

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Средняя общеобразовательная школа №10»

<p>СОГЛАСОВАНО Начальник УО ГО «город Ирбит» Свердловской области Ю.Н. Лыжина</p> 	<p>ПРИНЯТО Педагогическим советом МАОУ «Школа № 10» Протокол от 06.12.2024 г. № 17</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО приказом МАОУ «Школа № 10» от 06.12.2024 г. № 136-ОД/1 Директор Е.В. Исентьева</p> 
---	--	--

Программа развития
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Средняя общеобразовательная школа №10»
на 2025 - 2029

Город Ирбит
2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа №10»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению национальных российских духовно-нравственных ценностей»;• Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»• Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 годы);• Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями от 03.08.2023 г)• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;• Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержан Коллегией министерства просвещения РФ, протокол от 08.04.2022г. №ПК-1вн;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного

	<p>стандарта начального общего образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». • Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» • Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области. • Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.12.2022 № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022–2024 годы. • Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 19.06.2023 № 747-Д «О внесении изменений в план мероприятий («дорожную карту») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022–2024 годы, утвержд. приказом от 09.12.2022 № 1164-Д. • Постановление администрации городского округа город «Ирбит» Свердловской области от 29.12.2023 г. «О внесении изменений в муниципальную программу «Развитие системы образования в Городском округе «город Ирбит» Свердловской области до 2025 года», утвержденную постановлением администрации Муниципального образования город Ирбит от 13 ноября 2019 года № 1740-ПА (в редакции от 18.09.2023 № 1536-ПА)» • Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа №10»
Цель	Обеспечение непрерывного развития системы образования и воспитания МАОУ «Школа №10» для достижения высокого уровня соответствия по магистральным направлениям и ключевым условиям модели «Школа Минпросвещения России», через модернизацию образовательного и воспитательного пространства.
Комплексные задачи	1. Актуализировать нормативно-правовую базу,

<p>Программы развития</p>	<p>обеспечивающую реализацию проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Усовершенствовать методы обучения и воспитания через использование образовательных технологий, обеспечивающие освоение обучающимися основных и адаптированных образовательных программ для повышение мотивации к обучению и вовлеченности в учащих в образовательный и воспитательный процесс.</p> <p>3. Обеспечить расширение вариативности основных и дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ посредством интеграции ресурсов материально-технического и инфраструктурного содержания, кадрового ресурса в образовательном процессе к 2029 г.</p> <p>4. Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ в сетевом формате к 2029 г.</p> <p>5. Сформировать систему сопровождения обучающихся для гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, для успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения.</p> <p>6. Усовершенствовать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <p>7. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сохранение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральному направлению «Воспитание» и ключевому условию «Школьный климат»; • достижение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда» и ключевому условию «Учитель. Школьная команда» и «Образовательная среда» • переход образовательной организации на высокий уровень

	соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МАОУ «Школа № 10» от 21.10.2024 Руководитель рабочей группы: Ислентьева Елена Васильевна, директор МАОУ «Школа № 10»; Члены рабочей группы: Кривошеина Татьяна Николаевна, заместитель директора по УВР Вилисова Л.В., заместитель директора по ВР; Большедворова Л.Н., заместитель директора по УВР; Кабанова Ю.А., заместитель директора по АХЧ; Юдин И.В., учитель Коростелева С.В., председатель совета родителей школы
Период реализации	2025 - 2029 г.г. — 5 лет
Этапы реализации Программы развития	2025-2026 г.г. – подготовительный; 2026-2028 г.г. – реализации; 2028-2029 г.г. – обобщающий
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МАОУ «Школа № 10».

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное наименование в соответствии с Уставом - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа № 10» (МАОУ «Школа № 10»)</p> <p>2. Дату создания (основания) - 1937 г.</p> <p>3. ИНН 6611002450</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) – Учредителем Учреждения является Городской округ «город Ирбит» Свердловской области, (далее по тексту – Учредитель). Функции и полномочия Учредителя от имени Городского округа «город Ирбит» Свердловской области исполняют:</p> <p>а) глава Городского округа «город Ирбит» Свердловской области: - по назначению на должность и освобождению от должности руководителя Учреждения, заключению трудового договора, и исполнению иных полномочий работодателя в соответствии с полномочиями, установленными уставом Городского округа «город Ирбит» Свердловской области;</p> <p>б) администрация Городского округа «город Ирбит» Свердловской области: - по управлению муниципальным имуществом, закреплённым за Учреждением на праве оперативного управления, адрес: 623850, Свердловская область, город Ирбит, ул. Революции, д.16; - реорганизации, ликвидации Учреждения, изменение типа; - утверждение Устава Учреждения, изменений к нему, новой редакции.</p> <p>в) Управление образованием Городского округа «город Ирбит» Свердловской области: - полномочия органа местного самоуправления по решению вопросов местного значения в сфере образования в соответствии с полномочиями, установленными уставом Городского округа «город Ирбит» Свердловской области.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № Л035-01277-66/00195586, 27 мая 2021 г.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения (юридический и фактический адрес) - 623851, Свердловская область, г. Ирбит, ул. Максима Горького, д. 3</p> <p>7. Контакты: Тел/факс - (34355) 6-41-94 Адрес электронной почты - school_10_irbit@mail.ru Официальный сайт с сети Интернет - https://irbit10.uralschool.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования: НОО – 402 человека ООО – 454 человека</p>

	<p>СОО – 50 человек Из них: обучающихся с ОВЗ – 54 человека детей-инвалидов – 10 человек</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>В школе создан и функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который создан в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей. Центр является структурным подразделением МАОУ «Школа №10» и не является юридическим лицом.</p> <p>Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Директор - обеспечивает общее руководство школой, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие её структурных подразделений, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации;</p> <p>Общее собрание работников - реализует право работников Школы участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, связанные с правами и обязанностями работников и пр.;</p> <p>Педагогический совет - осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: регламентации образовательных отношений с участниками образовательного процесса; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; повышения квалификации педагогических работников, координации деятельности методических объединений; вопросы материально-технического обеспечения образовательного процесса и др.;</p> <p>Наблюдательный совет - рассматривает предложения о внесении изменений в Устав, вопросы управления муниципальным имуществом, рассматривает проект плана финансово-хозяйственной деятельности и предложения об его исполнении, годовую бухгалтерскую отчетность и вопросы его аудита;</p> <p>Совет родителей - выступает с предложениями о совершенствовании образовательной деятельности школы; координирует деятельность классных родительских комитетов; оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; совместно с администрацией школы контролирует организацию горячего питания обучающихся и их медицинского обслуживания; принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних</p>

обучающихся и др. вопросам;

Совет обучающихся - занимается организацией досуговой деятельности, организацией и проведением общественно-полезных и коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий; оказанием шефской помощи обучающимся начальной школы.

