

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Средняя общеобразовательная школа №10»
623851, Свердловская область, г. Ирбит, ул. Максима Горького, 3
Тел/факс: (34355) 6-41-94
E-mail: school_10_irbit@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ «Школа № 10»
протокол от 15.04.2025 № 4



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Школа № 10»
Е.В. Ислентьева Е.В. Ислентьева
Приказ от 15.04.2025 № 36-ОД/1

ОТЧЕТ

о результатах самообследования Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
за 2024 год

Содержание отчета о самообследовании.

1. Аналитическая часть.....	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2. Система управления Школой.....	3
1.3. Оценка организации образовательного процесса.....	5
1.4. Оценка образовательной деятельности.....	7
1.4.1. <i>Общая численность обучающихся в 2024 году.....</i>	<i>9</i>
1.4.2. <i>Количество обучающихся по АООП.....</i>	<i>10</i>
1.4.3. <i>Оценка деятельности педагога-логопеда.....</i>	<i>11</i>
1.4.4. <i>Оценка деятельности педагога – психолога.....</i>	<i>16</i>
1.4.5. <i>Оценка деятельности педагога-дефектолога.....</i>	<i>18</i>
1.4.6. <i>Внеурочная деятельность.....</i>	<i>19</i>
1.5. Воспитательная работа.....	20
1.6. Качество подготовки выпускников.....	42
1.6.1. <i>Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ в 2024 году.....</i>	<i>42</i>
1.6.2. <i>Анализ ВПР.....</i>	<i>45</i>
1.6.3. <i>Достижения обучающихся во ВсОШ.....</i>	<i>46</i>
1.6.4. <i>Распределение выпускников</i>	<i>49</i>
1.7. Функционирование внутришкольной оценки качества образования.....	49
1.8. Оценка кадрового обеспечения.....	52
1.9. Оценка методического и информационного обеспечения.....	54
1.10. Оценка материально-технического обеспечения.....	56
1.10.1. <i>Оценка комплексной безопасности Школы.....</i>	<i>59</i>
1.10.2. <i>Организация горячего питания.....</i>	<i>60</i>
1.10.3. <i>Организация медицинского обслуживания.....</i>	<i>60</i>
1.11. Заключение.....	60
2. Статистическая часть.....	61
2.1. <i>Показатели деятельности Школы</i>	<i>61</i>

1. Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированные общеобразовательные программы для детей с УО, ЗПР, ТНР и НОДА в начальной и основной школе и образовательные программы дополнительного образования для детей и взрослых.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа № 10»
Руководитель	Ислентьева Елена Васильевна
Учредитель	Городской округ «город Ирбит»
Год основания	1937 год
Адрес организации	623 851, Свердловская область, город Ирбит, ул. Максима Горького, дом № 3
Лицензия	№ Л035-01277-66/00195586 от 28.05.2013 года, бессрочно, выдана Министерством образования и молодежной политики Свердловской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01277-66/01148911 от 12.07.2021 г., выдано Министерством образования и молодежной политики Свердловской области
Устав	редакция № 12, утвержден Постановлением администрации Городского округа «город Ирбит» от 20.04.2021 № 586-ПА
Телефон, факс	(34355) 6-41-94
Адрес электронной почты	school_10_irbit@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://irbit10.uralschool.ru

1.2. Система управления Школой.

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в школе.

Наименование органа управления	Функции
Директор	Обеспечивает общее руководство школой, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие её структурных подразделений, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации
Общее собрание работников	Реализует право работников Школы участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного

	договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, связанные с правами и обязанностями работников и пр.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: регламентации образовательных отношений с участниками образовательного процесса; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; повышения квалификации педагогических работников, координации деятельности методических объединений; вопросы материально-технического обеспечения образовательного процесса и др.
Наблюдательный совет	Рассматривает предложения о внесении изменений в Устав, вопросы управления муниципальным имуществом, рассматривает проект плана финансово-хозяйственной деятельности и предложения об его исполнении, годовую бухгалтерскую отчетность и вопросы его аудита.
Совет родителей	Выступает с предложениями о совершенствовании образовательной деятельности школы; координирует деятельность классных родительских комитетов; оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; совместно с администрацией школы контролирует организацию горячего питания обучающихся и их медицинского обслуживания; принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся и др. вопросам;
Совет обучающихся	занимается организацией досуговой деятельности, организацией и проведением общественно-полезных и коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий; оказанием шефской помощи обучающимся начальной школы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе было создано 6 методических объединений: «Классные руководители», «Начальные классы», «Естественнонаучные дисциплины, математика и информатика», «Предметы гуманитарного цикла и Искусство», «Общественно-научные дисциплины» «Физическая культура, технология и ОБЗР», которые принимают коллегиальное решение по вопросам повышения качества образовательной деятельности, учебно-методического сопровождения реализации образовательных программ, организуют

наставничество молодых специалистов, проводят мероприятия по развитию профессионального потенциала педагогов.

Благодаря тесному сотрудничеству педагогического коллектива, администрации с родительской общественностью, выпускниками - школа имеет имидж школы, в которой престижно учиться. По результатам анкетирования родителей и учащихся в период проведения независимой оценки качества образования, 95% от 454 опрошенных готовы рекомендовать МАОУ «Школа № 10» своим родственникам и знакомым.

1.3. Оценка организации образовательного процесса.

Организация учебного процесса в МАОУ «Школа № 10» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность для 1-11-х классов осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Учебные планы школы были составлены на основе Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обновленных, Федеральных учебных планов.

Инвариантная часть учебных планов отражала содержание образования, которое обеспечивало решение важнейших целей современного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях, личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Аттестация учащихся:

- промежуточная: для 2-9 классов - по четвертям, для 10-11 классов - по полугодиям;
- итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводилась в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», документами Министерства просвещения РФ и

С 1 сентября 2024 года МАОУ «Школа № 10» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 27.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по

новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Педагоги прошли курсы повышения квалификации:

- «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины в условиях внесения изменений в ФОП ООО и СОО», 24 часа;
- «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение (24 час.)» ГАОУ ДПО СО «ИРО»;
- Обучение учебному предмету «Труд (Технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО, 72 часа.

В 2024 году продолжаются профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

МАОУ «Школа №10» применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;

пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы.

В 2024 учебном году Школа усилила контроль назначения и выполнения домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости.

Школа применяет «Положение об организации домашней учебной работы обучающимися МАОУ «Школа № 10», в основе которого Методические рекомендации ИСРО, разработанные по поручению Минпросвещения России. Домашние задания предусматривают выполнение письменных, устных, и творческих работ, в том числе, выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания задаются в объеме затрат не более 1 часа на их выполнение. Во 2-4 классах, 5-11 классах домашние задание задаются в объеме, обозначенном в таблице 6.6 СанПин 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

1.4. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе была организована в соответствии: с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее - ФОП НОО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее - ФОП ООО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее - ФОП СОО);

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образования основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

основными образовательными программами по уровням обучения, которые содержат рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы.

Форма обучения – очная

Язык обучения – русский

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее - ФОП НОО),

федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее - ФОП ООО),

федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее - ФОП СОО).

