представительный орган, формируемый по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные

интересы обучающихся, в который могут войти все желающие обучающиеся 1-11 классов, имеющие интерес и склонность к организации общешкольных дел, пользующиеся авторитетом среди учащихся.

Руководство деятельностью Совета обучающихся осуществляет председатель совета, избираемый из числа старшеклассников. Педагогическое сопровождение Совета осуществляет педагог-наставник, курирует работу Совета заместитель директора по воспитательной работе;

- **через деятельность творческих советов дела**, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- **через деятельность активов:** актива «Движения первых», творческих объединений (школьного хора «Радуга», школьного театра «Главные роли»), активов ЮИД, ДЮП, ШСК «Высшая лига», патриотического клуба «Крылатая гвардия».

В школе создано Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Оно ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения «Движения первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи:

- планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий;

- разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов;

- управление социально ориентированной деятельности школы;

- создание и укрепление общешкольных традиций.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров членов Совета обучающихся школы, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивный сектор, сектор творческих дел, актив РДДМ в классе, пресс-центр класса и др).

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## 2.2.7. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу;
- размещение государственной символики Российской Федерации, Свердловской области, города Ирбита (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний внесения государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Свердловской области, города Ирбита (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- популяризация символики школы (эмблема, флаг), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в Центре детских инициатив стеллажей свободного книгообмена, на

которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

***Основные элементы предметно-пространственной среды школы:***

<b>Расположение</b>	<b>Содержание</b>
Входная группа здания школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические баннеры, отражающие главные события жизни школы.</li> <li>- Озеленение пришкольной территории</li> </ul>
1 этаж	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические стенды.</li> <li>- Сменная фотовыставка «Школа от традиций к инновациям»</li> <li>- Пространство для размещения творческих работ учащихся, педагогов, родителей – конкурсов рисунков, плакатов, фотографий позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).</li> <li>- Пространство для оформления к праздничным мероприятиям - событийный дизайн, оформление пространства проведения конкретных школьных событий. Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.</li> </ul>
2 этаж	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Входная группа актового зала школы. Пространство для оформления к праздничным мероприятиям - событийный дизайн, оформление пространства проведения конкретных школьных событий. Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.</li> <li>- Центральное фойе 2 этажа. Оформление пространства «Символы России», место проведения еженедельной линейки с внесением флага РФ, место размещения флага Российской Федерации.</li> </ul>

3 этаж	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр детских инициатив. Тематические стенды, посвященные «Движению первых», волонтерскому движению, школьному самоуправлению. Открытые стеллажи для книгообмена. Пространство для проведения тематических мероприятий.</li> <li>- центр «Точка роста». Информационные материалы, посвященные деятельности Центра</li> </ul>
1, 2, 3, 4 этажи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Озеленение классов, рекреаций.</li> <li>- Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.</li> </ul>

Предметно-пространственная среда строится с учетом единого стиля оформления, возрастных особенностей обучающихся, как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **2.2.8. МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями основывается на формировании педагогической культуры родительского сообщества.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
На групповом уровне	Совет родителей школы (1-11 класс)	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
	Общешкольные родительские собрания (1-11 класс)	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
	Совет родителей класса (1-11 класс)	Решение организационных вопросов класса, информирования родителей, своевременного выявления проблем, формирования мнения родителей класса по общим вопросам и трансляции его на общешкольном совете родителей, содействия взаимодействию семьи и школы в учебной и воспитательной деятельности;
	Классные	Обсуждения проблем обучения и воспитания

	родительские собрания	обучающихся класса, решение организационных вопросов, родительский всеобуч.
	Родительские всеобучи	Получение родителями ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
	Родительский дорожный патруль (РДП)	Создается из числа родителей обучающихся школы, с целью защиты их прав и предупреждения правонарушений правил дорожного движения и детского дорожно-транспортного травматизма. РДП организует свою работу в тесном взаимодействии с коллективом школы и ОГИБДД МО МВД России «Ирбитский».
На индивидуальном уровне	Консультации, беседы	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
	Праздники, походы, концерты, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

### 2.2.9 МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Задача работы по данному модулю – обеспечить предупреждение асоциального поведения, коррекцию личности ребенка, своевременное оказание помощи ему в самоутверждении; обеспечить укрепление физического здоровья, душевного здоровья и хорошего эмоционального состояния ребенка, способствовать осознанию каждым учеником значимости его физического состояния для жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил для профессионального становления.

Эта работа в школе осуществляется педагогическим коллективом на разных уровнях.

#### ***На школьном уровне:***

- Реализация Комплексной программы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних МАОУ «Школа № 10» «Безопасная образовательная среда» на 2023-2026 гг.;
- Планы по формированию навыков безопасного поведения детей и подростков, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних по направлениям:
  - План профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями на 2023-2024 уч.год;

- План совместных мероприятий МАОУ «Школа № 10» и МО МВД России «Ирбитский» по профилактике правонарушений среди учащихся на 2023-2024 уч.год;
  - План мероприятий по профилактике употребления алкоголя, табакокурения, ПАВ несовершеннолетними в МАОУ «Школа № 10» на 2023-2024 уч.год;
  - План мероприятий по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних в МАОУ «Школа № 10» на 2023-2024 уч.год;
  - План мероприятий по профилактике буллинга среди несовершеннолетних в МАОУ «Школа № 10» на 2023-2024 уч.год;
  - План мероприятий по формированию ЗОЖ, предупреждению заболеваний (ВИЧ/СПИД, туберкулез, сезонные заболевания) несовершеннолетних в МАОУ «Школа № 10» на 2023-2024 уч.год;
  - План мероприятий по профилактике преступлений против половой неприкосновенности в отношении несовершеннолетних в МАОУ «Школа № 10» на 2023-2024 уч.год;
  - План мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в МАОУ «Школа № 10» на 2023-2024 уч.год;
  - План мероприятий по профилактике информационной безопасности, безопасному использованию сети Интернет, кибербуллинга, игровых зависимостей несовершеннолетних в МАОУ «Школа № 10» на 2023-2024 уч.год;
  - План по профилактике экстремизма Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа № 10» на 2023–2024 учебный год;
  - План мероприятий по профилактике детского травматизма в МАОУ «Школа № 10» на 2023-2024 уч.год;
  - План мероприятий по профилактике пожарной безопасности среди учащихся МАОУ «Школа № 10» на 2023-2024 учебный год
  - План совместных мероприятий МАОУ «Школа №10» и ОГИБДД МО МВД России «Ирбитский» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2023 – 2024 учебный год;
  - План работы по безопасному поведению на дорогах и предупреждению ДДТТ несовершеннолетних в МАОУ «Школа № 10» на 2023-2024 уч.год.
- Организация и проведение Единых дней профилактики на основе межведомственного взаимодействия с органами системы профилактики города: территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав города Ирбита, ОДН МО МВД России «Ирбитский», Ирбитская межрайонная прокуратура;

- Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся;
- Профилактические игры и тренинги: игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о способах противостояния негативным явлениям;
- Деятельность Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних МАОУ «Школа № 10»;
- Организация дополнительного образования, деятельности спортивных секций разной направленности;
- Всероссийские открытые уроки ОБЖ.

***На уровне классов:***

- циклы профилактических классных часов, направленных на просвещение школьников (профилактика вредных привычек; экстремизма; безопасность жизнедеятельности, вопросы гигиены и здорового питания);
- профилактические беседы, игры, тренинги, направленные на антикоррупционное воспитание;
- участие в конкурсах, акциях профилактической направленности разного уровня;

***На индивидуальном уровне:***

- профилактические беседы, направленные на предупреждение асоциального поведения и вредных привычек;
- проведение обследований и разработка рекомендаций узкими специалистами (социально-психологическая служба) по запросу.

***Виды и формы деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних:***

<b>Вид и форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, употребления ПАВ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни;</li> <li>- тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</li> <li>- регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;</li> <li>- проведение дней здоровья;</li> <li>- участие в олимпиадах и конкурсах.</li> </ul>
Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учете, девиантного поведения, группы социального риска;</li> <li>- мероприятия по профилактике правонарушений и</li> </ul>

	<p>преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска».</li> </ul>
Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. В школе организована Служба школьной медиации, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.</li> </ul>
Профилактика девиантного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. В школе создана система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей.</li> </ul>
Индивидуальная профилактическая работа с обучающимся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков;</li> <li>- исследование личных особенностей, степени воспитанности детей;</li> <li>- работа классного руководителя, социального педагога, администрации школы с детьми, требующими коррекции поведения;</li> <li>- формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга;</li> <li>- вовлечение обучающихся в общественную деятельность;</li> <li>- обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога за действиями детей в урочное и внеурочное время.;</li> <li>- проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями</li> </ul>
Профилактическая работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, профилактическую работу в классе;</li> <li>- установление контакта и взаимодействие с родителями в рамках собраний, в форме индивидуальной работы с каждой семьей</li> </ul>

	(консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.); - организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья.
--	--

**Виды и формы деятельности педагогического коллектива по формированию безопасного поведения несовершеннолетних:**

<b>Вид и форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы	Формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий: - подвижные перемены; - физкультминутки; - Дни Здоровья.
Организация просветительской и методической работы	Деятельность по формированию у обучающихся: - экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; - формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни
Профилактическая работа с участниками образовательного процесса	- Профилактика экстремизма в молодежной среде. - Формирование навыка безопасного поведения в сети Интернет. - Профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде. - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

**2.2.10. МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»**

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой - Совет родителей школы; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития учреждения, модели самоуправления, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, праздников, мастер-классов, спортивных соревнований, совместных мероприятий.