Здание Школы построено в 1978 году. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность составляет 2851,4 м².

Участок школы огорожен новым забором с запирающимися воротами, благоустроен, имеются зеленые насаждения.

Материальная и техническая база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для ее обслуживания.

При реализации программ предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные обучающимся и предназначенные для:

- занятий спортом
- творческой деятельности
- индивидуальной и групповой работы.

В 2021 году состоялось открытие школьного стадиона, на котором оборудованы 4 игровые зоны для занятий спортивными играми, площадка для занятий воркаутом, и площадка с тренажерами для занятий общефизической подготовкой, беговая дорожка. Все игровые зоны имеют безопасное покрытие, площадка для футбола покрыта искусственным газоном, а беговая дорожка - резиновым покрытием. Стадион предназначен не только для проведения уроков, но и для занятий спортом жителей города. Оборудование спортивного зала соответствует нормативным требованиям и позволяет реализовать ФГОС всех уровней обучения.

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к информационной сети ИНТЕРНЕТ. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть через единую систему передачи данных, которая фильтрует всю информацию. Фильтр осуществляется компанией Ростелеком.

В школе ведется электронный журнал. Создан и выложен в Интернет информационный сайт школы, который имеет статус официального (адрес: [http:// irbit10.uralschool.ru](http://irbit10.uralschool.ru)).

Для организации всех видов деятельности, обучающихся в рамках ООП, класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- 16 кабинетов для учащихся начальных классов, оборудованных современной мебелью, персональными компьютерами для педагога, телевизорами, в трех кабинетах имеются документ-камеры, в одном

кабинете установлен короткофокусный проектор, интерактивная доска;

- для проведения уроков по русскому языку и литературе оборудовано четыре кабинета, рабочие места преподавателей автоматизированы, один кабинет оснащен современным интерактивным оборудованием (короткофокусный проектор, телевизор, экран, колонки) в трёх кабинетах установлены телевизоры;
- уроки по математике проводятся в четырех кабинетах, рабочие места преподавателей автоматизированы, два кабинета оснащены современным интерактивным оборудованием: (короткофокусный проектор, интерактивная доска, система тестирования, документ-камера); один из кабинетов оснащён следующим оборудованием: компьютер учителя с лицензионным программным обеспечением, интерактивный дисплей, МФУ, документ-камера, планшеты – 25 шт., тележка для зарядки планшетов с маршрутизатором);
- оборудован один класс информатики, 11 рабочих места для учащихся, имеются интерактивный дисплей, МФУ, 3D принтер, 10 ноутбуков для дополнительных рабочих мест учащихся, роботизированная рука, квадрокоптеры, шлем виртуальной реальности, тележка для зарядки планшетов с маршрутизатором, конструктор ЛЕГО Перворобот №8, Базовый набор Лего mindstorms и резервный, Образовательный робототехнический модуль ТЕХНОЛАБ, базовый уровень, 8-14 лет;
- четыре кабинета иностранного языка оборудованы персональными компьютерами для педагога, телевизорами, колонками;
- кабинет истории оборудован персональным компьютером, телевизором;
- кабинет географии оснащен современным интерактивным оборудованием: компьютер учителя с лицензионным программным обеспечением, интерактивный дисплей, МФУ, документ-камера, планшеты – 25 шт., тележка для зарядки планшетов с маршрутизатором, современными наглядными пособиями;
- кабинеты изо и музыки оборудованы персональными компьютерами, телевизорами, пособиями.
- кабинеты биологии, химии и физики программно-аппаратными комплексами для учителя (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, цифровой микроскоп, документкамера, видеокамера) и специализированным программно-аппаратным комплексом обучающегося (16 ноутбуков, пакет программного обеспечения – 16 шт.). Для выполнения практических работ приобретена Цифровая лаборатория einsteinLabMate+ регистратор со встроенными датчиками (6 шт.) – 3 шт., различные датчики, лабораторная магнитная мешалка, методическое пособие «Лабораторные работы по физике, химии, биологии», учебный цифровой микроскоп. В кабинете химии установлен комплекс для 3D моделирования.

Для проведения уроков технологии используются 2 помещения: слесарная и столярная мастерские, в которых имеются верстаки, станки для деревообработки (токарные, сверлильные, фрезерные), станки для

обработки металла (токарные, сверлильные, фрезерные), ножницы по металлу, циркулярный станок, заточной станок, рабочее место учителя автоматизировано, имеется принтер 3D MINI, проектор и экран.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья приобретено оборудование:

- конструктор модульных станков UNIMAT 1 Basic (4в1). Базовый набор. – 2 шт.,
- конструктор модульных станков UNIMAT 1 Basic. Ресурсный набор малый) – 1 шт.,
- конструктор «Знаток» - 3 шт.

В кабинете установлено учебно-производственное оборудование для проведения профориентационной работы по технологии:

- настольный фрезерный комплекс ЧПУ 300x300x55 (станок, блок управления, набор фрез, стружкопылесос, ПО, инструмент, стационарный ПК);
- лазерный комплекс, настольный (станок, ПО). В слесарной и столярной мастерской установлены умывальники для мытья рук с подводкой холодной воды, для подогрева воды используется электроводонагреватель.

В кабинете технологии для девочек имеются автоматизированное рабочее место учителя, телевизор, 11 электрических швейных машин, 14 ручных швейных машин, оверлок, электрические плиты 2 шт., плоскошовная машина, рулонный печатно-режущий плоттер, учебно-вышивальный комплекс.