Для введения и реализации ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

С появлением рабочих программ, разработанных на основе ФОП и размещенных на сайте edsoo.ru, учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

адаптированная основная образовательная программа начального образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

адаптированная основная образовательная программа начального образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);

адаптированная основная образовательная программа начального образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и вариант 7.2);

адаптированная основная образовательная программа начального образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения);

адаптированная основная образовательная программа основного образования для обучающихся с задержкой психического развития;

адаптированная основная образовательная программа основного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения);

дополнительные общеразвивающие программы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 –

дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют (по графику, утвержденному на учебный год) состояние спортзала и снарядов на соответствие санитарным требованиям и исправности.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий здоровьесбережения. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе. С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н.

1.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

В 2024 году в образовательной организации получали образование **906 обучающихся**, из них по уровням образования:

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	402 (1-4 классы)
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	454 (5-9 классы)
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	50 (10-11 классы)

Увеличивающееся количество обучающихся с **901** в 2023 году до **906** в 2024 году говорит о востребованности школы среди населения города, целенаправленной и эффективной работе администрации и педагогов ОО по совершенствованию образовательного процесса в соответствии с современными требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Большая часть учащихся - дети, проживающие в микрорайоне школы. В последние годы наблюдается стабильность в характеристиках детского контингента МАОУ «Школа № 10». По данным социального паспорта школы падает образовательный ценз родителей, выросло количество неполных семей – 175 (165 семей в 2023 г.), так же выросло число многодетных семей – 196 (171 семья в 2023 году), но при этом уменьшилось количество остро нуждающихся семей (с 72 до 46). В 2024 году на внутришкольном учете стояло 4 обучающихся, на учете в ТКДН и ЗП – 1 человек, в ПДН – 4 человек. По сравнению с 2023 годом произошло уменьшение количества учащихся по всем видам учета в два раза – с 18 до 9 человек. Основная причина постановки на учет – правонарушения. Это результат системной работы всех структур профилактики школы, данные учащиеся находились под контролем социального педагога, классных руководителей, советника по воспитанию, заместителей директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе. В школе ведется профилактическая работа с приглашением специалистов Центра помощи семье и детям, работников полиции и прокуратуры.

1.4.2. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс												
Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗПР												
7.1	5	1	1	5	7	6	5	3	3	0	0	36
ЗПР												
7.2	2	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	7
УО (интеллектуальные нарушения)	0	0	1	2	0	1	1	0	1	0	0	6
ТНР (тяжелое нарушение речи) 5.1	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	5
НОДА (нарушения опорно-двигательного аппарата) 6.2.	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Итого	9	5	5	9	7	7	6	3	4	0	0	55

В 2024 году с 44 до 55 человек увеличилось количество учащихся, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам. Обучение учащихся с ОВЗ организовано по адаптированным основным образовательным программам видов – УО, ЗПР - 7.1, 7.2, для детей с ТНР - 5.1 и с НОДА - 6.2. В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ в полном объеме, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед, педагог-дефектолог, а также учителя физкультуры, имеющие высшее образование по направлению «Адаптивная физкультура».

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель - дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

Школа использует потенциал сетевого взаимодействия со специалистами территориальной психолого-медико- педагогической комиссии и областного Центра психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс» по вопросам комплексного подхода при работе с детьми с особенностями развития.

1.4.3. Оценка деятельности педагога – логопеда

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда в 2024 году осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших в первый класс и обучающихся с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучения и социализации учеников с ОВЗ.

Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 15 по 31 мая). Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия.

В период с 02.09.2024 по 20.09.2024 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей, поступивших в 1 классы (114 детей в возрасте 7-8 лет). Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика

устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой. По итогам обследования, у многих наблюдается недостаточный словарный запас и не сформирован грамматический строй речи. У многих детей способность анализировать снижена, нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, у некоторых детей наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи, а также нарушение пространственного гнозиса, страдает переключение с одного вида деятельности на другой, имеются недоразвитие межполушарных процессов. Моторные функции у многих детей не сформированы к первому классу. Это проявляется в общей моторике:

- общая моторная сфера детей характеризуется неловкими, скованными, недифференцированными движениями;
- может встречаться небольшое ограничение объема движений верхних и нижних конечностей;
- нарушения мышечного тонуса;
- непродуктивность движений;
- недостаточность выполнения сложных движений;
- ошибочная пространственная организация движений.

У детей наблюдаются также и нарушения мелкой моторики пальцев рук, которые проявляются:

- в несформированности пальцевого захвата;
- в нарушении точности движений;
- в снижении скорости выполнения и переключения с одной позы на другую;
- в замедленном включении в движение;
- в недостаточной координации;
- пальцевые пробы выполняются неполноценно.

По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

В течение учебного года, совместно с педагогами первых классов, наблюдали за развитием детей.

Большинство детей с нарушениями речи, поступивших в 1 классы 01.09.2024 года, были слабо подготовлены к обучению в школе. У них наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкцию взрослого, мелкая моторика рук была недостаточно развита, мотивация учения крайне низкая. Дети не умели обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления, не могли контролировать свою речь, были не критичны к недостаткам своего звукопроизношения. Первоклассники с нарушениями речи испытывали затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа. Высказывания детей были нелогичны и непоследовательны. Дети нуждались в помощи взрослого. Речь детей имела в основном форму монолога.

Многие стремились к однословным ответам. У детей с нарушениями речи была снижена способность к анализу языковых явлений, страдала речеслуховая память и внимание. Все вышеперечисленное осложняло коррекционную работу по преодолению недостатков речи, и привело к увеличению времени коррекционной работы с некоторыми детьми. Родителям первоклассников, которые нуждались в более тщательном обследовании, было рекомендовано обратиться за консультацией к педагогу - психологу школы, посетить с ребенком узких специалистов поликлиники. Родителям, дети которых не усваивали образовательную программу, было рекомендовано пройти с детьми центральную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК) с целью уточнения речевого заключения и программы дальнейшего обучения.

На коррекционные логопедические занятия, в первую очередь, были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПК). Это дети первых, вторых, третьих, четвёртых классов.

1-е классы:

- обучающиеся с ЗПР (вариант 7.1) - 5 детей;
- обучающиеся с ЗПР (вариант 7.2) - 2 ребенка;
- обучающиеся с ТНР (вариант 5.1) - 1 ребенок;
- обучающиеся с НОДА с учетом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР (вариант 6.2) - 1 ребенок.

2-е классы:

- обучающиеся с ЗПР (вариант 7.1) – 1 ребенок;
- обучающиеся с ЗПР (вариант 7.2) - 3 ребенка;
- обучающиеся с ТНР (вариант 5.1) – 2 ребенка.

3-е классы:

- обучающиеся с ЗПР (вариант 7.1) – 1 ребенок;
- обучающиеся с ЗПР (вариант 7.2) - 1 ребенок;
- обучающиеся с УО (интеллектуальные нарушения) - 1 ребенок;
- обучающиеся с ТНР (вариант 5.1) – 2 ребенка.

4-е классы:

- обучающиеся с УО (интеллектуальные нарушения) - 2 ребенка;
- обучающиеся с ЗПР (вариант 7.1) – 2 ребенка;
- обучающиеся с ЗПР (вариант 7.2) - 1 ребенок.

Во время работы были выявлены следующие трудности:

- речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и совместная работа в едином направлении с педагогом – психологом;
- различные по степени выраженности патологии ЦНС у детей (сведения получены из бесед с родителями);
- пропуск занятий по болезни или другим причинам, даже уважительным- отмечается замедление темпов динамики коррекционного воздействия, возврат к прежнему уровню развития;
- недостаточный самоконтроль при выполнении заданий и снижение уровня высших психических функций (памяти, внимания, мышления).