Взаимодействие школы с учреждениями города реализуется через:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

***Взаимодействие школы с социальными партнерами***

<b>№</b>	<b>Социальные партнеры</b>	<b>Совместная деятельность</b>
1	МКУК «Библиотечная система»	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок.
2	Учреждения дополнительного образования (Дворец культуры им. В.К. Костевича, МАОУ ДО «Центр детского творчества»)	Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях. Обучающиеся школы вовлечены в кружки и студии учреждений
3	Городские музеи	Посещение экскурсий, участие в акциях, конкурсах, проектах, игровых мероприятиях.
4	Центр «Точка роста» МБОУ «Школа №5»	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования
5	Ирбитская Детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ)	Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах.
6	Ирбитский драматический театр им. А.Н. Островского	Посещение спектаклей, выездные спектакли театра на базе школы
7	ГКУ «Ирбитский ЦЗ» (Центр занятости)	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников.
8	МАУ «Центр молодежи»	Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях. Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников.
9	Учреждения среднего профессионального образования: - ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж - ГАПОУ СО «Ирбитский мотоциклетный техникум» - ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум» - Ирбитский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников.

10	Городские патриотические организации: - Совет ветеранов - Ирбитское отделение регионального Союза десантников - Ирбитское отделение Свердловской областной организации имени Героя Советского Союза Ю.В. Исламова Общероссийской общественной организации «Российский Союз ветеранов Афганистана» - Союз ветеранов-ликвидаторов Чернобыльских последствий «Союз Чернобыль» - Совет ветеранов УДТК	Организация совместных мероприятий патриотического воспитания. Участие в акциях, в конкурсах. Ирбитское отделение регионального Союза десантников является активным партнером в организации работы школьного патриотического клуба «Крылатая гвардия»
11	Клиника дружественная к молодёжи «Пульс»	Организация совместных мероприятий профилактической направленности по формированию здорового образа жизни
12	ПДН МО МВД России «Ирбитский»	Организация совместных мероприятий профилактической направленности по формированию безопасного поведения учащихся
13	ОГБДД МО МВД России «Ирбитский»	Организация совместных мероприятий профилактической направленности по формированию безопасного поведения на дорогах
14	ТКДНиЗП города Ирбита	Организация совместных мероприятий профилактической направленности по формированию безопасного поведения учащихся

Таким образом, социальное партнерство учреждения заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет детям получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

### 2.2.11. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные классные часы «Россия – мои горизонты» (6-9 классы), направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Шоу профессий»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **2.2.12. МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Цель – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения);
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: организация и проведение мероприятий для дошкольных образовательных учреждений (праздничные концерты, агитбригады), участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб);

- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в рамках своего направления в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, так и постоянной деятельностью обучающихся.

***Детские общественные объединения в МАОУ «Школа № 10»:***

<b>Название детского объединения</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Совет обучающихся школы	Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других
Отряды «Орлята России»	
Первичное отделение движения «Движение первых»	Добровольное, самоуправляемое, движение общественно-государственной организации, целью которой является содействие в формировании личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей
Отряд юных инспекторов движения «Спасатели»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация мероприятий, направленных на пропаганду безопасного поведения на дороге, профилактику ДТП с участием детей</li> <li>- Мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников.</li> <li>- Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных дел).</li> <li>- Участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и</li> </ul>

	мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества. - Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения (изготовление буклетов)
Дружина юных пожарных	Организация работы по ознакомлению с правилами противопожарной безопасности
Школьный спортивный клуб «Высшая лига»	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации и проведении спортивных мероприятий, мероприятий по системе «Старшие для младших» в школе, организующая просветительскую деятельность в области спорта, ЗОЖ Участие в организации спортивных событий и соревнований. Представление школы на соревнованиях различного уровня.
Школьный театр	Подготовка и проведение театрализованных представлений, игр, викторин и праздников
Школьный хор	Подготовка и проведение концертных программ, праздников, участие в городских художественных акциях, фестивалях
Школьный музей	Включение учащихся в музейно-краеведческую деятельность, подготовка экспозиций, экскурсий. Работа в составе актива школьного музея прививает участникам навыки управленческой деятельности, воспитывает чувство сопричастности с происходящими событиями.

### 2.2.13. МОДУЛЬ «СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Система дополнительного образования играет важнейшую роль в целях формирования единого образовательного пространства МАОУ «Школа № 10» для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

ДО является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования и обеспечивает решение всех задач воспитания.

*Деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:*

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Работа в системе дополнительного образования осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- аудиторные занятия по программам дополнительного образования;
- участие в конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях, акциях различного уровня;
- участие в организации и проведении общешкольных мероприятий.

В школе для обучающихся 5-9 классов в большом объеме реализуются программы дополнительного образования спортивной направленности:

- «Шахматный лабиринт», 5-7 классы
- «Настольный теннис», 5-9 классы
- «Биатлон», 5-9 классы
- «Волейбол», 5-9 классы
- ГТО – 5-9 классы
- «Баскетбол», 5-9 классы
- «Школьный хор», 5-9 классы
- «Школьный театр», 5-8 классы
- «Юный турист», 5-6 классы
- «Юные изобретатели и рационализаторы», 7-9 классы
- «Дружина юных пожарных», 6 класс
- ЮИД, 6, 8 классы
- патриотический клуб «Крылатая гвардия», 7, 9 кл.

Частью образовательного пространства в школе при реализации программ дополнительного образования является **Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**. Использование инфраструктуры «Точки роста» во внеурочное время направлено на развитие общекультурных компетенций и цифровой грамотности обучающихся, творческой, социальной самореализации детей. На оборудованных площадках «Точки роста» реализуются разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

*Учебный план дополнительного образования может формироваться на каждый учебный год: дополняться и изменяться.*

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, советник директора по воспитательной работе и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"><li>- управление воспитательной деятельностью;</li><li>- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li><li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li><li>- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;</li><li>- регулирование воспитательной деятельности в школе;</li><li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в школе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в школе)</li><li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li></ul>
Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"><li>- организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль над развитием этого процесса;</li><li>- методическое руководство педагогическим коллективом;</li><li>- обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе, формирование навыков безопасного поведения обучающихся;</li><li>- осуществляет контроль за успеваемостью и поведением учащихся</li></ul>
Заместитель директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"><li>- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в школе за учебный год;</li><li>- планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li><li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li><li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;</li><li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li><li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li><li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li><li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li></ul>
Советник директора по воспитательной работе и работе с детскими	<ul style="list-style-type: none"><li>- организация современного воспитательного процесса в школе;</li><li>- помощь в реализации идей и инициатив обучающихся;</li></ul>

общественными объединениями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях;</li> <li>- участие в заседании методического объединения классных руководителей</li> </ul>
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и развитие коллектива класса;</li> <li>– создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;</li> <li>– формирование здорового образа жизни;</li> <li>– организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;</li> <li>– защита прав и интересов обучающихся;</li> <li>– организация системной работы с обучающимися в классе;</li> <li>– гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;</li> <li>– формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;</li> <li>– организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся</li> </ul>
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ ситуаций жизнедеятельности школьников;</li> <li>- разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования;</li> <li>- проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;</li> <li>- разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей;</li> <li>- планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;</li> <li>- осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса в школе;</li> <li>- профилактика возникновения социальной дезадаптации;</li> <li>- оказание психологической, коррекционной помощи обучающимся и другим участникам образовательного процесса</li> </ul>
Педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация вечеров, праздников, походов, экскурсий;</li> <li>- поддержка социально значимых инициатив обучающихся, воспитанников, детей в сфере их свободного времени, досуга и развлечений;</li> <li>- развитие личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся;</li> <li>- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;</li> </ul>

	- организация коллективной творческой деятельности.
Педагог-библиотекарь	- осуществление дополнительного образования обучающихся по культурному развитию личности; - продвижение чтения, поддержка интереса к литературе, к развитию словесности; - формирование информационной культуры школьников
Педагоги-предметники	- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; - осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
Педагоги дополнительного образования	- осуществление дополнительного образования детей, развитие их разнообразной творческой деятельности; - организация самостоятельной деятельности обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательской; - профориентационная работа с обучающимися

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в работе школьных, городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы.