Уроки ОБЗР проводятся в кабинете, оборудованном автоматизированным рабочим местом учителя, телевизором, видеоплейером, имеются тренажеры:

- имитатор (электронный) остановки кровотечения при ранении бедренной артерии и оказания помощи пострадавшему в состоянии комы (Глаша);
- манекен для оказания помощи ребёнку при извлечении инородного предмета из дыхательных путей (Гаврюша);
- манекен (электронный) оказания помощи при остановке дыхания и сердцебиения (Гоша);
- имитатор ранений;
- лазерный стрелковый тренажерный комплекс «Рубеж-2»;
- спусковое устройство «Барс» (САМО СПАС);
- спасательный круг;
- пневматические винтовки и пистолеты;
- макеты автомата Калашникова.

В школе созданы условия для проведения единого государственного экзамена. Кабинеты, в которых проходят экзамены, оборудованы солнцезащитными системами окон и кондиционерами.

В 2023 году в Школе оборудован Центр детских инициатив - многофункциональное пространство для формирования и развития креативного мышления, самореализации и социализации школьников

всех возрастов, место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Центр оборудован телевизором, столами и стульями, маркерной доской, стеллажами, где размещена художественная литература, настольные игры.

Материально-технические условия МАОУ «Школа № 10», обеспечивают также возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении и соответствуют СП 31-102-99 «Требования доступности общественных зданий и сооружений для инвалидов и других маломобильных посетителей». Образовательная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья, созданная в МАОУ «Школа № 10» соответствует следующим критериям: доступность, безопасность, информативность.

Материально-технические условия МАОУ «Школа № 10», обеспечивают также возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении и соответствуют СП 31-102-99 «Требования доступности общественных зданий и сооружений для инвалидов и других маломобильных посетителей». Образовательная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья, созданная в МАОУ «Школа № 10» соответствует следующим критериям: доступность, безопасность, информативность.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.1.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариант 5.1.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

Программы внеурочной деятельности ФГОС НОО:

- «Разговоры о важном»
- «Функциональная грамотность»
- «Умники и умницы»
- «Орлята России»
- «Мир профессий»
- «Азбука безопасности»
- «Наша Родина от края и до края»
- «Словесное творчество»
- «Раскрываем секреты текста»
- «Я учусь петь»
- «Чудеса своими руками»
- «Волшебный карандаш»
- «Моя художественная практика»
- «В мире цифр»
- «Основы логики и алгоритмики»
- «Умники и умницы»
- «Занимательная математика»

Программы внеурочной деятельности ФГОС ООО:

- «Разговоры о важном»
- «Функциональная грамотность»
- «Россия – мои горизонты»
- «Я, ты, он, она – вместе целая страна»
- «Сложные вопросы математики»
- «Обществознание: практика и диагностика»
- «Решение нестандартных задач по информатике»
- «Трудные вопросы биологии»
- «Технология решений заданий по физике»
- Мастерская «Фантазия»
- «Профориентация»
- «Изобретатели и рационализаторы»
- «Музыкальный театр»
- «Говорим на – английском»
- «Ученический совет»
- «Движение первых»
- «Служба медиации»

Программы внеурочной деятельности ФГОС СОО:

	<ul style="list-style-type: none"> – «Разговоры о важном» – «Россия – мои горизонты» – «Технология решений заданий по физике» – Школьный театр «Главные роли» – Школьный хор «Радуга» – Движение первых – Совет обучающихся школы – Школьный спортивный клуб «Высшая лига» – «Учение с увлечением» <p>Помимо внеурочной деятельности в школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Баскетбол» - «Школа олимпийца» - «Биатлон» - «Настольный теннис» - «ГТО» - «Шахматный лабиринт» - «Шахматы: продвинутый уровень» - «Юный турист» - «Юные изобретатели и рационализаторы» - «Мастерская «Фантазия» - «Легоконструирование робототехника» - «Школьный театр» - ЮИД «Спасатель» - «Школа волонтера» - «Ритмика» - «Дружина юных пожарных» - «История родного края: время, события, люди» - «Профессии от А до Я» - «Школа безопасности» - «Юный медиатор» - «Патриотический клуб «Крылатая гвардия» - «Школьный хор»
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация учебного процесса в МАОУ «Школа № 10» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.</p> <p>Образовательная деятельность для 1-11-х классов осуществляется по пятидневной учебной неделе, занятия проводятся в одну смену, учебный год делится на четыре учебных периода – четверти.</p> <p>Промежуточная аттестация для 2-9 классов проводится по четвертям, для 10-11 классов - по полугодиям.</p>
Сведения о работниках	В школе работает 49 педагогов, из них 6 педагогов-специалистов

- педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор. На высшую квалификационную категорию аттестовано – 23 человека, на 1 КК – 11 человек, сзд имеют – 9 человек. 7 педагогов не аттестованы, так имеют стаж работы менее 2 лет.

Количество аттестованных педагогов увеличилось по сравнению с предыдущим годом следующим образом: ВКК с 20 до 23 человек, 1 КК с 9 до 11 человек, сзд с 7 до 9 человек. Положительная динамика очевидна.

В Школе организована работа по наставничеству для молодых педагогов со стажем работы до 3 лет. В 2024 году в Школе работало 7 педагогов со стажем работы до 3 лет, это педагог – психолог, педагог – организатор, педагог – логопед, педагог-организатор ОБЗР, учитель начальных классов, два начинающих учителя математики.

Работу по наставничеству курирует заместитель директора по УВР, разработана Программа наставничества, опубликованная на сайте, молодые педагоги и опытные учителя (наставники) объединены в наставнические пары. Положительным моментом работы наставников является то, что с прошлого года три педагога, благодаря наставнической деятельности успешно преодолели период адаптации и продолжают работу в школе.

Наставниками педагога – психолога, педагога – организатора, педагога – логопеда являются завучи школы.

Педагоги школы имеют звания и награды:

- Заслуженный учитель РФ - 1 педагог;
- Почётный работник общего образования - 1 педагог;
- Отличник народного просвещения - 1 педагог;
- Почетная грамота Министерства просвещения РФ - 9 педагогов;
- Грамота Законодательного собрания Свердловской области - 3 педагога
- Грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 13 педагогов.

Повышение профессионального уровня педагогов и руководящих работников является необходимой составляющей педагогической и управленческой деятельности. В соответствии с перспективным планом повышения квалификации в 2023 году 72% педагогов и педагогических работников прошли обучение на курсах повышения квалификации.