Коррекционно-развивающее направление

В течение года проводилась коррекционная работа с детьми с ОВЗ, согласно утвержденному расписанию, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.

У детей были выявлена следующая положительная динамика: улучшилось слуховое внимание, фонематическое восприятие, пополнился словарный запас, улучшились навыки чтения и письма.

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Совершенствование навыков чтения и письма.

3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

4. Развитие психических процессов: *(внимания, памяти, мышления)*.

5. Здоровьесбережение *(гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики)*.

6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Организационно-методическое направление работы

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- оказание помощи учителям первых классов в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, подборе дидактических и методических материалов к коррекционным занятиям;
- ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарные планы работы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, паспорт логопедического кабинета, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Во время учебного года пополняла логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, изучала информацию о системе инклюзивного образования в целях создании необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, умственной отсталости) на базе общеобразовательной организации, изучала предлагаемые новые нормативно-правовые документы.

Консультативно-просветительское направление работы

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;
- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи) в процессе реализации инклюзивной практики. Консультативную помощь получили родители 30 будущих первоклассников.

Проводилась консультативная работа с родителями детей ОВЗ, разъясняла трудности детей, объясняла, как их решить.

Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Знакомилась с результатами обследования психолога по готовности первоклассников к школьному обучению.

Знакомила психолога школы с результатами логопедического обследования первоклассников.

С родителями:

Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей;

С администрацией:

Принимала участие в заседаниях педагогического совета и методического объединения учителей-логопедов.

Повышение квалификации

В течение учебного года изучала методическую литературу.

Приняла участие в семинаре-совещании ГБУ СО «Ирбитский ЦППМСП» на тему: «Анализ результатов взаимодействия Ирбитской ТПМПК с образовательными организациями в 2023-2024 году».

Участвовала в Осенней школе-2024 для учителей-логопедов и учителей дефектологов Свердловской области.

Приняла участие в XII заседании Ассоциации учителей-логопедов Свердловской области «Роль учителя-логопеда в системном развитии инклюзивного образования».

Вызывает трудности в работе:

- Речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога школы, дефектолога.
- Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания. Родители не выполняют рекомендации врачей, что осложняет работу.

Несмотря на некоторые отрицательные факторы, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех учащихся, которые посещали логопедические занятия.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

1.4.4. Оценка деятельности педагога – психолога.

В 2024 году деятельность педагога-психолога строилась по следующим направлениям: **диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное.**

Таблица. Статистическая справка по диагностике

№ п/п	Наименование мероприятия	Результат работы
1	Фронтальная диагностика, 1-е кл., 5-е кл., 10-й кл	224 опрошенных
2	Диагностика суицидального риска, 8-11 кл.	275 опрошенных
3	Диагностика 9-х, 11-го классов по психологической готовности к сдаче экзаменов	104 опрошенных
4	Диагностическое обследование по запросу	14 опрошенных
5	Диагностика обучающихся с заключением ПМПК/для прохождения ПМПК (1-7 кл)	59 опрошенных
6	Индивидуальная диагностика обучающихся по результатам прохождения социально-психологического тестирования («группа риска»)	65 опрошенных
7	Индивидуальная диагностика обучающихся, состоящих на различных видах учета	10 опрошенных
8	Социометрические исследования, направленные на изучение социометрического статуса обучающихся в учебных коллективах	920 опрошенных

Выявлено наличие таких трудностей как:

адаптационных (низкий уровень школьной мотивации, несформированность внутренней позиции школьника);

поведенческих, познавательных (слабая развитость логического и абстрактного мышления, низкий уровень внимательности, скорости переработки информации, навыка чтения);

эмоциональных (высокий уровень личностной, школьной, предэкзаменационной тревожности);

профессиональных трудностей (неготовность к выбору профессии), наличие педагогов, испытывающих затруднения в эмоциональной саморегуляции и самопомощи.

Коррекционно-развивающая работа строилась по запросам и с учетом выявленных в диагностике затруднений и потребностей участников образовательного процесса. Наиболее востребованными направлениями в начальной школе в течение года оказались: коррекция познавательной сферы (внимания, памяти, восприятия, навыков работы с текстом и абстрактным материалом), эмоциональной сферы (тревожность, агрессивность), поведенческих и коммуникативных навыков.

Наиболее востребованными направлениями в средней школе в течение года оказались: коррекция эмоциональной сферы (тревожность, субдепрессивных состояний), поведенческих и коммуникативных навыков, развитие психологической готовности к сдаче экзаменов.

Наиболее востребованными направлениями в старшей школе в течение года оказалось развитие психологической готовности к сдаче экзаменов.

Таблица. Статистическая справка по коррекционно-развивающей работе

№ п/п	Наименования мероприятия	Результат работы
1	Работа с детьми, имеющими низкий уровень познавательного и интеллектуального развития (ОВЗ)	В течение учебного года 28 обучающихся
2	Индивидуальные занятия с детьми, стоящими на разных видах учета	10 человек, 24 занятия
3	Индивидуальные занятия с обучающимися, составляющие «группу риска» по результатам СПТ, направленные на ценностное отношение к себе, жизни, развитие эмоционально-волевой сферы и самооценку	14 человек, 32 занятия
4	Тренинги на сплочение в 1,5,10 классах и первичную адаптацию	9 тренингов
5	Тренинги для обучающихся, направленные на профилактику предупреждения суицидального поведения	5-9 кл. «Умей сказать нет» 10-11-е кл. «Эмоции и чувства» Всего 20 тренингов
	Тренинги для обучающихся, направленных на развитие межличностных отношений в ученическом коллективе	5-9 кл.
7	Неделя психологии	(1-11 кл.) 8 тренингов, 2 акции

8	Посещение с обучающимися 8-х классов профессиональных проб	6 профпроб 8-е классы
9	Профориентационные экскурсии	9-е кл.
10	Просмотр видеофильма «4 ключа к твоим победам»	7-11 кл.
11	Тренинги для обучающихся 9, 11 кл., направленные на повышение психологической готовности к сдаче экзаменов	9 тренингов
12	Тренинги для обучающихся 7-11 кл., направленные на развитие эмоционально-волевой сферы	13 тренингов

Основные итоги коррекционно-развивающей работы - положительная динамика аналитического мышления, общеучебных умений и навыков, готовности к коммуникации с ровесниками, разрешение конфликтов, снижение выраженности высокого уровня тревожности, формирование навыков эмоциональной саморегуляции, бесконфликтного поведения.

Основными запросами на консультацию были: трудности в обучении, эмоциональные, поведенческие трудности, интенсивное переживание тревоги, случаи агрессии, аутоагрессии, содействие в определении средств, способов повышения учебных, эмоциональных навыков.

Таблица. Статистическая справка по консультированию

1	Индивидуальные психолого-педагогические беседы с обучающимися, в т.ч., состоящими на всех видах учета	80
2	Индивидуальные психологические консультации с родителями (законными представителями) обучающихся, направленные на повышение родительской и психологической компетентности	25
3	Индивидуальные психологические консультации с учителями, по запросу	6

Опыт показывает, что консультативная поддержка участников образовательного процесса способствует повышению эмоциональной устойчивости, уровню рефлексии профессиональных, родительских действий, решений, осуществлению возможности реагирования негативных эмоций, лучшему самопониманию, расширению вариативности поведения в субъективно сложных ситуациях.

1.4.5. Оценка деятельности педагога - дефектолога

В 2023-2024 учебном году коррекционная работа педагога-дефектолога строилась на основе рабочих программ коррекционно-развивающей направленности для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью, согласно перспективному планированию и результатам первичного и итогового дефектологического обследования.