### 3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»;

- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
- «Положение о классном руководстве в МАОУ «Школа № 10».

### **3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В настоящее время в МАОУ «Школа № 10» получает образование примерно 4,5% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации;
- фотография за Партой Героя, размещение фото на стенде школы.

Использование всех форм поощрений, их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная

организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

- состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением Совета родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемая внеурочная деятельность обучающихся;
- деятельность классных руководителей и их классов;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий; проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- реализация программ дополнительного образования;
- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы.

## Приложение 1

### **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

#### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

#### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

#### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

#### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

#### **Январь:**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День

освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) –

День памяти жертв Холокоста.

### **Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

### **Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

### **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

### **Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

### **Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

### **Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (далее ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации и разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;

- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;

- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;

- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности.

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей;

формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское). Задачи программы:

-определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования; определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;

-разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;

-реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППК и ПМПК при наличии); реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

-обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

-осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

**преемственность** - принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования, обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

**соблюдение интересов обучающихся** - принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

**непрерывность** - принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

**вариативность** - принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации, комплексность и системность. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, социальный педагог).

## Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. В основе педагогической классификации таких нарушений лежит характер особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии и степень нарушения.

Различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- 1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) дети с нарушениями речи;
- 4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют особые образовательные потребности:

- Потребность в как можно более раннем выявлении первичного нарушения в развитии.
- Потребность в целенаправленном специальном обучении, которое должно начинаться сразу же после диагностики первичного нарушения в развитии, независимо от возраста ребенка. Игнорирование целенаправленной психолого-педагогической помощи приводит к необратимым потерям в достижении возможного уровня реабилитационного потенциала ребенка.
- Потребность в своевременном определении всех направлений развития «социального вывиха», которые могут возникнуть у ребенка в силу характера первичного нарушения, и возраста, в котором оно наступило.
- Потребность во введении в содержание обучения ребенка с ОВЗ специальных разделов, ориентированных на целенаправленное решение задач его развития. Например, ребенок с нарушением зрения, зрения и слуха, интеллекта нуждается в специальном разделе обучения - социально-бытовой ориентации, где он изучает функции различных социальных служб и правила элементарного социального поведения в быту, правила социального взаимодействия, коммуникации.
- Потребность в построении «обходных путей» обучения, использованы специфические средства, которые не применяются в образовании нормально развивающегося ребенка.
- Потребность в индивидуальном подходе, в целостности планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы.
- Потребность в системном мониторинге успешности овладения детьми адаптированной образовательной программой и соответствия этих программ их познавательным возможностям.
- Потребность в специфическом использовании традиционных методов обучения. Коррекционная направленность применения традиционных методов обучения, а также коррекционная направленность предметного преподавания, воспитательного воздействия и досуговой деятельности.
- Потребность в том, чтобы проведение коррекционно-педагогического процесса осуществлялось специальными педагогами (тифлопедагогами, сурдопедагогами, дефектологами, логопедами).
- Потребность в организации доступной образовательной среды.

- Потребность во включении семьи в процесс образования ребенка и особая подготовка родителей силами специалистов.
- Потребность в медико-психолого-педагогическом сопровождении.
- Потребность специфической работы по профессиональной ориентации.
- Потребность во всесторонней оценке потребностей и необходимых ресурсов для нормального функционирования семьи ребенка с ОВЗ

**План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий для детей с ОВЗ**

<b>Направление работы</b>	<b>Сроки</b>
<b>Диагностическое</b>	
1. Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей	По плану работы педагога-психолога
2. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания подростка	По плану социального педагога, педагога-психолога
3. Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	По плану работы педагога-психолога
4. Изучение уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	По плану работы педагога-психолога
5. Системный разносторонний контроль уровня и динамики развития подростка	В течение года
<b>Коррекционно-развивающее</b>	
1. Разработка индивидуальной программы сопровождения. Выбор оптимальных для развития обучающегося с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями	В течение года
2. Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии	В течение года
3. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально - волевой сферы	В течение года
4. Развитие универсальных учебных действий	В течение года
<b>Консультационное</b>	
1. Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ для всех участников образовательных отношений	В течение года
2. Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися	В течение года
3. Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения подростка с ОВЗ	В течение года
4. Содействие в приобретении обучающимися с ОВЗ психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения	В течение года

5. Содействие в выборе будущей профессии	В течение года
<b>Информационно-просветительское</b>	
1. Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, повышения психологической грамотности	Не реже 1 раза в четверть
2. Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ	Не реже 1 раза в четверть

Содержание коррекционно-развивающего курса включает в себя следующие модули:

Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.

Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.

Содержание курса включает работу по преодолению у детей шаблонности и инертности мышления, формирование осознанного отношения к решению задач, требующих логических операций, суждений, умозаключений и их оречевления. У обучающихся формируется умение выполнять сравнение, выделяя существенные признаки объектов окружающей действительности и отвлеченных понятий, классифицировать их, самостоятельно выделяя для этого разные основания. Проводится работа по обучению установлению причинно-следственных зависимостей (на материале учебных предметов).

Осуществляется развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами и критериями при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую из них информацию.

Происходит развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций; коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности.

Осуществляется восполнение образовательных дефицитов, формирование метапредметных навыков учебной работы, формируются алгоритмы выполнения трудно усваиваемых и слабо упроченных учебных навыков. Задача специалиста выработать у обучающегося с ЗПР самостоятельное использование способов учебной работы, обеспечивая помощь в освоении программного материала.

Содержание модулей определено следующими разделами:

**Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» включает следующие разделы:**

Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.

Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.

Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие.

Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, метафор и текстов.

**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» включает следующие разделы:**

Познавательные действия при работе с алгоритмами.

Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.

Познавательные действия по преобразованию информации.

### **Содержание курса на уровне основного общего образования**

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации» (5 класс)

Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан). Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/ многозначное, четное/нечетное, круглое). Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления.

Выделение признаков конкретных/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (части речи: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз). Различение существенных и несущественных признаков житейских/простых учебных понятий.

Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера).

Выделение существенных признаков учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, органы чувств).

Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина: существенные признаки – участок земной поверхности, ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер).

Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки). Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, вывод по результатам сравнения.

Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материи).

Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу (например, климатические условия Антарктиды и Австралии; используя информацию из текста и рисунков, сравните белую акулу и синего кита, укажите два признака, одинаковых для обоих животных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга).

Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные).

Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные/ глаголы/ наречия/ причастия/ деепричастия/ междометия/ частицы/ предлоги/ союзы/ категория состояния; тип/ класс/ отряд/ семейство/ род/ вид).

Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками,

числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.

Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости (например, В результате подводного землетрясения или извержения вулкана, может образоваться цунами. Скорость движения волны достигает до 800 км/ч. У берега ее высота может достичь несколько десятков метров. \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов).

Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации» (6 класс)

Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте; почему идет дождь; смена дня и ночи; смена сезонов года).

Определение видовых и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных житейских/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский).

Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла (например, гидросфера и океан; изменение температуры воздуха).

Установление родо-видовых отношений на учебном материале предметов естественнонаучного цикла (травы, многолетние травы, лютик; водные растения, лотос).

Установление логических отношений между понятиями (противоположности, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение). Расположение понятий в последовательности от частного к общему (например, ботаника–биология–естествознание – наука).

Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда).

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие» (7 класс)

Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Подведение под правило и вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний -чк-, -чн). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий. Формулировка суждения на основе сравнения предметов и явлений с выделением общих признаков (например, остров и полуостров: Камчатка полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой).

Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание (все А – В, все В – С, следовательно все А – С: все плоды состоят из семян и околоплодника, боб гороха – это

плод, из чего состоит боб гороха; все прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, слово «прекрасный» – имя прилагательное, ...). Индуктивные и дедуктивные умозаключения.

Суждения с логическими связками «и, или, не». Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа. Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые. Распознавание обратимых и необратимых предположений.

Формулирование вывода на основе резюмирования информации.

Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.

Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.

Алгоритм подведения под определение учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, метафор и текстов» (7 класс)

Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице, поговорке, метафоре на примере широко употребляемых пословиц, поговорок, метафор. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам. Синонимичность значений пословиц и поговорок.

Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках.

Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Встраивание пословицы и поговорки в контекст коммуникативной ситуации.

**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами» (7 класс)

Определение последовательности выполнения действий и составление простых и сложных инструкций. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы е-и в корнях с чередованием).

Знакомство с разным видами учебных алгоритмов и закрепление их использования при работе с правилом (например, определение разряда наречий), при решении учебной задачи, при определении понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное). Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, параллелограмм; словообразование; революция).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов» (8 класс)

Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо-моторная

ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов. Изучение приемов слухоречевого запоминания.

Изучение приемов опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведения текста по опорным словам и др.

Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.

Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста). Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.

Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор нужной информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации.

Анализ и оперирование информацией, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации» (9 класс)

Обработка информации. Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).

Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.

Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.

Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое и наоборот. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).

Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.

Составление тезисов устного или письменного сообщения.

Составление эссе по прочитанному.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

**По модулю «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной (умственной) деятельности»:**

оперировать (выделять, соотносить, сопоставлять, синтезировать) признаками предметов, явления, понятий;

выделять совокупность признаков предметов, явлений, понятий;

устанавливать их соотношение, различать существенные и несущественные признаки; анализировать объекты или процессы на основе наблюдений с опорой на схему;

анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее, уметь резюмировать на основе предварительного анализа;

синтезировать объекты, восстанавливать целое по части, воспринимать объект как целое, понимать целостность конспекта;

находить основание и классифицировать предметы, явления, понятия; обозначать словесной характеристикой основание, классы (группы) при необходимости с направляющей помощью; группировать учебную информацию по заданным параметрам;

сравнивать объекты, явления, житейские, конкретные и учебные понятия; проводить отбор существенных признаков, формулировать выводы о сходствах и различиях;

сравнивать факты и процессы на материале учебных предметов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик с опорой на образец;

обобщать понятия по существенным признакам, исключать «лишнее» на основе выделения общих признаков; обобщать явления, события, информацию по заданным требованиям;

обобщать частные случаи правила и формулировать вывод при необходимости с направляющей помощью; устанавливать логические связи и причинно-следственные зависимости между явлениями и событиями на материале учебных предметов;

делать умозаключения по аналогии на основе изучаемого программного материала при необходимости с опорой на образец; строить суждения с логическими связками «и, или, не» «все, всякий, любой, каждый, некоторые»;

использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ; делать вывод на основе анализа различных точек зрения, обобщая информацию, уметь приводить собственную аргументацию;

подводить под конкретное понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимости по смысловой опоре;

определять и объяснять скрытый смысл текста, выделяя в нем неявно заданную информацию;

проводить образные сравнения, объяснять метафоры; понимать и объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок, при необходимости с направляющей помощью;

понимать нравственный смысл, заключенный в значениях пословиц и поговорок; употреблять изученные пословицы и поговорки в применительно к разным жизненным ситуациям.

По модулю «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»:

анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию;

анализировать и восполнять пространственные образы;

владеть навыками пространственной ориентировки;

оперировать приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале;

строить самостоятельно алгоритм учебных действий;

выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале;

определять учебное понятие по заданному алгоритму на программном материале;

интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике и неявную информацию;

определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач;

формулировать вопрос при работе с информацией;

создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;

формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающие вывод;

интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников; кодировать и декодировать информацию;

анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте на материале учебных предметов;

ориентироваться в схематически представленной информации, составлять высказывание с опорой на схему;

строить схему рассуждений на основе правила с использованием направляющей помощи; составлять простой конспект, тезисы устного или письменного сообщения;

преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации при необходимости с опорой на образец;

критически оценивать информацию, ее достоверность, в том числе в сети Интернет;

находить и использовать информацию в разных жизненных ситуациях и в общении.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

**Планируемые результаты Программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.**

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

**Личностные результаты** — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

**Метапредметные результаты** — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

**Предметные результаты** (овладение содержанием АООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения Программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

**Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной**

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования включают в себя:

1. Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального основного образования и основного общего образования; основного общего образования и среднего общего образования;

Задачи преемственности решаются обеспечиваются при переходе:

- с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования;
- с уровня основного общего образования на уровень среднего общего образования.

В обеспечении преемственности учувствуют специалисты службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог), учителя начальной школы, учителя-предметники основной и средней школы.

Таблица. Система условий по обеспечению преемственности

<b>Задачи</b>	<b>Формы и методы</b>	<b>Инструментарий</b>
<p>– Обеспечение преемственности образовательных систем дошкольного и начального общего образования, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученика;</p> <p>– Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей (законных представителей) в подготовке детей к школе</p>	<p>– Экскурсии, встречи;</p> <p>– Индивидуальное и групповое (класс) наблюдение;</p> <p>– Индивидуальная и групповая диагностика;</p> <p>– Мониторинг;</p> <p>– Индивидуальное и групповое консультирование;</p> <p>– Семинары, мастер-классы;</p> <p>– Круглые столы;</p> <p>– Посещение педагогами открытых занятий и уроков;</p> <p>– Тематические родительские собрания: «Психологическая</p>	<p>– Диагностика готовности ребенка к школьному обучению;</p> <p>– Карта наблюдения;</p> <p>– Лист динамического наблюдения</p>
<p>– Обеспечение преемственности при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования;</p> <p>– Социально-психологическая адаптация обучающихся к школьному обучению;</p> <p>– Выявление трудностей у</p>	<p>готовность ребенка к школьному обучению», «Учебная мотивация» и др.;</p> <p>– Информационно-просветительская деятельность;</p> <p>– Коррекционно-развивающие занятия (развитие коммуникативных навыков, психических процессов, эмоционально-волевой сферы и др.);</p>	<p>– Карта наблюдения.</p> <p>– Лист динамического наблюдения.</p> <p>– Оценка школьной мотивации по Лускановой Н.Г.</p> <p>– Социометрия.</p> <p>– Диагностика школьной тревожности Филлипса.</p> <p>– Диагностический комплекс Ясюковой Л.А.: самостоятельность</p>

<p>обучающихся в обучении их коррекция</p>	<p>– Занятия с элементами тренинга для участников образовательных отношений «Развитие навыков саморегуляции», «Развитие пространственно-временных представлений», «Развитие оптико-пространственных представлений», «Развитие связной речи», «Развитие коммуникативных навыков» и др.;</p> <p>– Проектная деятельность;</p> <p>– Беседы;</p> <p>– ППк</p>	<p>мышления, навыки саморегуляции, смысловое чтение</p>
--	---	---

2. Социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям образовательной организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде.

Обеспечивается специалистами: учитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог.

**Таблица. Система условий по обеспечению социально-психологической адаптации обучающихся**

Задачи	Формы и методы	Инструментарий
<p>– Социально-психологическая адаптация обучающихся к школьному обучению, в т.ч. к новым условиям обучения;</p> <p>– Выявление трудностей у обучающихся в обучении их коррекция</p>	<p>– Экскурсии, встречи;</p> <p>– Индивидуальное и групповое (класс) наблюдение;</p> <p>– Индивидуальная и групповая диагностика;</p> <p>– Мониторинг;</p> <p>– Индивидуальное и групповое консультирование;</p> <p>– Семинары, мастер-классы;</p> <p>– Круглые столы;</p> <p>– Посещение педагогами</p>	<p>– Карта наблюдения;</p> <p>– Лист динамического наблюдения;</p> <p>– Методика «Лесенка»;</p> <p>– Проективная методика «Яв школе»;</p> <p>– Оценка школьной мотивации по Лускановой Н.Г.;</p> <p>– Анкета для родителей «Адаптация ребенка к школе» Битянова М.Р. и др.</p>

<p>– Социально-психологическая адаптация обучающихся к новым условиям обучения;</p> <p>– Выявление трудностей у обучающихся в обучении и их коррекция</p>	<p>открытых занятий и уроков;</p> <p>– Тематические родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Психологическая готовность ребенка к школьному обучению»;</li> <li>• «Учебная мотивация» и др.;</li> </ul> <p>– Информационно-просветительская деятельность;</p> <p>– Коррекционно-развивающие занятия (развитие коммуникативных навыков, психических процессов, эмоционально-волевой сферы и др.);</p> <p>– Занятия с элементами тренинга для участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Развитие навыков саморегуляции»;</li> <li>• «Развитие пространственно-временных представлений»;</li> <li>• «Развитие оптико-пространственных представлений»;</li> <li>• «Развитие связной речи»;</li> <li>• «Развитие коммуникативных навыков» и др.;</li> </ul> <p>– Проектная деятельность;</p> <p>– Беседы;</p> <p>ППк</p>	<p>– Пакеты диагностических методик специалистов сопровождения;</p> <p>– Карта наблюдения;</p> <p>– Лист динамического наблюдения;</p> <p>– Методика «Лесенка»;</p> <p>– Проективная методика «Яв школе»;</p> <p>– Оценка школьной мотивации по Лускановой Н.Г.;</p> <p>– Анкета для родителей «Адаптация ребенка к школе» Битянова М.Р.;</p> <p>– Социометрия;</p> <p>– Диагностика школьной тревожности Филипса;</p> <p>– Диагностический комплекс Ясюковой Л.А.: самостоятельность мышления, навыки саморегуляции, смысловое чтение;</p> <p>– Методика «Градусник» Фетискин Н.П.;</p> <p>– Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. и др.</p>
---	---	--

3. Профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Профилактическая работа обеспечивается учителями, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, а также инспектором по делам несовершеннолетних