Важной формой представления собственного педагогического опыта являются конкурсы профессионального мастерства педагога. В 2023 году учитель физической культуры Кошелев Д.А. стал абсолютным победителем муниципального конкурса «Учитель года», в 2024 году – победителем регионального этапа «Учитель здоровья России».

В течение 10 лет в Школе проходит профессиональный конкурс «Педагогическая Ника». По результатам профессиональной

	<p>деятельности за учебный год педагогический коллектив путем голосования выбирает победителя конкурса. В 2023 году победителями школьного конкурса стали 4 педагога, все они получили материальное поощрение.</p> <p>В 2023 году 2 учителя школы были участниками ежегодного муниципального фестиваля «Симфония урока» и стали его победителями, педагог-психолог школы также стала победителем городских Белавинских чтений, посвященных взаимодействию семьи и школы.</p> <p>Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, определяющим качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; - кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов; - администрацией школы ведется системная работа по привлечению педагогических кадров в школу 	
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p><i>Социальные партнеры</i></p>	<p><i>Совместная деятельность</i></p>
	<p>МКУК «Библиотечная система»</p>	<p>Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок.</p>
	<p>Учреждения дополнительного образования (Дворец культуры им. В.К. Костевича, МАОУ ДО «Центр детского творчества»)</p>	<p>Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях. Обучающиеся школы вовлечены в кружки и студии учреждений</p>
	<p>Городские музеи</p>	<p>Посещение экскурсий, участие в акциях, конкурсах, проектах, игровых мероприятиях.</p>
	<p>Центр «Точка роста» МБОУ «Школа №5»</p>	<p>Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования. Реализация программ ДО в сетевой форме</p>
	<p>Ирбитская Детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ)</p>	<p>Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах.</p>
	<p>Ирбитский драматический театр им. А.Н. Островского</p>	<p>Посещение спектаклей, выездные спектакли театра на базе школы</p>
<p>ГКУ «Ирбитский ЦЗ» (Центр занятости)</p>	<p>Организация совместной работы по профессиональной ориентации</p>	

		школьников.
	МАУ «Центр молодежи»	Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях. Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников.
	Учреждения среднего профессионального образования: - ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж» - ГАПОУ СО «Ирбитский мотоциклетный техникум» - ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум» - Ирбитский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников.
	Городские патриотические организации: - Совет ветеранов - Ирбитское отделение регионального Союза десантников - Ирбитское отделение Свердловской областной организации имени Героя Советского Союза Ю.В. Исламова Общероссийской общественной организации «Российский Союз ветеранов Афганистана» - Союз ветеранов-ликвидаторов Чернобыльских последствий «Союз Чернобыль» - Совет ветеранов УДТК	Организация совместных мероприятий патриотического воспитания. Участие в акциях, в конкурсах. Ирбитское отделение регионального Союза десантников является активным партнером в организации работы школьного патриотического клуба «Крылатая гвардия»
	Клиника дружественная к молодежи «Пульс»	Организация совместных мероприятий профилактической направленности по формированию здорового образа жизни
	ПДН МО МВД России «Ирбитский»	Организация совместных мероприятий профилактической направленности по формированию безопасного поведения учащихся
	ГАИ МО МВД России «Ирбитский»	Организация совместных мероприятий профилактической направленности по формированию безопасного поведения на дорогах

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. – Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.						<ul style="list-style-type: none"> – Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. – Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. – Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации 	

							углубленного изучения отдельных учебных предметов.
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточно развита система работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. – Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. – Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. – Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. – Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений,

	наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						<p>органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. – Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов)
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. – Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. – Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. – Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
	Кадровое	Обеспечено		Магистральное	Обеспечение	Недостаточный	– Обеспечение реализации

	<p>обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>частично</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>– Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-</p>
--	--	-----------------	--	-----------------------------	--	---	--

							педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	– Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	– Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Организация систематического повышения квалификации

							<p>педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>– Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>– Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах,</p>	<p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>– Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>– Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с</p>

	конференциях и иных мероприятиях						<p>инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>– Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). – Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление

							<p>выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
	<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских</p>	<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. – Организация детско-взрослой событийной общности.
						<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Выявление

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						<p>высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. – Организация детско-взрослой событийной общности.

	<p>Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						
	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском</p>	<p>– Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>– Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>– Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>

						<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>– Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>– Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
	Функционирование школьных	3–4 объединения		Магистральное направление	Школьные творческие	Несбалансированность системы	– Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на

творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)				«Творчество»	объединения	внеурочной деятельности	основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	– Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	– Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования

						<p>школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. – Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> – Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	– Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	– Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.

							<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. – Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. – Организация рекламной кампании. – Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. – Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. – Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. – Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование

							школьных творческих объединений.
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	– Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	– Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. – Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	– Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить

							<p>школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>– В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
	<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	Нет		<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>– Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>– Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-</p>

						<p>техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>– Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах</p>	<p>– Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего</p>

						<p>Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. – Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта
--	--	--	--	--	--	---	--

							«Образование».
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по

							<p>инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. – Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. – Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. – Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация обучения
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. – Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
	Использование федеральной	Не менее 30% педагогически		Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточный уровень	– Оказание методической помощи, изучение

	государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	х работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		«Образовательная среда»		технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. – Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). – Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в	Частично соответствует			Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> – Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. – Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> – Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	– Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы	– Внесение в ЛА организации

					взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
					Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	– Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
					Отсутствует необходимое оборудование.	– Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Слабая материально-техническая база.	– Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Старение библиотечного фонда.	– Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	– Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется	– Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих

						одним библиотекарем.	школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	– Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	– Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. – Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. – Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	– Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
	Реализация модели Школа полного дня на	Отсутствие		Ключевое условие «Образовательна	Функционировани е школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	– Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы

основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			я среда»			полного дня».
					Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	– Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для	– Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

					общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	– Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	– В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». – Использование горизонтального обучения, наставничества. – Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. – Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. – Решение кадрового вопроса путем принятия штатного

							специалиста.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	– Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Результаты самодиагностики в ноябре 2024 г. показал соответствие модели «Школа Минпросвещения России» на среднем уровне:



По магистральному направлению «Воспитание» и ключевому условию «Школьный климат» MAOU «Школа №10» соответствует модели «Школа Минпросвещения России», т.к. по сумме набранных баллов вышла на высокий уровень.

По магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация» и ключевому условию «Учитель. Школьная команда» сумма набранных баллов соответствует среднему уровню, причем на верхней границе данного показателя.