Для проведения первичной и итоговой диагностики детей, качественного анализа результатов использовался адаптированный для детей младшего школьного возраста вариант батареи тестов А.Р. Лурия.

Диагностика проводилась по следующим направлениям:

- исследование двигательных функций;
- исследование слухомоторных координаций;
- исследование зрительного гнозиса;
- исследование речевых функций;
- исследование мнестических функций;
- исследование мыслительных операций;
- исследование объема и качества произвольного внимания.

Первичную диагностику прошли три человека и были зачислены на индивидуальные занятия к педагогу-дефектологу.

По результатам первичной диагностики у обучающихся были выявлены: нарушения умственной деятельности, нарушения двигательных и слухомоторных координаций, нарушения зрительного гнозиса, нарушения мыслительных операций, низкое речевое развитие, нарушения пространственно-временных отношений.

По данным дефектологического обследования, был составлен план коррекционно-развивающих мероприятий, расписание индивидуальной работы с обучающимися.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа включала следующие направления:

- развитие ВПФ (внимания, памяти, мышления, восприятия и т.д.);
- развитие пространственных представлений;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи.
- развитие мелкой и крупной моторики;
- развитие координации движений, пространственно-временных отношений.

На коррекционно-развивающих занятиях учитывались индивидуальные потребности обучающихся. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по различию интеллектуальных, психических сфер обучающихся.

По результатам итоговой диагностики один обучающийся имеет положительную динамику, двое среднюю. Часть обучающихся показали средний результат, что показывает необходимость изменения подхода к планированию коррекционно-развивающих занятий. Необходимо подобрать новые методики и приёмы работы.

1.4.6. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования продолжается направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часа в год (1 час в неделю).

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Также с 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

1.5. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась на основе Программы воспитания для всех уровней обучения, которая была разработана для каждого уровня и включена в соответствующие ООП, годового календарного плана воспитательной работы школы, планов классных руководителей, в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими воспитательную работу в школе.

В рамках воспитательной работы Школа:

реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции организации и проведения воспитательных мероприятий;

вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, используя их воспитательные возможности;

поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений таких как: Российское движение школьников (РДШ), «Орлята России»(2,3 класс), патриотический клуб «Крылатая гвардия», школьный спортивный клуб «Высшая лига»;

поддерживает ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне класса;

развивает воспитательный потенциал школьных уроков;

организует профориентационную работу с учащимися;

организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в рамках модулей Рабочей программы воспитания школы:

«Основные общешкольные дела»

«Классное руководство»

«Урочная деятельность»

«Внеурочная деятельность»

«Внешкольные мероприятия»
«Самоуправление»
«Организация предметно-пространственной среды»
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
«Профилактика и безопасность»
«Трудовая деятельность»
«Самоуправление»
«Социальное партнерство»
«Профориентация»
«Детские общественные объединения»
«Система дополнительного образования»

Виды и формы воспитательной деятельности модулей Рабочей программы воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные часы
- родительские собрания, всеобучи
- экскурсии
- встречи с интересными людьми
- общешкольные праздники
- спортивные соревнования

Модуль «Основные школьные дела» включает в себя такие ежегодные праздники: День знаний, День дублера, День рождения школы, Гражданский марафон, Новогодний серпантин, Вечер встречи выпускников школы, Неделя детской и юношеской книги, праздники Последнего звонка, выпускные вечера и многое другое.

В 2024 году были проведены общешкольные дела:

- Праздничная линейка, посвященная 1 сентября
- Еженедельная церемония внесения флага РФ
- Квест-игра «Дальневосточная победа»
- День солидарности в борьбе с терроризмом, акции «Капля жизни», «Дерево жизни»

- Международный день распространения грамотности.
 - День здоровья. Туристическая эстафета.
 - Праздничные мероприятия к Дню учителя.
 - Квест по истории школы.
 - День рождения школы «Фестиваль визиток классов к Дню рождения школы.
 - Интеллектуальная игра «Что мы знаем о Конституции?»
 - Тематические мероприятия, посвященные Дню матери (выставка рисунков, праздничный концерт)
 - Конкурс видеороликов «Спасибо, мама».
 - Праздничный концерт «Мамам посвящается»
 - Вступление в «Орлята России»
 - Новогодняя дискотека
 - Благотворительная новогодняя ярмарка
 - Онлайн-активность «Новый год – семейный праздник»
 - День неизвестного солдата
 - Игра-викторина «Сыны Отчизны»
 - Игра-викторина «Символы России»
 - Военно-спортивная игра «Выраж», посвященная выпускнику школы С. Лежнину, участнику СВО, кавалеру Ордена Мужества;
 - Тематические новогодние мероприятия «Новогодний серпантин»
 - Показ новогоднего спектакля «Приключения Буратино»
 - Урок мужества. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
 - Мероприятия в рамках месячника гражданского и патриотического воспитания
 - Тематические мероприятия к Дню защитника Отечества «Есть такая профессия – Родину защищать»
 - Мероприятия в рамках Дня гражданской обороны
 - Школьный смотр Строя и песни, 3-4, 5-6 классы
 - Праздничные мероприятия к Международному женскому дню
 - Школьный муниципальный этапы областного конкурса чтецов «Читалочка»
 - Неделя космических открытий.
 - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»
 - Акция «Письмо солдату»
 - Школьный и муниципальный этап конкурса чтецов для учащихся 1-х классов «Лучик»
 - Школьный фестиваль достижений «Интеллект. Творчество. Спорт»;
 - Акция «Читаем детям о войне»
 - Тематическая неделя «Помним. Гордимся!» День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
- Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ «Школа №10»» организуется в рамках реализации рабочей Программы воспитания,

в том числе через организацию работы патриотического клуба «Крылатая гвардия», функционирующего на базе центра «Точка роста».

Деятельность по данному направлению носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

- *на уровне школы:* еженедельная церемония поднятия Государственного флага, акция «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека, флешмоб «Когда мы едины – мы непобедимы»; оформление Стены Памяти, акция «Бессмертный полк»; ярмарки добра в поддержку участников СВО; акция «Письмо солдату» (обучающиеся 1-11 классов писали и отправляли письма со словами благодарности военнослужащим в зоне СВО);
- *на уровне классов* (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном»; работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам.

В рабочие программы воспитания НОО, ООО, и СОО включено ключевое общешкольное дело – церемония поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного Гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022г. По понедельникам в школе проходила церемония поднятия флага. Право вынести Государственный флаг РФ предоставлялось воспитанникам патриотического клуба «Крылатая гвардия», а также лучшим обучающимся – отличникам учебы, победителям олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.

Для решения задач патриотического воспитания привлечены ресурсы школьного музея. Школьный музей имеет в наличии несколько тематических экспозиций: постоянные – «Страницы истории школы», «Необъявленная война. Выпускники-афганцы», «Ирбит довоенный», «Как раньше учились», «Первый выпуск школы 1941 года», стенд «Героями не рождаются», посвященный выпускникам школы - героям СВО, погибшим в ходе специальной военной операции, «Семейный быт ирбитчан середины XX века», «В жизни всегда есть место подвигу» (разделы: «Ирбит – Уральскому добровольческому танковому корпусу», «Гвардейцы-ирбитчане из УДТК», «Достоин подвига»), «Спортивная слава школы»; «Туризм в школе», «Яркие страницы истории школы в XXI веке».