**Таблица. Система условий по обеспечению профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности**

Задачи	Формы и методы	Инструментарий
<p>Устранение дефицита в поведенческих реакциях, усиление адаптивного поведения, повышение уровня эмоциональной стабильности, развитие саморегуляции, развитие эффективных социальных навыков у обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальное и групповое (класс) наблюдение;</li> <li>– Индивидуальная и групповая диагностика;</li> <li>– Мониторинг;</li> <li>– Индивидуальное и групповое консультирование;</li> <li>– Семинары, мастер-классы;</li> <li>– Круглые столы;</li> <li>– Тематические родительские собрания:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Чем опасно мелкое хулиганство»;</li> <li>• «Что такое хорошо, что такое плохо»;</li> </ul> </li> <li>– Информационно-просветительская деятельность:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Телефон доверия»;</li> <li>• «Права и обязанности несовершеннолетних»;</li> </ul> </li> <li>– Коррекционно-развивающие занятия;</li> <li>– Занятия с элементами тренинга для участников образовательных отношений:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Развитие навыков саморегуляции»;</li> <li>• «Развитие коммуникативных навыков»;</li> </ul> </li> <li>– Экскурсии;</li> <li>– Беседы;</li> <li>– ППК.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Карта наблюдения;</li> <li>– Лист динамического наблюдения;</li> <li>– Диагностика «Склонность к девиантному поведению» Леус Э.В.;</li> <li>– Модифицированный цветовой тест Люшера;</li> <li>– Методика «СОП»;</li> <li>– Характерологический опросник Леонгарда;</li> <li>– Тест «Самооценки психических состояний» Айзенк Г.Ю. и др.</li> </ul>

4. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений через:

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

Поддержку и сопровождение детско-родительских отношений; Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

Дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

Создание условий для последующего профессионального самоопределения;

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

Поддержку детских объединений, ученического самоуправления;

Развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В соответствии с обозначенными направлениями в Школе осуществляется планирование и организация деятельности службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, а также мониторинг и оценка эффективности её деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений осуществляется на индивидуальном, групповом, классном, школьном уровнях и реализуется через виды работ: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение.

**Таблица. Система условий по обеспечению психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

Задачи	Формы и методы	Инструментарий
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений; Поддержку и сопровождение детско-родительских отношений		
<p>– Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей(законных представителей), учителей</p>	<p>– Индивидуальное и групповое (класс) наблюдение;                      – Индивидуальная и групповая диагностика;                      – Индивидуальное и групповое консультирование;                      – Семинары, мастер-классы;                      – Тематические родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Осознанное родительство»;</li> <li>• «Как помочь своему ребенку учиться»;</li> <li>• «Я и мой ребенок – Поиски взаимопонимания»;</li> <li>• «Школьные трудности или как помочь своему ребенку»;</li> <li>• «Профилактика предэкзаменационной тревожности»;</li> </ul> <p>– Информационно-просветительская деятельность (вебинары, конференции, недели родительской компетентности, информация на сайте ОО);                      – Занятия с элементами тренинга для участников образовательных отношений</p>	<p>– Карта наблюдения;                      – Лист динамического наблюдения;                      – Анкета «Самоанализ профессиональной деятельности педагога»;                      – Проективная методика «Моя семья»;                      – Методика «Межличностные отношения» Рене Жилия;                      – Метод диагностики межличностных отношений Собчик Л.Н. и др.</p>

Дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выстраивание индивидуального образовательного маршрута совместно со специалистами сопровождения;</li> <li>– Оформление адаптированной образовательной программы при необходимости и ее реализация;</li> <li>– Направление на ПМПК с целью описания специальных образовательных условий;</li> <li>– Реализация программ, направленных на нормализацию эмоционального развития обучающегося, на развитие когнитивной сферы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальное и групповое (класс) наблюдение;</li> <li>– Индивидуальная и групповая диагностика;</li> <li>– Индивидуальное и групповое консультирование;</li> <li>– Семинары, мастер-классы;</li> <li>– Информационно-просветительская деятельность (вебинары, конференции, недели родительской информация на сайте ОО);компетентности,</li> <li>– Коррекционно- развивающие занятия;</li> <li>– ППк</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Карта наблюдения;</li> <li>– Лист динамического наблюдения;</li> <li>– Пакеты диагностических методик специалистов сопровождения и др.</li> </ul>
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей, создание условий для последующего профессионального самоопределения		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявление одаренных обучающихся посредством диагностики их интересов и способностей;</li> <li>– Поддержка и развитие способностей одаренных обучающихся;</li> <li>– Индивидуализации обучения одаренных обучающихся;</li> <li>– Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальное и групповое (класс) наблюдение;</li> <li>– индивидуальная и групповая диагностика;</li> <li>– индивидуальное и групповое консультирование;</li> <li>– семинары, мастер-классы;</li> <li>– информационно-просветительская деятельность;</li> <li>– занятия с элементами тренинга;</li> <li>– профессиональные пробы;</li> <li>– экскурсии;</li> <li>– олимпиады, конкурсы различных уровней, научно-практические конференции;</li> <li>– отчетные концерты и фестивали;</li> <li>– ППк</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Методика «Определение уровня проявления способностей ребенка» Сизанов А.Н.;</li> <li>– Опросник для родителей и учителей по оценке креативности ребенка Вильямса Ф.;</li> <li>– Методика «Карта одаренности» Савенков А.И.;</li> <li>– Методика «Экспертные оценки по определению одаренных детей» Лосева А.А.;</li> <li>– «Экспресс-диагностика профессиональных интересов и склонностей» Резапкина Г.В.;</li> <li>– Методика «Профиль» Холланд Дж. и др.</li> </ul>
Поддержку детских объединений, ученического самоуправления		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение классных коллективов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальное и групповое (класс) наблюдение;</li> <li>– индивидуальная и групповая диагностика;</li> <li>– занятия с элементами тренинга личностного роста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Социометрия;</li> <li>– Стандартный многофакторный опросник Кеттелла Р.;</li> <li>– Опросник Шмишека</li> </ul>
Формирование и развитие психологической культуры поведения в информационной среде, в области использования ИКТ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие психологической культуры поведения в информационной среде участников образовательных отношений.</li> <li>Оптимизация технологического процесса проведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальная и групповая диагностика;</li> <li>– коррекционно- развивающие занятия;</li> <li>– классные часы;</li> <li>– тематические родительские собрания«Безопасность в сети</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Образовательные платформы;</li> <li>– Раздаточный материал</li> </ul>

диагностических и коррекционно- развивающих мероприятий.	Интернет».	
Формирование коммуникативных навыков обучающихся в разновозрастной среде и среде сверстников		
Формирование у обучающихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальное и групповое (класс) наблюдение;</li> <li>– индивидуальная и групповая диагностика;</li> <li>– коррекционно- развивающие занятия;</li> <li>– индивидуальное и групповое консультирование;</li> <li>– занятия с элементами тренинга для обучающихся по развитию коммуникативных навыков и конфликтной компетентности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Карта наблюдения;</li> <li>– Лист динамического наблюдения;</li> <li>– Диагностика «Коммуникативные и организаторские склонности» Синявский В.В., Федорошин В.А. (КОС);</li> <li>– Тест коммуникативных умений Михельсона(адаптация Гильбуха Ю.З.);</li> <li>– Опросник межличностных отношений Шутца;</li> <li>– Методика К. Томаса «Стиль поведения в конфликте»;</li> <li>– Диагностика межличностных отношений Т. Лири</li> </ul>

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивается квалифицированными специалистами: педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, классными руководителями, учителями- предметниками.

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений включает в себя сопровождение:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, одаренных обучающихся; обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При переходе обучающихся на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года проводится диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося.

Критерии мониторинга и оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Наличие и качество процесса:

Доля родителей (законных представителей), получивших психолого-педагогическую помощь в течение учебного года в форме:

- › индивидуальной;
- › групповой;

Доля обучающихся, получивших психологическую помощь в течение учебного года в форме:

- › индивидуальной;
- › групповой;

Доля педагогов, получивших психологическую помощь в течение учебного года в форме:

- › индивидуальной;
- › групповой;

Родители и педагоги принимают участие в создании и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся;

Наличие заключений по результатам проведенной психологической диагностики развития ребенка, в котором отражены результаты диагностики и обоснование подбора методик на основе описания проблемы, гипотезы и цели диагностики;

Наличие плана совместной работы со сторонними организациями специалистов сопровождения;

Наличие у обучающихся индивидуальных учебных планов, образовательных и предпрофессиональных траекторий;

Наличие расписания коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и ОВЗ;

Наличие АОП, АООП, СИПР;

Наличие и качество условий;

Наличие квалификационной категории у специалистов сопровождения;

Соотношение специалистов сопровождения к количеству обучающихся: от общей численности обучающихся; от детей с ОВЗ специалистов сопровождения;

Доля специалистов сопровождения, материально и технически обеспеченных для проведения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

- Наличие необходимого перечня документов; качество результата;
- Динамика и устойчивость результата коррекции и развития обучающегося;
- Корреляция динамики психического, речевого, личностного развития обучающегося с динамикой их образовательных достижений;
- Обучающиеся включены в акции, волонтерское движение, социальные проекты, проявляют инициативу в проведении социально-значимых мероприятий, самостоятельно организуют социально-значимую деятельность;
- Отсутствие (снижение количества) конфликтных ситуаций у обучающихся в разновозрастной среде и среде сверстников;
- Отсутствие противоправных действий обучающихся;
- Отсутствие (снижение количества) обучающихся, состоящих на внутришкольном и межведомственном контролях.