По магистральному направлению «Образовательная среда» набранные баллы соответствуют базовому уровню.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№ п/п	Дефицит	Внешние причины	Внутренние причины
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
2	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Высокая загруженность ОУ деятельностью не направленной на подготовку к ГИА с привлечением учащихся выпускных классов	Недостаточно развита системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
3	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Отсутствие заинтересованности у промышленных предприятий города в заключении договоров о сетевом взаимодействии	Высокая загруженность педагогов в урочной и внеурочной деятельности
4	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Кадровый дефицит специалистов готовых работать в школе по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
5	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного	Высокая востребованность курсов данного направления при относительно небольшом количестве бюджетных мест для обучения	- Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

	образования (за три последних года)		- Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
6	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Небольшое количество площадок и мероприятий в городе для трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
7	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	- Отсутствие сетевой формы реализации программы. - Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Высокая загруженность имеющихся специалистов.
8	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие на уровне муниципалитета направления на региональный уровень участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

9	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие на уровне муниципалитета направления на региональный уровень участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
10	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи

			Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
11	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасервис (телевидение, газета, журнал) и др.)	Высокая конкуренция с творческими объединениями в дополнительном образовании города	- Несбалансированность системы внеурочной деятельности. - Недостаточные условия для функционирования школьных творческих объединений.
12	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Отсутствие системы работы с детской инициативой.
13	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения
14	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Отсутствие специалистов обладающих достаточными компетенциями для проведения данного вида подготовки учащихся
15	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Недостаточная информированность педагогов об условиях участия в чемпионатах по профессиональному мастерству, сроках и месте проведения	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
16	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам	Отсутствие широкой информированности о возможностях обучения по программам повышения квалификации по инструментам	Высокая загруженность педагогов в урочной и внеурочной деятельности

	ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	
17	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС - Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.
18	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Недостаточное финансирования	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
19	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. - Отсутствует необходимое оборудование. - Слабая материально-техническая база. - Старение библиотечного фонда. - Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.
20	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной	- Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную	- Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория,

	<p>деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>коллективную деятельность детей и подростков. - Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p>	<p>мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). - Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>
--	---	--	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	38 – <i>средний уровень</i>	<p>42 – <i>высокий уровень.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Заключение договоров для сетевой формы реализации общеобразовательных программ. – Полное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ.

			– Повышение профессиональной компетенции педагогических работников за счет увеличения количества учителей, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования
2	Воспитание	<i>21 – высокий уровень</i>	<i>22 – высокий уровень.</i> Расширение перечня программ туристической и краеведческой направленности.
3	Здоровье	<i>20 – средний уровень</i>	<i>21 – высокий уровень</i> Увеличение количества учащихся имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением до 30%
4	Творчество	<i>24 – средний уровень</i>	<i>26 – высокий уровень</i> – Повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям, разработка ИОМ педагога для обеспечения наличия победителей и призеров регионального и всероссийского уровня. – Привлечение учащихся и увеличение доли обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений
5	Профориентация	<i>11 – средний уровень</i>	<i>12 – высокий уровень</i> Организация сетевого взаимодействия с учреждениями СПО города для организации профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих
6	Учитель. Школьная команда	<i>24 – средний уровень</i>	<i>27 – высокий уровень</i> – Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по программам ЦОС – Увеличение доли управленческой команды прошедших повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования
7	Школьный климат	<i>19 – высокий уровень</i>	<i>19 – высокий уровень</i>

			Сохранение имеющихся показателей
8	Образовательная среда	<i>11 – базовый уровень</i>	<i>17 – высокий уровень</i> – Привести в полное соответствие оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС – Реализовать модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовкой учащихся к ГИА занимается опытный высококвалифицированный педагогический состав с первой и высшей квалификационной категорией - функционирование объективной системы ВСОКО - более 80% педагогического состава 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие углубленного изучения предметов со 2 по 9 класс - отсутствие сетевой формы реализации общеобразовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие кадрового потенциала для возможности реализации изучения предметов со 2 по 9 класс на углубленном уровне - возможность сетевого взаимодействия с предприятиями города 	<ul style="list-style-type: none"> - высокая загруженность педагогов в урочной и внеурочной деятельности - отсутствие заинтересованности у промышленных предприятий города в заключении договоров о сетевом взаимодействии

	<p>прошли проверку педагогических компетенций</p>			
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Использование государственных символов при обучении и воспитании. - Реализация рабочей программы воспитания Календарного плана воспитательной работы. - Функционирование Совета родителей и взаимодействие с родительской общественностью в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Наличие школьной символики. - Реализация программ краеведения и школьного туризма. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная мотивация и включение отдельных педагогов в реализацию воспитательных проектов. - Недостаточно развито направление по реализации программ краеведения и школьного туризма. 	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность расширения поля взаимодействия с учреждениями культуры, спорта и др. - Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. - Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Влияние социума и социальных сетей на поведение обучающихся. - Неоднородность условий семейного воспитания. - Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ.

	<ul style="list-style-type: none"> - Организация тематических смен в школьном лагере. - Функционирование Совета обучающихся. - Наличие детских и молодежных объединений (первичное отделение РДДМ, «Орлята России», ЮИД, «Большая перемена»), Центра детских инициатив. - Участие в волонтерском движении, наличие волонтерского отряда. - наличие школьного патриотического клуба «Крылатая гвардия» 			
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся обеспечены горячим питанием - организована просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, 	<ul style="list-style-type: none"> - не в полной мере реализуются все возможности диверсификации школьных спортивных клубов - отсутствие участия на региональном и всероссийском уровне обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе 	<ul style="list-style-type: none"> - возможность расширения перечня реализуемых видов спорта для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению - возможность внедрения мер направленных на мотивирование и стимулирование педагогов и учащихся для участия на 	<ul style="list-style-type: none"> - высокая занятость обучающихся в системе ДО города - отсутствие кадров способных преподавать не охваченные виды спорта

	<p>употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализуется программа здоровьесбережения - имеется необходимая спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению - организован и функционирует ШСК «Высшая лига» - реализуется программа дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта 	<p>во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>региональном и всероссийском уровне обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в школе – 83%. 	<ul style="list-style-type: none"> - Школьный музей, медиациентр работают не в полном объеме. - Низкий процент обучающихся, 	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность приобрести оборудование и использовать существующую инфраструктуру для 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая внешняя конкуренция (высокая степень занятости обучающихся в системе ДО города (62%).