Руководитель школьного музея оказывают методическую поддержку педагогам в подготовке и проведении различных образовательных мероприятий. На базе школьного музея проводятся уроки. За отчетный период проведено 54 музейных экскурсии: «Как раньше учились. Первые годы нашей школы», посвященные Дню

рождения школы, ознакомительная экскурсия для д/сада № 10; для 2-11 классов «Героями не рождаются».

В День тотального чтения проведена встреча с учащимися 11 класса «Читайте о людях хороших и разных» - презентация сборника о В.А. Карпове.

Работа с учащимися из отряда «Крылатая гвардия» 8в класса: помощь в составлении сценария и подготовка выступления агитбригады «Нам нужен мир» в рамках проекта «Будь здоров!». Агитбригада заняла 2 место в на муниципальном этапе социально-педагогического проекта «Будь здоров».

Подготовлена Рабочая программа «История родного края: время, события, люди» для учащихся 7-х классов.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» в школе был разработан «План основных мероприятий МАОУ «Школа № 10», посвященных Году семьи, направленные на популяризацию традиционных семейных ценностей, семейного образа жизни, ответственного родительства. Самыми яркими мероприятиями в рамках реализации этого плана были: школьный праздничный концерт «Мы – одна семья»; новогодний КВН «Школа – второй дом», между родителями, педагогами, учащимися; праздничное мероприятие, посвященное Дню матери «Нашим мамам посвящается»; конкурс детского творчества «Моя семья», выставка творческих работ «Мама – рукодельница», общешкольное родительское собрание «Семья и школа: взгляд в одном направлении».

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% обучающихся школы и 61% семей обучающихся

Модуль «Классное руководство». Классные руководители 1–11-х классов разрабатывают планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Классными руководителями организуются туристические поездки по Свердловской области (г. Реж, г. Екатеринбург, эколого-просветительский центр «Скородум»), по России (г. Тюмень, г. Кунгур, г. Санкт-Петербург).

В рамках модуля «Урочная деятельность» воспитательный потенциал урока реализуется через следующие группы возможностей:

- воспитательные возможности организации урока (возможности для воспитания школьников, имеющиеся на уроке независимо от учебного предмета и темы конкретного урока);
- воспитательные возможности, обусловленные спецификой учебного предмета

- воспитательные возможности содержания образования на уроке, зависят от темы данного урока, его образовательных и развивающих целей и задач.

Важнейшим аспектом воспитательной функции обучения является воспитание интереса к учению, к процессу познания, формирование мотивов учебной деятельности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Часы внеурочной деятельности использовались на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Формы внеурочной деятельности предусматривали активность и самостоятельность обучающихся, сочетали индивидуальную и групповую работу, обеспечивали гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Перечень программ внеурочной деятельности, формировался с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Все программы внеурочной деятельности были реализованы педагогами школы.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, Лагерь дневного пребывания детей МАОУ «Школа № 10», Лагерь труда и отдыха МАОУ «Школа № 10», экскурсии, поездки.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, квесты, Дни единых действий.

В план внеурочной деятельности всех уровней образования включены еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения, формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Для учащихся 1-4 классов реализуется курс ВД «Орлята России», для учащихся 5-х классов введен курс ВД «Я, ты, он, она – вместе целая страна», для учащихся 6-11 классов реализуется курс ВД проориентационной направленности «Россия – мои горизонты».

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Наши учащиеся принимают участие в фестивалях, конкурсах различного уровня, получают высокие результаты:

- Областной социально-педагогический проект «Будь здоров», 7-классы – участие в муниципальном этапе проекта, 7в класс – победитель муниципального и этапа проекта;
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»,
- Городская военно-спортивная игра «Армейский экспресс» - III место;
- Городская военно-спортивная игра «Рассвет Победы» - II место;
- Пятидневные военно-спортивные учебные сборы среди допризывной молодёжи 10 классов образовательных учреждений Городского округа «город Ирбит» - I место;
- Городской конкурс чтецов в рамках литературного фестиваля «Акуловские чтения» -

Модуль «Организация предметно-пространственной среды» включает в себя классы-кабинеты, спортивный зал, спортивный стадион в школьном дворе, актовый зал, Центр детских инициатив, кабинеты центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», школьную библиотеку, школьный музей. Также в предметно-пространственную среду школы входит стендовое оформление школьного пространства, включающее в себя информационные материалы разной направленности: формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, профориентацию, гражданско-патриотическую направленность, безопасность жизнедеятельности.

В центральной части фойе 2 этажа школы оформлен стенд «Государственная символика», там же размещается флаг РФ, организовано пространство для проведения еженедельных традиционных линеек, размещена «Парта Героя».

Обновлены стенды «Профориентация», «Закон и подросток», «Внимание, экстремизм!».

Систематически оформляются выставки детских рисунков: «Я, друзья и школа», «Мама и я – лучшие друзья», «Мой папа супергерой», «Рисуем Победу», «Мы – за жизнь!», «Космические горизонты» и др.

Оформляются тематические выставки и элементы школьного пространства:

- Украшение школы ко Дню Знаний.
- Выставка плакатов «Мы за ЗОЖ»
- Оформление школы ко Дню Учителя.
- Фотовыставка «Мамины профессии».
- Новогоднее оформление кабинетов.
- Тематическое оформление рекреаций, актового зала к новому году .
- Флешмоб «Новогодние окна»
- Выставка информационного плаката «Герои нашего времени»
- Выставка плакатов «Мы помним - Великие сражения ВОВ»
- Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает здоровье»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» реализуется через проведение общешкольных родительских собраний по плану работы школы, классные родительские собрания, организацию работы Совета родителей школы, Родительского дорожного патруля, классных родительских собраний, индивидуальную работу с родителями.

В течение 2024 года на общешкольном уровне проведено 6 общешкольных родительских собраний в различных форматах (лекция, круглый стол, интерактивная дискуссия) по темам:

- «Формирование навыков безопасного поведения детей и подростков.
- «Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка»
- «Профориентация школьников. Формирование навыков здоровьесберегающего поведения детей и подростков».
- «Здоровье и безопасность детей – забота взрослых. Организация летнего отдыха учащихся. Безопасные каникулы»

Проведены родительские собрания в каждом классе по планам ВР классных руководителей, всего 67 родительских собраний в очном формате.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 94% в начальной школе, 72% – в 5–9-х классах и 64% – в 10–11-х классах.

Классные руководители в системе осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

В школе функционирует Совет родителей, организована работа Родительского дорожного патруля.