## Учебный план ООО

Учебный план основного общего образования является частью основной образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Городского округа «город Ирбит» «Средняя общеобразовательная школа № 10» (далее МАОУ «Школа № 10»), разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (с изменениями от 18.07.2022 года), с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее ФОП), и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

В основу учебного плана положен вариант 1 федерального учебного плана ФОП для образовательных организаций обучение, в которых ведется на русском языке при 5-дневной учебной неделе.

Учебный год в МАОУ «Школа № 10» начинается 01.09.2023 и заканчивается 26.05.2024. Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет. Количество учебных занятий за 5 лет составляет **5355 часов** (допустимо *не менее 5058* академических часов и *не более 5848* академических часов).

**Режим работы** - 5-дневная учебная неделя.

**Продолжительность урока** в основной школе составляет 40 минут.

**Продолжительность перемен** устанавливается с учетом времени, необходимого для активного отдыха (не менее 10 минут) и питания обучающихся (не менее 20 минут).

Объем домашних заданий 5-й классы – 2 часа в день; 6–8-й классы – 2,5 часа в день, 9 класс – 3,5 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели.

При проведении занятий по иностранному языку, информатике, а также по технологии осуществляется деление классов на группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

На уровне основного общего образования все учебные предметы изучаются в классах постоянного состава (классно-урочная система), а дифференциация и индивидуализация осуществляются в формах занятий по развитию творческих способностей, групповых и индивидуальных консультаций. Используются **вариативные формы организации обучения и воспитания: аудиторные** - урок, лабораторная и практическая работа, консультация, час общения, коллективное творческое дело, олимпиады, конкурсы и другие; **внеаудиторные** – экскурсии, проектирование, учебное исследование, кружки, секции, соревнования.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения.

### **Особенности изучения отдельных предметов обязательной части учебного плана.**

В соответствии с п.32.1 ФГОС ООО изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) учащихся. При переходе на обновленный ФГОС ООО родители учащихся 5-8 классов в своих заявлениях – согласиях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском языке)» и второго иностранного языка.

Для учащихся 9–х классов, не перешедших на обновленный ФГОС, предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами: «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)», которые изучаются по 0,25 часа в неделю.

Изучение предметной области «Математика и информатика» на уровне основного общего образования реализуется через предметы «Математика» в 5-6 классах по 5 часов в неделю.

В 7 - 9 классах программой учебного предмета "Математика" и федеральным учебным планом, как в рамках базового уровня, так и углубленного уровня, предусмотрено введение нового учебного курса "Вероятность и статистика". ФОП ООО определено введение данного курса с выделением соответствующего для изучения учебного времени, начиная с 7 класса.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в 5 – 6 х классах по 1 часу в неделю через предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Отметки выставляются в соответствии с критериями оценивания по предмету, один раз в полугодие. Вопросы данной предметной области, содержащие вопросы духовно-нравственного воспитания, включены также в рабочую программу воспитания.

Роль учебного предмета «Технология» обусловлена объективно существующей потребностью подготовки обучающихся к самостоятельной трудовой жизни, к овладению массовыми профессиями. На изучение предмета «Технология» отводится 2 часа в неделю в 5-7 классах, по 1 часу в неделю в 8-9 классах. Изучение предмета осуществляется по модульному принципу, без гендерного разделения.

На уровне основного общего образования на предмет «Физическая культура» выделено по 2 часа в неделю. Поддержка двигательной активности обучающихся 5-9 классов поддерживается занятиями кружков и спортивных секций, организованных в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе, предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, учитывающие этнокультурные интересы, а также особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

В 2023-2024 учебном году в МАОУ «Школа № 10» время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части («Новейшая история» в 9 классах по 0,5 часа в неделю), на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей):

- «Математика плюс» в 5 классах;
- «Азбука безопасности» в 5-7 классах;
- «Практикум по русскому языку», «Основы проектной деятельности» - в 8 классах.

Освоение учебного плана обучающимися сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- определения степени освоения ООП соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам учебного плана во всех классах (группах);
- корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов, в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;
- предупреждения неуспеваемости.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

#### **Виды и формы текущего контроля:**

- **устные** (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста, пересказ, рефераты с использованием мультимедийных технологий, зачет, фронтальный опрос и др.);
- **письменные** (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, контрольное списывание, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, домашней контрольной работы, тестов, карточки-задания, составление плана, тезисов, решение задач, примеров; математические диктанты, составление чертежей, схем, таблиц, доклады, рефераты, зачет, наблюдения, испытания, тесты и др.);
- **выполнение заданий с использованием ИКТ** (компьютерное тестирование, online тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий).

Результаты текущего контроля обучающихся, в том числе по учебным четвертям (полугодиям) фиксируются в электронном классном журнале и в электронных дневниках обучающихся. Текущий контроль обучающихся по учебным четвертям (полугодиям) проводится по итогам учебной четверти (полугодия) по всем изучаемым предметам.

#### **Промежуточная аттестация обучающихся.**

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В течение учебного года при текущем и промежуточном контроле отслеживаются и оцениваются динамика и уровень достижения метапредметных и предметных результатов. Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «Школа №10».

#### **Целями проведения промежуточной аттестации являются:**

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические,

контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм контроля.

Промежуточная аттестация по учебным периодам фиксируется в виде итоговой отметки за учебный период (четверть, полугодие), которая выводится как среднее арифметическое отметок текущего контроля, округленное по законам математики до целого числа.

Для осуществления промежуточной аттестации за учебный период необходимо наличие в течение учебного периода (четверть) не менее трех отметок при *одночасовой недельной нагрузке по предмету* и не менее пяти отметок – *при учебной недельной нагрузке более одного часа в неделю*.

Результаты промежуточной аттестации учащихся в обязательном порядке отражаются в электронных журналах и доводятся до сведения родителей.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяется календарным учебным графиком, графиком проведения промежуточной аттестации и утверждаются директором Школы.



нравственной культуры народов России	культуры народов России																				
<b>Итого</b>		27	27	27	27	29	29	29	29	30	30	30	30	31	31	31	33	33	33	33	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>																					
<b>Доступно часов</b>		2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	
<b>Наименование учебного курса</b>																					
Математика плюс		1	1	1	1																
Азбука безопасности		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
Функциональная грамотность										1	1	1	1								
Основы проектной деятельности														1	1	1					
Практикум по русскому языку														1	1	1					
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		29	29	29	29	30	30	30	30	32	32	32	32	33	33	33	33	33	33	33	
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Всего часов в год		98	98	98	98	102	102	102	102	108	108	108	108	112	112	112	113	113	113	113	
		6	6	6	6	0	0	0	0	8	8	8	8	2	2	2	9	9	9	9	
<b>ИТОГО за уровень обучения</b>		<b>5355</b>																			

\*обучение в 9 классах ведется по ФГОС, утвержденному Приказом Министерства образования и науки от 17.12. 2010 № 1897

## План внеурочной деятельности

### 1. Пояснительная записка.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность в МАОУ «Школа № 10» организуется в соответствии со следующими документами и методическими рекомендациями:

- **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования**, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, с изменениями утвержденными приказом Минпросвещения от 18.07.2022 № 568
- **Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ-1290/03** «О направлении Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- **Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 № 03-871** «Об организации занятий «Разговор о важном»;
- **СанПиН 2.4.2. 3648-20** («Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения и воспитания», отдыха и оздоровления детей и молодежи»), утверждены Постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- **СанПиН 1.2.3.3 685-21** («Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»), утверждены Постановлением Главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 п.6.6;

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

**Цель внеурочной деятельности** - создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, бережного отношения к окружающей природе, формирование здорового образа жизни.

### Основные задачи внеурочной деятельности:

- создавать условия для индивидуального развития учащихся в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей учащихся;
- создавать условия для реализации учащимися приобретенных знаний, умений и навыков;
- включать учащихся в лично значимые творческие виды деятельности;
- организовывать участие школьников в общественно значимых делах;
- развивать у учащихся опыт взаимодействия, сотрудничества;
- расширять рамки общения в социуме.