	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация дополнительных общеобразовательных программ по шести направленностям. - Функционирование центра «Точка роста», на базе которого работает кружок технологической направленности. - Наличие призеров и победителей различных творческих олимпиад и конкурсов. - Функционирование школьного театра, школьного музея, школьного хора - Доля обучающихся, являющихся членами творчески объединений, составляет 20%. - Школьные творческие объединения активно участвуют в общешкольных мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> участвующих в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровней. - Программа, реализуемая в сетевой форме, вовлекает низкий процент обучающихся. - Высокая загруженность педагогов, реализующих программы ДО в школе. 	<ul style="list-style-type: none"> реализации дополнительных общеобразовательных программ разной направленности. - Наличие материальной базы для функционирования детских творческих объединений. - Возможность участия в широком спектре Всероссийских и региональных онлайн-конкурсах. - Организация совместных детско-родительских мероприятий. 	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень компетенции педагогов для 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся в профессиональных пробах 	<ul style="list-style-type: none"> - Сложность удовлетворения всех

	<p>календарного плана профориентационной деятельности в школе, определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (не ниже заместителя директора).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация профориентационной работы: экскурсии на предприятия и в учебные заведения, размещение информации о различных учебных заведениях, разработка проектов профориентационной направленности. - Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее». - Реализация курсов ВД «Мир профессий» (1-4 классы), «Россия - мои горизонты» (6-11 классы), «Билет в будущее» (8-е классы)). - Рассмотрение при 	<p>организации профориентационной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формальный подход некоторых классных руководителей к реализации единой модели профориентационной деятельности (профминимума). - Посещение профессиональных проб на региональных площадках. 	<p>на базе предприятий и организаций г. Ирбита.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возможность привлечения родителей для демонстрации личного опыта приобретения профессии и реализации в ней. 	<p>запросов обучающихся на профессиональные пробы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организации и предприятия города не всегда принимают учащихся школы на профориентационные экскурсии и профпробы.
--	--	---	---	---

	<p>изучении учебных предметов вопросов профориентационной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация профессиональных проб и практик. - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в т.ч. кружков секций, направленных на профориентацию. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации. 			
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - созданы и функционируют система наставничества и методические объединения - педагогические работники своевременно проходят обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре 	<ul style="list-style-type: none"> - низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического 	<ul style="list-style-type: none"> - возможность повышения квалификации и педагогических компетенций для педагогов - возможность обмена опыта работников в рамках системы наставничества и методических объединений 	<ul style="list-style-type: none"> - нехватка времени у педагогов для полноценных занятий самообразованием - профессиональное выгорание

	<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>- педагогический состав школы активно участвует в профессиональных конкурсах различной тематики на всех уровнях участия (школьный, муниципальный, региональный, российский)</p>	<p>образования</p> <p>- отсутствие учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации</p>		
Школьный климат	<p>- наличие сформированной команды по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся</p> <p>- сформирован психологически благоприятное школьное пространство, с имеющимися тематическими зонами</p> <p>-реализация психолого-педагогической программы по профилактике травли и</p>	<p>- требуется обновление и модернизация имеющегося школьного пространства</p> <p>- недостаточное количество специалистов психолого-педагогической помощи целевым группа учащихся в связи с возрастающими потребностями в оказании данного вида помощи</p>	<p>- привлечение молодых специалистов за счет различных мер социальной поддержки педагогов</p> <p>- обновление и модернизация школьного пространства через получение грандов и участие в программа различной направленности</p>	<p>- негативное влияние социальных сетей на психологическое состояние учащихся</p> <p>- возросшее негативное давление на подростков в окружающем их социуме, интернете и СМИ</p>

	девиантного поведения			
Образовательная среда	<p>- имеется подключение и обеспечен безопасный доступ школы к высокоскоростному интернету</p> <p>- созданы и функционируют коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p> <p>- организовано образовательной пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел</p>	<p>- не в полном объеме используются возможности федеральной государственной информационной системы</p> <p>Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ и информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум</p> <p>- отсутствие школьного библиотечного информационного центра</p> <p>- не в полной мере реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в</p>	<p>- возможность увеличение доли педагогических работников, использующих верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>- возможность модернизации библиотечного пространства для функционирования школьного библиотечного информационного центра</p>	<p>- не готовность части педагогов к повышению уровня цифровой грамотности</p> <p>- быстрое устаревание имеющегося цифрового оборудования</p> <p>- кадровый дефицит</p>

		группах продленного дня		
--	--	-------------------------	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Для достижения цели и реализации комплексных задач Программы развития запланированы управленческие действия в рамках четырех подпроектов:

«Траектория успеха» – действия направлены на повышение качества реализации требований ФГОС и требований к организации инклюзивного образовательного пространства;

«Школа развития: личность, талант, воспитание» - действия направлены на обеспечение равных возможностей для личностного развития всех обучающихся через формирование мотивирующей воспитательной среды школы

«Профессионалы» – действия направлены на совершенствование внутришкольной системы горизонтального обучения и активизацию участия педагогических работников в конкурсном движении. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

«Современная школа» – действия направлены на создание условий, для развития современной мотивирующей образовательной среды;

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Реализация Программы развития обеспечит:

– сохранение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральному направлению «Воспитание» и ключевому условию «Школьный климат»;

– достижение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда» и ключевому условию «Учитель. Школьная команда» и «Образовательная среда»

– переход образовательной организации на высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Система нормативно-правовых локальных документов.	Актуализирована система локальных актов по направлениям деятельности МАОУ «Школа №10» в соответствии с действующим законодательством в сфере образования.	Обновление системы локальных актов: -локальный акт о реализации образовательной программы в сетевой форме; -Договора сетевого взаимодействия с учреждениями СПО города для организации профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих.	– Законодательство РФ – приказы Минпросвещения РФ – приказы МО и МП Свердловской области – Приказы Управления образованием Городской округ «город Ирбит»
Материально-техническое обеспечение	Оборудование учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и площадок	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС	-Привести в полное соответствие оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	-Бюджетное финансирование -Внебюджетные источники
3. Кадровые ресурсы	-Штатное расписание -Педагогические работники	-Меры материального и нематериального стимулирования -Наличие методических Объединений -Диагностика	-Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по программам ЦОС -Увеличение доли управленческой команды прошедших повышение	-Механизмы по стимулированию труда педагогических работников