Модуль «Профилактика и безопасность»

1. В целях повышения эффективности работы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в МАОУ «Школа № 10» в 2023 году проводилась систематическая работа с учащимися и родителями в соответствии с планом воспитательной работы школы, который включает в себя Комплексную программу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних МАОУ «Школа № 10» «Безопасная образовательная среда» на 2023-2026 гг.;

- Планы по формированию навыков безопасного поведения детей и подростков, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних по направлениям:

- План профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями на уч.год;
- План совместных мероприятий МАОУ «Школа № 10» и МО МВД России «Ирбитский» по профилактике правонарушений среди учащихся на уч.год;
- План мероприятий по профилактике употребления алкоголя, табакокурения, ПАВ несовершеннолетними в МАОУ «Школа № 10» на уч.год;
- План мероприятий по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних в МАОУ «Школа № 10» на уч.год;
- План мероприятий по профилактике буллинга среди несовершеннолетних в МАОУ «Школа № 10» на уч.год;
- План мероприятий по формированию ЗОЖ, предупреждению заболеваний (ВИЧ/СПИД, туберкулез, сезонные заболевания) несовершеннолетних в МАОУ «Школа № 10» на уч.год;
- План мероприятий по профилактике преступлений против половой неприкосновенности в отношении несовершеннолетних в МАОУ «Школа № 10» на уч.год;

- План мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в МАОУ «Школа № 10» на уч.год;
- План мероприятий по профилактике информационной безопасности, безопасному использованию сети Интернет, кибербуллинга, игровых зависимостей несовершеннолетних в МАОУ «Школа № 10» на уч.год;
- План по профилактике экстремизма Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа № 10» на учебный год;
- План мероприятий по профилактике детского травматизма в МАОУ «Школа № 10» на уч.год;
- План мероприятий по профилактике пожарной безопасности среди учащихся МАОУ «Школа № 10» на учебный год
- План совместных мероприятий МАОУ «Школа №10» и ОГИБДД МО МВД России «Ирбитский» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на учебный год;
- План работы по безопасному поведению на дорогах и предупреждению ДДТТ несовершеннолетних в МАОУ «Школа № 10» на уч.год.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), в школе был разработан план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году было проведено следующее:

организационные мероприятия:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

профилактическая работа с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению

правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- проводится мониторинг социальных сетей обучающихся;

работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-2024 учебного года и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов–предметников и классных руководителей к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07);

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

С целью проведения своевременной индивидуальной профилактической работы с подростками, состоящими на разных видах учетов организовано взаимодействие образовательного учреждения с субъектами системы профилактики: ТКДНиЗП города Ирбита, ОДН МО МВД России «Ирбитский». На основании взаимодействия согласуются списки учащихся, состоящих на профилактических учетах.

Содержание работы с обучающимися, состоящими на разных видах профилактических учетов, строится на системе персонального контроля. Работа осуществляется классными руководителями, социальным педагогом, заместителями директора, директором.

Работа с этими учащимися предполагает систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью, организацией досуга.

Социальный педагог располагает оперативной информацией о несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений: где находится, с кем проживает, каков круг друзей, какие отношения в семье, чем заняты в свободное время; консультирует по вопросу организации досуга.

Классные руководители проводят работу по вовлечению детей в кружки, секции, добиваясь максимального вовлечения учащихся в проведение классных и школьных мероприятий, давая тем самым возможность им проявить себя.

С целью профилактики правонарушений классными руководителями и специалистами школы посещаются квартиры учащихся с целью проверки соблюдения режима дня, проведение консультаций для родителей об организации свободного времени учащихся.

Ведётся ежедневный контроль посещаемости учащихся, состоящих на профилактических учетах со стороны классного руководителя, социального педагога.

В целях организации занятости подростков в летний период времени (июнь) в 2024 году в школе было организовано 2 смены лагеря труда и отдыха для подростков с 14 до 18 лет, всего охвачено 62 человека. Через Центр молодежи трудоустроено 54 человека. Работа трудовых отрядов проводилась в летний период по графику.

Классными руководителями в соответствии с планами воспитательной работы проводились тематические беседы: «Правила внутреннего распорядка учащихся школы», «Правила поведения в общественных местах», «Безопасные каникулы», «Права человека», «Негативные ситуации во дворе, на улицах, дома и в общественных местах».

Результатом поведения профилактических бесед является повышение правовой культуры учащихся, повышение уровня ответственности за свои поступки, формирование навыков противостоять разрушительным для здоровья формам поведения, представления о возможных способах отказа от употребления ПАВ.

Работа Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних МАОУ «Школа № 10». С целью коррекции поведения несовершеннолетних и, в первую очередь, предупреждения совершения противоправных действий со стороны учащихся, в школе действует Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. На заседаниях Совета профилактики приглашаются учащиеся и родители, классные руководители, учителя-предметники, инспектор по делам несовершеннолетних. Основные темы бесед, проводимых с учениками и их родителями: систематические пропуски уроков, успеваемость учащихся, а также совершение несовершеннолетними противоправных действий.

Результатом деятельности Совета профилактики является систематический контроль за учащимися, состоящими на разных видах учетов, выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий организация взаимодействия с семьями по формированию законопослушного поведения обучающихся.

Благодаря профилактической работе, удается наладить доверительные отношения с родителями. Многие родители стремятся наладить взаимоотношения как со своими детьми, так и со школой. Большая часть родителей откликается на приглашения встретиться с учителями-предметниками для решения вопросов обучения и воспитания детей.

Модуль «Социальное партнёрство». Социальными партнерами школы в реализации плана воспитательной работы по разным направлениям являются: Ирбитская Детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ), Ирбитская детская музыкальная школа (ГБУДОСО «Ирбитская ДМШ»), спорткомплекс «Юность», Дворец культуры имени В. К. Костевича, МАОУ ДОД «Центр детского творчества», МКУК «Библиотечная система», городские музеи, театр им. Н. Островского, МАУ «Центр молодёжи», Совет ветеранов, Ирбитское отделение регионального Союза десантников, ГАОУ СПО СО «Ирбитский политехникум», ГАПОУ СО «Ирбитский мотоциклетный техникум», Ирбитский центр медицинского образования ГБПОУ «СОМК», ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж», МО МВД России «Ирбитский», ГКУ «Ирбитский ЦЗ» ООО «КШП», ГБУЗ СО "Ирбитская ЦГБ", Территориальная комиссия города Ирбита по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Модуль «Профориентация». Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024

учебном году. В первом полугодии 2024-2025 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024-2025 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

С 1 сентября 2024 года школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для этого.

Для реализации программы профориентационной деятельности для обучающихся 6–11-х классов созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Реализация профминимума в 6–11-х классах

- Количество обучающихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» - 52 человека.
- Доля учеников, зарегистрированных на платформе, которые прошли профпробы – 100%.
- Доля учеников, зарегистрированных на платформе, которые прошли онлайн-диагностику – 100%.
- Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–11-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору – 100%.

Модуль «Дополнительное образование».

Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы школы. Её цель - развитие творческих способностей обучающихся, в том числе, выявление и педагогическое сопровождение одарённых детей. Благодаря наличию кружков разной направленности, учащиеся имеют возможность для разностороннего развития.

Дополнительное образование в школе реализуется через «Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу для детей и взрослых».

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 84%. Установлено, что содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 №629.

Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Программы разработаны с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Реализация модуля «Дополнительное образование» во втором полугодии 2023-2024 учебного года

Направленность	Название программы	классы
физкультурно-спортивная	Баскетбол	2-11
	Биатлон	2-11
	Волейбол	5-11
	Настольный теннис	3-11
	ГТО	3-11
	Ритмика	2-7
	Шахматный лабиринт	2 -6 кл
	Юный турист	5-7
техническая	Юные изобретатели и рационализаторы	7-9
	Мастерская «Фантазия»	5-6
	Легоконструирование	3-4
	Робототехника	5-7 кл
художественная	Школьный театр	1-10
	Школьный хор	1-9
социально-гуманитарная	Патриотический клуб «Крылатая гвардия»	7в 9а,9б
	ЮИД «Спасатель»	6г
	Школа безопасности	7-9
	Дружина юных пожарных Т	6в

Всего во 2 полугодии 2023-2024 уч. года школе было реализовано 17 программ ДО, из них:

ШСК – 7 программ, вовлечено 350 человек (38% от числа учащихся школы)

ТР – 8 программ, из них сетевого взаимодействия – 2, вовлечено 315 учащихся (34% от числа учащихся школы).

Всего охват программами ДО в школе 719 человек (78% от числа учащихся школы).