В качестве базовой модели организации внеурочной деятельности в нашей школе реализуется модель, включающая следующие компоненты:

-*классное руководство* (экскурсии, общественно-полезные практики, социальные проекты);

-*деятельность педагогических работников* (педагогов-организаторов, педагога психолога, педагога-библиотекаря);

-*внутришкольную систему дополнительного образования* (дополнительные образовательные программы на базе центра цифрового и гуманитарного образования «Точка роста»), реализация программ стала возможной после получения лицензии на право ведения образовательной деятельности по уровню дополнительного образования детей и взрослых;

-*образовательные программы учреждений дополнительного образования* детей, а также учреждений культуры, спорта: детская художественная школа, детско-юношеская спортивная школа, ЦДТ «Кристалл», Ирбитский государственный музей изобразительных искусств, историко-этнографический музей.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Группы для реализации внеурочной деятельности формируются на основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом реальных кадровых, материально-технических, организационных возможностей школы. Состав групп может быть от 10 до 30 человек. Группы могут формироваться из обучающихся одного класса или всей параллели.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет от 30 до 45 минут.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Посещение обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности не является обязательным. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. В каникулярное время (осенние, весенние каникулы) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, коллективное посещение театров, концертов, просмотр фильмов, посещение выставок, музеев, экскурсии.

Результаты внеурочной деятельности **не являются предметом контрольно-оценочных процедур**, но каждым педагогом, организатором внеурочной деятельности, продумана форма аттестации по результатам реализации программ.

Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью осуществляется педагогом в Журнале учета внеурочной деятельности. Содержание занятий в журнале учета внеурочной деятельности должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

## **2. Содержательное наполнение внеурочной деятельности**

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Внеурочная деятельность обучающихся в основной школе реализуется по следующим направлениям:

- внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики;
- внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы;
- внеурочная деятельность по развитию личности, удовлетворению интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
- внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов);
- внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся;
- внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности

## **3. Планируемые результаты внеурочной деятельности.**

*развитие индивидуальности каждого ребёнка* в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

*приобретение школьником социальных знаний* (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

*воспитание уважительного отношения* к своему городу, школе;

*получение школьником опыта самостоятельного социального действия;*

*формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности* школьников;

*увеличение числа детей*, охваченных организованным досугом;

*воспитание у детей толерантности*, навыков здорового образа жизни;

*формирование чувства гражданственности и патриотизма*, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

*реализация*, в конечном счете, *основной цели программы* – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.



интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	Изобретатели и рационализаторы, <i>кружок</i>										1 час											
	Говорим по - английски, <i>кружок</i>	1 час																				
	Билет в будущее <i>курс</i>													1	1	1						
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	Движение первых <i>объединение</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		
	Ученический совет <i>объединение</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		
	Школьный спортивный клуб <i>объединение</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	Учение с увлечением <i>дополнительные занятия по запросу обучающихся</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Еженедельная организационная линейка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		
<b>Недельная нагрузка</b>		8	8	8	8	7	7	7	7	6	6	6	6	7	7	7	10	10	10	10		
<b>Количество учебных недель</b>		34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34		
<b>Количество за год</b>		272	272	272	272	238	238	238	238	204	204	204	204	238	238	238	340	340	340	340		

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6****Календарный учебный график ООО на 2023 – 2024 учебный год**

Школа работает в режиме пятидневной недели  
 Начало учебного года – 1 сентября 2023 года  
 Учебный год делится на 4 учебных периода (четверти)  
 В 5-9 классах – 34 учебные недели

**Продолжительность учебных занятий по четвертям**

Учебный период (четверть)	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных недель в четверти/год
1 четверть	01 сентября 2023	27 октября 2023	8 недель
2 четверть	07 ноября 2023	31 декабря 2023	8 недель
3 четверть	09 января 2024	24 марта 2024	11 недель
4 четверть	01 апреля 2024	26 мая 2024	7 недель
Год			34 недели

**Сроки проведения промежуточной аттестации**

1 четверть – с 23 октября по 27 октября                      3 четверть- с 18 марта по 22 марта  
 2 четверть - с 25 декабря по 29 декабря                      4 четверть – с 20 мая по 24 мая

**Продолжительность каникул**

Период	Начало каникул	Окончание каникул	Продолжительность
Осенние каникулы	28 октября 2023 г.	05 ноября 2023 г.	<b>9 дней</b>
Зимние каникулы	01 января 2024 г.	08 января 2024 г.	<b>8 дней</b>
<i>Дополнительные каникулы</i>	16 февраля 2024 г.	17 февраля 2024 г.	<b>2 дня</b>
Весенние каникулы	25 марта 2024 г.	31 марта 2024 г.	<b>7 дней</b>

**Праздничные дни в 2023-2024 году**

4 ноября — День народного единства  
 1-8 января — Новогодние каникулы;  
 7 января — Рождество Христово;  
 23 февраля — День защитника Отечества;  
 8 марта – Международный женский день;  
 1 мая — Праздник Весны и Труда;  
 9 мая — День Победы;  
 12 июня — День России

**Перенос выходных дней в 2023-2024 году**

- с субботы 6 января на пятницу 10 мая;  
 - с воскресенья 7 января на вторник 31 декабря;  
 - с субботы 27 апреля на понедельник 29 апреля;  
 - с субботы 2 ноября на вторник 30 апреля;  
 - с субботы 28 декабря на понедельник 30 декабря.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ООО  
МАОУ «Школа № 10» на 2023-2024 учебный год**

<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка «Первый звонок – 2023»	5-9	1 сентября	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Классный час «Здравствуй, школа!»	5-9	1 сентября	Классные руководители
Внесение Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	Педагог организатор Классные руководители
Классный час «Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню окончания Второй мировой войны, Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	4 сентября	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности	5-9	8 сентября	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители
Мероприятия, посвященные международному дню памяти жертв фашизма	5-9	10 сентября	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители
Общешкольный «День здоровья»	5-9	14 сентября	Учителя физкультуры
Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»	5-9	с 15 сентября	Классные руководители
Конкурс чтецов	5-9	20 сентября	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека (подготовка поздравлений для бабушек, дедушек)	5-9	2 октября	Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню музыки	5-9	2 октября	Учитель музыки Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители
Областная акция «День чтения»	5-9	1 неделя октября	Педагог-библиотекарь Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защиты животных	5-9		Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители Совет обучающихся
Мероприятия, посвященные Дню учителя, Году педагога и	5-9	5 октября	Зам. директора по ВР Педагог-организатор

наставника			Советник директора по воспитанию Совет обучающихся Совет родителей
Участие в школьных этапах конкурсов мероприятий в рамках городского литературного фестиваля «Акуловские чтения»	5-9	17-19 октября	Педагог-библиотекарь Классные руководители
Праздничные мероприятия, посвященные Дню отца (третье воскресенье октября)	5-9	20 октября	Педагог-организатор, Советник директора по воспитанию, Классные руководители
Праздник для 5-х классов «Посвящение в пятиклассники»	5-е	25 октября	Педагог-организатор, Классные руководители
Международный день школьных библиотек. - акция «Подари книгу библиотеке» - посвящение в читатели	5-9	27 октября	Педагог-библиотекарь Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства (по отдельному плану)	5-9	3 ноября	Советник директора по воспитанию, Педагог-организатор, Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8 ноября	Советник директора по воспитанию, Педагог-организатор, Классные руководители
Мероприятия в рамках Гражданского марафона (по отдельному плану) - Международный день толерантности - День Государственного герба Российской Федерации - международный день инвалидов - День добровольца (волонтера) - Единый урок «День прав человека» - День Конституции Российской Федерации	5-9	Ноябрь-декабрь 16.11 30 ноября 03.12 05.12 10.12 12.12	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Совет обучающихся Классные руководители
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	5-9	13-20 ноября	Классные руководители
Тематические мероприятия, посвященные Дню матери Праздничный концерт	5-9	20-26 ноября	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Совет обучающихся Классные руководители
Школьный смотр строя и песни, посвященный Дню героев России	5-9	4-8 декабря	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию

			Классные руководители
«Неделя воинской славы». Уроки мужества. - День неизвестного солдата - Битва за Москву - День Александра Невского - День героев России	5-9	04-09.2023 03.12. 05.12 06.12 09.12.	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Совет обучающихся Классные руководители
Мероприятия в рамках Новогоднего калейдоскопа	5-9	Декабрь	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию, Классные руководители, Совет родителей Актив Совета обучающихся
Школьный новогодний спектакль	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Новогодние ёлки	5-9	23-29 декабря	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Кл. руководители Советы родителей классов
«Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову	5-9	С 16 января	Классные руководители
Урок мужества. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Памяти жертв Холокоста	5-9	26 января	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Кл. руководители
Мероприятия в рамках месячника гражданского и патриотического воспитания	5-9	Январь-февраль	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню российской науки	5-9	8 февраля	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Кл. руководители
День памяти Александра Сергеевича Пушкина (1799–1837). Чтение на переменах стихотворений	5-9	10 февраля	Педагог-организатор Совет обучающихся Кл.руководители

Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения	5-9	14 февраля	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Руководитель школьного музея Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Кл. руководители
Мероприятия, посвященные международному дню родного языка	5-9	21 февраля	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Кл. руководители Совет обучающихся
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества «Есть такая профессия – Родину защищать»	5-9	19-21 февраля	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Кл. руководители Совет обучающихся
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-9	4-6 марта	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Кл. руководители Совет обучающихся
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Кл. руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5-9	март	Педагог-библиотекарь Классные руководители
Мероприятия, посвященные Всемирному дню театра, 27 марта	5-9	Март	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Кл. руководители
День Улыбок	5-9	1 апреля	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Кл. руководители Совет обучающихся
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики «Космос – это мы!»	5-9	12 апреля	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Кл. руководители Совет обучающихся
Мероприятия, посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19 апреля	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Кл. руководители

Мероприятия, посвященные Празднику Весны и Труда	5-9	27 апреля	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Кл. руководители
Тематическая неделя «Помним. Гордимся!» День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	5-9		Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Совет обучающихся Классные руководители
Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики»	5-9	1-9 мая	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Кл. руководители Актив класса Родительская общественность
Мероприятия, посвященные Дню детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Советник директора по воспитанию Кл. руководители
Торжественное мероприятие «Последний звонок»	9-е кл.	Май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»	5-7	Май	Педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Кл. руководители
Итоговые классные часы	5-9	24 мая	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защиты детей	5-9	1 июня	Советник директора по воспитанию
Торжественная церемония вручения аттестатов	9-е кл.	июнь	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b> <i>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</i>			
Заседание ШМО классных руководителей	5-9	30 августа	Замдиректора по ВР
Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов	5-9	раз в неделю	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	5-9	До 20 сентября	Классные руководители

Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	5-9	До 15 сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	5-9	До 25 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	5-9	с 15 сентября	Руководитель ШМО
Заседание МО классных руководителей	5-9	По плану работы ШМО	Замдиректора по ВР
Педсовет по воспитательной работе	5-9	март	Замдиректора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	5-9	Март	Классные руководители
Анализ ВР с классом за уч. год	5-9	До 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся (ЛТО, временное трудоустройство)	7-9 кл.	Май-июнь	Классные руководители
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b> <i>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>			
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
«Разговоры о важном»	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация ВД согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности	5-9	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Формирование Совета обучающихся школы	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Кл. руководители
Заседание совета обучающихся школы № 1 «Планирование работы на 2023-2023 уч.год»	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Кл. руководители
Выборы активов классов,	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор

распределение обязанностей			Советник директора по воспитанию Кл. руководители
Работа совета обучающихся школы	5-9	В течение года по плану	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Кл. руководители
Организация и проведение творческих дел, посвященных Дню учителя	5-9	Октябрь	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Кл. руководители
Подготовка и участие в мероприятиях, посвященных Дню матери	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Кл. руководители
Подготовка и участие в мероприятиях, посвященных Новому году	5-9	Декабрь	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Кл. руководители
Подготовка и участие в мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества	5-9	Февраль	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Кл. руководители
Подготовка и участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому дню	5-9	Март	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Кл. руководители
Организация дежурства по классу	5-9	В течение года	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Кл. руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Обновление стендов школы	5-9	Август	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Кл. руководители
Выставка плакатов «Мы за ЗОЖ»	5-9	Октябрь	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Кл. руководители
Новогоднее оформление кабинетов	5-9	Декабрь	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Кл. руководители
Тематическое оформление рекреаций, актового зала к новому году	5-9	Декабрь	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Выставка информационного плаката «Герои нашего времени»	5-9	Февраль	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Руководитель

			школьного музея
Выставка плакатов «Мы помним-Великие сражения ВОВ»	5-9	Апрель	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Руководитель школьного музея
Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает здоровье»	5-9	Май	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Кл. руководители
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
Общешкольное родительское собрание «Доклад директора о подготовке к новому учебному году. Формирование навыков безопасного поведения детей и подростков в семье и школе»	5-9	Сентябрь	Директор Заместитель директора по ВР
Классные родительские собрания	5-9	В течение года по плану работы классных руководителей	Классные руководители
Формирование Совета родителей школы, классов	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Заседание Совета родителей школы №1 «Организация работы Совета родителей в 2023 - 2024 уч. году»	5-9	Сентябрь	Председатель Совета родителей Заместитель директора по ВР
Деятельность Дорожного родительского патруля	5-9	В течение года	Председатель Совета родителей Педагог-организатор
Индивидуальная работа с родителями/законными представителями Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9	В течение года	Кл.руководители Социальный педагог Педагог-психолог
Информационное оповещение родителей через школьный сайт	5-9	В течение года	Ответственный за сайт
Информирование родителей о жизни класса, планируемых мероприятиях	5-9	В течение года	Кл.руководители
Индивидуальные консультации администрации школы, социального педагога, педагога-психолога, логопеда, дефектолога для родителей (законных представителей) обучающихся	5-9	В течение года	Администрация школы Социальный педагог Педагог-психолог Логопед Педагог-дефектолог Кл.руководители
Работа с родителями по организации горячего	5-9	В течение года	Администрация школы

питания			
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	5-9	В течение года	Администрация школы
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Единый урок ОБЖ	5-9	01.09.2023	Кл.руководители
Профилактическое мероприятие «Внимание, дети!»	5-9	Август-сентябрь	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Разработка индивидуальных маршрутов «Дом-школа-дом»	5-9	До 15 сентября	Кл.руководители
Единый день световозвращателя	5-9	15.09.2023	Педагог-организатор Кл.руководители
Месячник по профилактике ДТТ	5-9	Сентябрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	26.09-30.09.2023	Педагог-организатор Кл.руководители
Посвящение первоклассников в пешеходы	5-9	28-29 сентября	Педагог-организатор Кл.руководители 1 кл
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности обучающихся: «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе» «Информационная безопасность»	5-9	Ежемесячно в течение учебного года по планам воспитательной работы классных руководителей	Кл.руководители
Профилактические беседы, игры, тренинги, направленные на антикоррупционное воспитание	5-9	Ежемесячно в течение учебного года по планам воспитательной работы классных руководителей	Кл.руководители.
Индивидуальные профилактические беседы, направленные на предупреждение асоциального поведения и вредных привычек	5-9	В течение учебного года при необходимости	Социальный педагог Кл.руководители

Заседание Совета профилактики школы	5-9	По отдельному плану	Зам.директора по ВР Социальный педагог Кл.руководители
Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики.	5-9	Сентябрь	Социальный педагог Кл.руководители
Контроль за учащимися в классах с целью своевременного выявления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, семей, находящихся в социально опасном положении	5-9	В течение учебного года по необходимости	Социальный педагог Классные руководители 1-4 кл
Мониторинг социальных сетей учащихся класса	5-9	В течение учебного года (1 раз в месяц)	Социальный педагог, Кл. руководители
Организация занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	5-9	В течение года	Социальный педагог Кл.руководители
Учет занятости и организация занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Социальный педагог Кл.руководители
Реализация мероприятий в соответствии с Комплексной программой по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних МАОУ «Школа № 10» «Безопасная образовательная среда» на 2023-2026 гг.; - Планами по формированию навыков безопасного поведения детей и подростков, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних по направлениям	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Кл.руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР

в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы			
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	5-9	В течение года	Социальный педагог
<b>Модуль «Профорientация»</b>			
Курс «Россия – мои горизонты»	6-9 кл.	В течение года	Кл.руководители Педагог-психолог
Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	8-е кл.	Сентябрь-ноябрь	Кл. руководители Педагог-психолог
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки «Шоу профессий»	5-9	По отдельному плану	Кл.руководители
Тематические беседы, дидактические игры по знакомству с миром профессий	5-9	В течение года (по индивидуальным планам ВР классных руководителей)	Кл.руководители
Знакомство с профессиями на уроках	5-9	В течение года	Кл.руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Дни единых действий «Движение первых»	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию Кл.руководители
Участие в деятельности Совета обучающихся	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, Председатель Совета
Участие в деятельности школьного спортивного клуба «Высшая лига»	5-9	В течение года	Председатель ШСК, учителя физ. культуры Кл.руководители
Участие в деятельности ДЮП	6в	В течение года	Учитель ОБЖ Кл. руководитель
Участие в деятельности ЮИД	6г	В течение года	Педагог-организатор Кл. руководители
Участие в деятельности школьного хора «Радуга»	5-9	В течение года	Учитель музыки Кл.руководители
Участие в деятельности школьного театра «Главные роли»	5-9	В течение года	Педагог доп. образования
<b>Модуль «Система дополнительного образования»</b>			
Комплектование кружков, секций, объединений.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР

Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях дополнительного образования в школе.			Педагоги дополнительного образования Классные руководители
Работа секций и кружков ДО согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования
Контроль посещения учащимися кружков, секций доп.образования	5-9	В течение года	Педагоги дополнительного образования
Вовлечение в секции, кружки доп.образования учащихся «группы риска»	5-9	В течение года	Классные руководители

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813652

Владелец Ислентьева Елена Васильевна

Действителен с 30.03.2023 по 29.03.2024