		<p>профессиональных компетенций педагогических работников</p> <p>-Условия для системного повышения квалификации</p>	<p>квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</p> <p>-Повышение профессиональной компетенции педагогических работников за счет увеличение количества учителей, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования</p> <p>-Повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям, разработка ИОМ педагога для обеспечения наличия победителей и призеров регионального и всероссийского уровня.</p>	
4. Финансовые ресурсы	<p>Бюджетное финансирование муниципального задания.</p> <p>Средства грантовой поддержки.</p> <p>Участие в конкурсах с</p>	<p>-100% финансирование муниципального задания</p>		<p>Средства внебюджетного финансирования</p>

	выделением средств на развитие образовательной организации			
--	--	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Актуализировать нормативно-правовую базу, обеспечивающую реализацию проекта «Школа Минпросвещения России»	Локальная нормативно-правовая база, соответствующая условиям реализации магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России»	Актуализирована нормативно-правовая база общеобразовательной организации в соответствии с комплексом нормативно-правовых документов, позволяющих каждому руководителю выстроить образовательный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
2. Усовершенствовать методы обучения и воспитания через использование образовательных технологий, обеспечивающие освоение обучающимися основных и адаптированных образовательных программ для повышения мотивации к обучению и вовлеченности в учащиеся в образовательный и воспитательный процесс	Использование педагогами современных образовательных технологий и методов образования и воспитания, включение в образовательный процесс верифицированного цифрового образовательного контента информационной системы «Моя школа»	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
3. Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ	Созданы условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ в сетевом формате к 2029 г.	Увеличение доли учащихся являющихся членами школьных творческих объединений до 30% от общей доли обучающихся

в сетевом формате к 2029 г.		
4. Обеспечить расширение вариативности основных и дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ посредством интеграции ресурсов материально-технического и инфраструктурного содержания, кадрового ресурса в образовательном процессе к 2029 г.	Созданы программы дополнительного образования учитывающие все потребности участников образовательного процесса, в том числе адаптированные	Увеличение на 40 % вариативности программ дополнительного образования учитывающие все потребности участников образовательного процесса, в том числе адаптированных
5. Сформировать систему сопровождения обучающихся для гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, для успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения	Функционирование четкой системы сопровождения учащихся на этапе профессионального самоопределения	Увеличения до 80% учащихся осознано выбирающие траектория обучения «школа – СПО/ВУЗ – специальность»
6. Усовершенствовать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения	Доработана внутришкольная система непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и внедрена система и меры стимулирования участия педагогических работников в профессиональных конкурсах	Увеличение доли педагогических работников до 100% прошедших курсовую подготовку и принявших участие в профессиональных конкурсах различного уровня
7. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру	Обновлена материально-техническая база образовательного процесса и создана современная цифровая инфраструктура	Увеличение количества современного оборудования в учебных и внеурочных кабинетах

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
«Траектория успеха»					Кривошеина Т.Н., заместитель директора по УВР	
Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Соответствие результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся требованиям ФГОС	Аналитическая справка	Кривошеина Т.Н., заместитель директора по УВР	Кривошеина Т.Н., заместитель директора по УВР
Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Соответствие профиля обучения с выбором экзаменов для сдачи ЕГЭ и направления выбранного ВУЗа	Аналитическая справка	Кривошеина Т.Н., заместитель директора по УВР	Кривошеина Т.Н., заместитель директора по УВР
Создание системы административного контроля за процессом подготовки учащихся к ГИА	Январь-февраль 2025 г.		Посещаемость и результативность подготовки учащихся к сдаче ГИА в соответствии	Мониторинг	Кривошеина Т.Н., заместитель директора по УВР, Большедворова Л.Н., заместитель	Кривошеина Т.Н., заместитель директора по УВР

			требований кодификаторов, проверяемых требования к результатам освоения ООП ООО и ООП ССОО и элементов содержания для проведения ОГЭ и ЕГЭ		директора по УВР	
Разработка системы индивидуальных консультаций по преодолению учебных дефицитов	Март 2025 г.		Определение состава учащихся, которым требуются индивидуальные консультации и количества необходимых часов	График индивидуальных консультаций	Педагоги школы	Кривошеина Т.Н., заместитель директора по УВР
Методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Образование новых наставнических пар	Наставнические пары педагог-педагог	Кривошеина Т.Н., заместитель директора по УВР, Большедворова Л.Н., педагоги школы	Кривошеина Т.Н., заместитель директора по УВР
Подбор социальных партнеров и заключение сетевых договоров для реализации образовательных программ в сетевой форме	В течении всего периода		Наличие заключенных договоров с социальными партнерами	Договоры сетевого взаимодействия	Административный персонал	Кривошеина Т.Н., заместитель директора по УВР

Пополнение базы данных о талантливых и одаренных учащихся, об учащихся с ОВЗ, о детях мигрантах, о детях, попавших в трудную жизненную ситуацию.	В течении всего периода		Актуальная база данных о талантливых и одаренных учащихся, об учащихся с ОВЗ, о детях мигрантах, о детях, попавших в трудную жизненную ситуацию.	База данных	Административный персонал, социальный педагог, классные руководители	Кривошеина Т.Н., заместитель директора по УВР
Разработка специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ	Январь-май 2025 г.		Дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ разработанные педагогами школы	Сборник специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ	Педагоги школы	Кривошеина Т.Н., заместитель директора по УВР
Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Сентябрь 2025 г.		Материалы для сборника методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Сборник методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Педагоги школы	Кривошеина Т.Н., заместитель директора по УВР
Разработка показателей эффективности программ сопровождения обучающихся с ОВЗ	Август 2025 г.		Утверждение показателей эффективности программ сопровождения	Локальный акт	Рабочая группа	Кривошеина Т.Н., заместитель директора по УВР

			обучающихся с ОВЗ			
«Школа развития: личность, талант, воспитание»					Вилисова Л.В., заместитель директора по ВР	
Проведение анализа воспитательного процесса в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.	Ежегодно май-июнь		Анализ результатов воспитательной работы школы, выделение приоритетных направлений работы на его основании	Аналитическая справка о результатах воспитательной работы	Члены ШВР	Заместитель директора по ВР Вилисова Л.В.
Актуализация локальной нормативно-правовой базы работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Совета родителей, Совета обучающихся, Штаба воспитательной работы	Август 2025 г.		Подготовка/коррекция ЛНА, их утверждение	Локальные акты	Члены ШВР	Заместитель директора по ВР Вилисова Л.В.
Разработка и утверждение календарного плана воспитательной работы (на основе Федерального календарного плана воспитательной работы)	Ежегодно до 25 августа		Утверждение календарного плана воспитательной работы; согласованность действий основных субъектов	Календарный план воспитательной работы школы	Члены ШВР	Заместитель директора по ВР Вилисова Л.В.