Все программы были реализованы в полном объеме.

Реализация модуля «Дополнительное образование» в первом полугодии 2024-2025 учебного года

Направленность	Название программы	классы
<i>физкультурно-спортивная</i>	Баскетбол	2-11
	Школа олимпийца	7-11
	Биатлон	2-11
	Настольный теннис	2-11
	ГТО	3-11
	Шахматный лабиринт	1-2 кл
	Шахматы: продвинутый уровень	3-6
<i>туристско-краеведческая</i>	Юный турист	5-6
	Юный турист-спасатель	7-10
<i>техническая</i>	Юные изобретатели и рационализаторы	7-9 ТР
	Мастерская «Фантазия»	5-6 ТР
	Легоконструирование робототехника	4-5-е кл ТР
<i>художественная</i>	Школьный театр	1-4
	Школьный театр	5-9
<i>социально-гуманитарная</i>	ЮИД «Спасатель»	7г
	Школа волонтера ТР	8-е кл
	Ритмика	1-4 кл.
	Дружина юных пожарных ТР	7в
	История родного края: время, события, люди	7а 7б
	Профессии от А до Я	9-е
	Школа безопасности	7-9 ТР
	Патриотический клуб «Крылатая гвардия»	8в 10
	Умники и умницы	3б
	Наша Родина от края до края	4а, б, в
	Медиа студия	7-11 кл
	Школьный хор	2-9

В школе реализуется 27 программ ДО, в которых организовано 898 человек (98%).

Занятия проходят по утвержденному графику, реализуются в полном объеме. Охват дополнительным образованием повысился по сравнению с 2023 годом на 20%.

Модуль «Детские общественные объединения»

В школе функционируют детские общественные объединения:

- Совет обучающихся школы (36 человек)
- Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (129 человек)
- Юные инспекторы движения ЮИД «Спасатели» (27 человек)
- Волонтерский отряд (16 человек)

- Школьный спортивный клуб «Высшая лига» (408 человек)
- Патриотический клуб «Крылатая гвардия» (54 человек)
- актив школьного театра «Главные роли» (39 человека)
- актив школьного хора «Радуга» (12 человек)

Совет обучающихся школы активно участвует в школьном самоуправлении, подготавливает мероприятия в рамках традиционных школьных дел – День учителя, День рождения школы, новогодний калейдоскоп, 23 февраля, 8 марта. Активисты Совета обучающихся помогают в оформлении школьного пространства к праздничным мероприятиям в школе.

Отряды ЮИД и ДЮП проводят работу среди учащихся младших классов по формированию навыков безопасного поведения.

Активисты отряда ЮИД принимают участие в акциях:

- Акция «ЮИД соблюдать велит»
- 5-минутки безопасности. Проверка маршрутов дом-школа-дом.
- Мастер-класс по изготовлению световозвращателя
- Единый день световозвращателя.
- Месячник по профилактике ДТТ
- Неделя безопасности дорожного движения
- Акция «Письмо водителю»

Отряд ДЮП совершает экскурсии в пожарную часть, организует выход на уроки к начальной школе для того, чтобы проверить их знания, в области пожарной безопасности, принимали участие в конкурсе агитбригад в рамках фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения». На конкурсе агитбригады ДЮП провели огромную профилактическую пропаганду здорового и пожаробезопасного образа жизни, в том числе как предупреждение пожаров от детской шалости с огнем, гибели и травматизма детей при пожарах. ДЮПовцы повторили номера вызова пожарной охраны и правильные действия в чрезвычайных ситуациях в самых разных формах их представления.

Активисты школьного хора **«Радуга»** являются активными участниками школьных праздников,

Школьный театр. В 2024 году в театральной студии занималось 54 человека. Возраст ребят от 7 до 16 лет.

Для решения поставленных задач в течение учебного года были проведены занятия: что такое театр, какие бывают виды театра, ребята познакомились с особенностями театрального искусства, его отличиями от других видов искусства (живописи, скульптуры, литературы), узнали о профессиях в театре (актёр, художник, гримёр).

Юные артисты разыгрывали различные этюды на развитие эмоциональной сферы, которые вырабатывают у детей способность понимать эмоциональное состояние другого человека, умение адекватно выразить своё. Дети учились строить диалоги между героями, развивали связную речь, расширяли образный строй речи, учились распределять роли. Были созданы максимально благоприятные условия для развития коммуникативной активности у ребят.

Специально организованные театрализованные занятия позволили сформировать партнерские отношения у ребят.

В конце декабря был поставлен традиционный новогодний спектакль, в 2024 г. это «Приключения Буратино». Показ этого спектакля был не только для учеников нашей школы, но и для нескольких групп детских садов, находящихся поблизости. Участники школьного театра принимают участие в школьных концертах с небольшими постановками и стихотворениями.

Таким образом, работу школьного театра за 2024 год можно считать эффективной. По результатам работы можно увидеть, что вовлечение детей в театрализованную деятельность способствовало развитию у них творческих способностей. Дети, которые посещали школьный театр, стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе.

Активная работа школьного спортивного клуба «Высшая лига» отмечена высокими достижениями на городском, региональном, областном уровне:

Название мероприятия	Личные			Командные		
	1	2	3	1	2	3
Открытый рождественский турнир по пулевой стрельбе из пневматической винтовки, 06.01.2024г.	2	2	2		1	
Дивизиональный этап школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ», 27.01.2024г.				1		
XLII Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России 2024», 10.03.2024г.	1	1	1			
Соревнования по лыжным гонкам в рамках Спартакиады общеобразовательных школ городского округа «город Ирбит» Свердловской области, 02.2024г.	3	1	2	1		2
Традиционная лыжная эстафета среди 2-х классов, посвящённая празднованию «Дня защитника Отечества» и «Международного женского дня 8 марта», 05.03.2024г.						
Традиционная лыжная эстафета среди 3-х и 4-х классов, посвящённая празднованию «Дня защитника Отечества» и «Международного женского дня 8 марта», 06.03.2024г.						
Первенство России по лыжным гонкам, 15.03.2024г.		1				
Стрельба из пневматической винтовки среди 8-9, 10-11 классов в рамках Спартакиады общеобразовательных школ городского округа «город Ирбит», 11-13.03.2024г.	1		2	2		
Городская научно-практическая конференция, 13.03.2024г.	1					
I Городской слёт обучающихся начальных 2-4 классов «Орлята России» из всех школ ГО «г. Ирбит» 22.03.2024г.						
Первенство города по баскетболу среди команд юношей 7-11 классов, в рамках спартакиады общеобразовательных учреждений. 25-29.05.2024г.					1	
Первенство города по баскетболу среди девушек 7-11 классов, в рамках спартакиады общеобразовательных школ городского округа «город Ирбит». 01-05.04.2024г.				1		
Первенство школ города Ирбита по волейболу среди команд общеобразовательных учреждений (девушки 2006–2012 г.р.), посвященного				1		