			воспитательной работы в школе			
Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений			Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов	Анализ воспитательной работы	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители	Заместитель директора по ВР Вилицова Л.В.
Расширение функциональных опций школьного медиacentра	Сентябрь 2025 г.		Школьный медиacentр функционирует полноценно	Локальный акт о плене работы школьного медиacentра	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР Вилицова Л.В.
Реализация Ключевых общешкольных дел	Ежегодно, в соответствии с календарным планом воспитательной работы		Адресное вовлечение подростков в социально-полезную деятельность Рост числа детей-участников Всероссийских конкурсов и проектов. Вовлечение родителей в воспитательную работу школы. Создание условий	Аналитическая справка		

			для сплоченности, сохранения школьных традиций, обеспечение повышения имиджа школы			
Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)	Ежегодно октябрь, апрель		Выявление эффективности достижения личностных результатов	Аналитические справки	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР Вилицова Л.В.
Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности)	Сентябрь 2025 г.		Выявление эффективности достижения личностных результатов	Локальный акт		Заместить директора по УВР Большедворова Л.Н. Заместитель директора по ВР Вилицова Л.В.
Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по	Ежегодно		Увеличение количества детей, проявляющих свои	Анализ работы классных руководителей	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Вилицова

формированию и развитию их познавательных интересов			интеллектуальные или иные способности.			Л.В.
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Ежегодно в учебный период		Определен перечень программ ДО	Программы дополнительного образования на сайте ПФДО	Педагоги ДО	Заместитель директора по ВР Вилицова Л.В.
Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.	Ежегодно, август		Проведен мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.	Аналитическая справка	Педагоги ДО	Заместитель директора по ВР Вилицова Л.В. Заместитель директора по АХЧ Кабанова ю.А.
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания	Ежегодно		Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного	Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте школы		

			воспитания			
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	По графику организаций, осуществляющих обучение педагогических работников		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации	Педагогические работники	Заместить директора по УВР Большедворова Л.Н. Заместитель директора по ВР Вилюсова Л.В.
«Профессионалы»					Большедворова Л.Н., заместитель директора по УВР	
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25 % педагогических работников обобщили опыт на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном уровне.	Анализ методической работы	Педагогические работники	Большедворова Л.Н., заместитель директора по УВР
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах муниципального	Положительная динамика профессиональных компетенций, опыта творческой и инновационной	Педагогические работники	Большедворова Л.Н., заместитель директора по УВР

			уровня, не менее 5% регионального уровня	деятельности		
Разработка системы курсовой подготовки педагогов	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% педагогов	Анализ методической работы	Педагогические работники	Большедворова Л.Н., заместитель директора по УВР
Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Большедворова Л.Н., заместитель директора по УВР
Разработка и реализация системы наставничества	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Доля педагогических работников, охваченных системой наставничества в 2025 году – 20%, в 2026 году – 30%, в 2027 году – 40%, в 2028 году – 50%, в 2029 году – 70%.	Анализ работы педагогов - наставников	«Молодые» специалисты, педагоги-наставки	Большедворова Л.Н., заместитель директора по УВР
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении,	Январь, 2025		ЛНА	Локальный акт, определяющий меры стимулирования участия и подготовки к	Большедворова Л.Н., заместитель директора по УВР	Директор школы Е.В. Ислентьева

принимающих участие в профессиональных конкурсах				участию в профессиональных конкурсах		
Разработка ИОМ для педагогов	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Для 100 % педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций	ИОМ педагогов	Педагогические работники	Большедворова Л.Н., заместитель директора по УВР
«Современная школа»					Кабанова Ю.А., заместитель директора по АХЧ	
Анализ имеющейся материально-технической базы для внедрения ЦОС в МАОУ «Школа №10»	01.01.2025 30.06.2025		Определены имеющиеся и требующиеся ресурсы	Ресурсная карта, создание необходимых локальных актов	Кабанова Ю.А., зам директора по АХЧ	Ислентьева Е.В., директор школы
Заключение договоров на приобретение оборудования	Весь период		Определены ресурсы	Перечень оборудования	Кабанова Ю.А., зам директора по АХЧ	Ислентьева Е.В., директор школы
Планирование ремонтных работ в кабинетах, рекреациях, спортивном зале, пищеблоке и обеденном зале	Весь период		Соответствие требованиям современной и комфортной инфраструктуры школы	План ремонтных работ	Кабанова Ю.А., зам директора по АХЧ	Ислентьева Е.В., директор школы
Увеличение учебных мест для занятия спортом в рамках реализации программы «Биатлон в школу»	Апрель 2025		Создание новых учебных мест	Оборудованный тир	Кабанова Ю.А., зам директора по АХЧ	Ислентьева Е.В., директор школы

Анализ имеющихся локальных нормативных актов МАОУ «Школа №10» по вопросам реализации модели Школы полного дня	Январь-февраль 2025		Определены имеющиеся и требующиеся ресурсы	Ресурсная карта, создание необходимых локальных актов	Ислентьева Е.В., директор школы	Ислентьева Е.В., директор школы
Анализ условий, необходимых для реализации проекта «Школа полного дня»	Январь-февраль 2025		Определены имеющиеся и требующиеся ресурсы	Ресурсная карта	Кривошеина Т.Н., зам по УВР Кабанова Ю.А., зам директора по АХЧ	Ислентьева Е.В., директор школы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 701031612826891639560652498134944806191634740996

Владелец Ислентьева Елена Васильевна

Действителен с 13.09.2024 по 13.09.2025