90-летию Свердловской области 03.04.2024г.						
Первенство города по армрестлингу в рамках Спартакиады общеобразовательных школ Городского округа «город Ирбит» Свердловской области 2023-2024 учебный год. 18.04.2024г.	4	3		2		
«История футбола» в рамках фестиваля «Футбол в школе» 08.05.2024г.						
«Прояви себя» в рамках проекта "Футбол в школе" 19.05.2024г.						
Турнир «Школьная лига по баскетболу 3х3. К. Писклова» в Свердловской области в рамках дивизионального этапа Восточного управленческого округа Свердловской области 18.05.2024г.					1	
Турнир "Школьная лига по баскетболу 3 на 3 им. К. Писклова", дивизиональный этап Восточного управленческого округа Свердловской области. 25.05.2024г.				1		
Первенство по армрестлингу в рамках спортивного фестиваля «Тюмень сильная 2024» 18.05.2024г.	1					
Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры». 14.05.2024г.			1	1		1
Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Президентские состязания». 14.05.2024г.	1	1		4		
Соревнования в рамках Спартакиады общеобразовательных школ ГО город Ирбит 2023-2024 учебный год «Летний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди учащихся III, IV и V ступеней», 20-24.05.2024г.	1					1
Финал Всероссийского биатлонного марафона Свердловской области «Биатлон в школу, Биатлон в ГТО, Биатлон в колледж, Аква биатлон»22.05.2024г.				2	1	
XVII традиционный легкоатлетический пробег памяти Вячеслава Солдатова в д. Кокшарова, Камышловского района,01.06.2024г.			1			
Школьные соревнования по летнему биатлону в рамках программы «Биатлон в школу, биатлон в ГТО, биатлон в колледж, Аквабиатлон», 06.06. 2024г.						
Районные соревнования "Россия вперед", посвященные празднованию 90-летия Свердловской области и 100-летия Ирбитского района,15.06.2024г.				1		
«Открытое Первенство ГО город Ирбит по армрестлингу», 22.06.2024г.	2	4				
Районный легкоатлетический пробег «Шаламы-Сапегино», 06.07. 2024г.						
Региональный финал турнира «Школьная лига по баскетболу 3 на 3 им. К.Писклова», 3,4.08. 2024г.						1
Спартакиада общеобразовательных учреждений г. Ирбит. Зачёт среди всех школ города, 12.08.2024г.						
Региональный этап заочной Всероссийской акции "Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам" в номинации «Мой любимый вид спорта». 28.08.2024г.						
Финал Всероссийского марафона Биатлон в школу, биатлон в ГТО, биатлон в колледж, Аква биатлон» (Всероссийский уровень), 20.09.2024г.					1	1
«День Здоровья» на базе МАОУ «Школа №10, 10.09.2024г.						
Всероссийский день бега «Кросс нации 2024», 21.09. 2024г.	1		1			
44-ый легкоатлетический пробег памяти дважды Героя Советского Союза Г.К. Речкалова, 05.10.2024г.					1	
Открытые международные игры силовых и боевых видов спорта. Чемпионат и Первенство Свердловской области по армрестлингу, «Золотой тигр 2024», 12-	2					

13.10. 2024г.						
Турнир по баскетболу посвященный дню рождения школы, 26.10.2024г.						
Первенство города Ирбита по мини-футболу среди сборных команд учащихся 5-7, 8-9 классов в рамках Спартакиады общеобразовательных школ ГО «город Ирбит», 28-29.10.2024г.			1		1	
Традиционные открытые соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки с открытым прицелом, посвящённые "Дню народного единства", 03.11. 2024г.		1				
Муниципальный этап школьной баскетбольной лиги КЭС-БАСКЕТ, среди юношей и девушек, 30-31.10. 2024г.			2			
XIII-ое традиционное Первенство по киберспорту среди школьников и студентов учебных заведений г. Ирбита на «Приз Музея Мотоциклов», 14.12. 2024г.			1			
Первенство города Ирбита по спортивной гимнастике, 14.12. 2024г.	1		1			
Новогодний турнир по армрестлингу в Туринском ГО, 21.12.2024г.	2	3				
Эстафета «Веселые старты» среди сборных команд учащихся 3-4 классов в рамках Спартакиады общеобразовательных школ ГО город Ирбит, 19.12. 2024г.			1			
Муниципальный этап Всероссийских соревнований по футзалу среди учащихся 2011-2012, 2013-2014 г.р., 20.12.2024г.		2				
Областной конкурс проектов по физической культуре, 24.12.2024г.	1					
Новогодний турнир по волейбол среди учащихся школы, выпускников и педагогов, 28.12.2024г.						

Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 26 июня 2022 г. № Пр-1117 в общеобразовательной организации, начиная с 2022/2023 учебного года, введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на протяжении всего времени внедрения проекта «Навигаторы детства», проводит работу по методическому сопровождению проекта для педагогов Школы.

С целью методической поддержки работы педагогов советником директора по воспитанию проводятся следующие мероприятия:

- ежемесячные **совещания** с муниципальным куратором;
- индивидуальные консультации для педагогов МАОУ «Школа №10»;
- реализация системы общешкольных **воспитательных событий и дел** совместно с детским активом, разработка и реализация комплекса воспитательных мероприятий для детей группы риска;
- предоставление **информации** от муниципального куратора о мероприятиях для школьников, о государственных проектах и программах, повышающих лояльность родителей, оказывающих влияние на их мнение о программах воспитания, облегчающих внедрение новых инициатив в Школе.

Деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых»

Дата создания первичного отделения	Количество обучающихся, зарегистрированных на сайте: https://будь в движении.рф/
02.05.2023	129

В первом полугодии активисты Движения первых приняли участие в следующих проектах:

11 января 2024 года активисты Движения первых приняли участие в проекте «Миллион добрых дел».

17 января к Дню изобретателя активисты Движения первых ученики 8-х классов совместно с центром «Точка Роста» МАОУ «Школа №5» прошли мастер-классы по естественно-научному направлению. Также в нашей школе активистки Движения первых, ученицы 7 В класса, вместе с педагогом-организатором провели мастер-класс по изготовлению кормушек для учеников 5 Г класса.

21 января 2024 года прошла масштабная онлайн-акция «Объятья Первых», в которой приняли участие ученики 1-11 классов.

23 января – День студента. активисты Движения первых ученики 9 "А", 8 "Б" классов МАОУ "Школа №10" приняли участие в Акции «Карьера Первых», которую провели студенты ГАПОУ СО "Ирбитский гуманитарный колледж". Студенты ИГК рассказали нашим ребятам про специальности, которые войдут в набор в 2024 году при поступлении в колледж, и провели увлекательную игру.

24 января активисты Движения первых ученики 9 "А", 8 "Б" и 7 "Б" классов МАОУ "Школа №10" вместе со студентами ГАПОУ СО "Ирбитский политехникум" приняли участие в Акции «Карьера Первых», посвященная Дню российского студенчества. Студенты ИПТ рассказали нашим ребятам про свои специальности. Провели мастер-класс и выучили флешмоб "Будь Первым"

24 января на территории МАОУ «Школа №5» состоялась «Классная встреча» и Акция «Карьера Первых» Всероссийского проекта Российского движения детей и молодежи Национального проекта «Образование», посвящённому дню российского студенчества.

27 января Активисты Движения первых и участники школьного театра "Главные роли", записали стихотворение, посвященное Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

29 января учитель географии МАОУ "Школа №10" – активист Движения первых, и активисты Движения первых 7-х классов приняли участие в Акции «Открытия Первых», провели интеллектуальную викторину «Великие первооткрыватели».

С 4 ноября 2023 года по 12 апреля 2024 года в Москве на ВДНХ проходит выставка-форум "Россия", где представлены знаменитые открытия, изобретения и

достижения 89 субъектов Российской Федерации. На выставку-форум от нашей школы отправились ученики 8-9 классов.

2 февраля 2024 года прошло награждение «Самых активных первичек Движения Первых», наша школа вошла в рейтинг самых активных первичек.

18 марта - Активисты Движения первых для учеников 6-х классов Квиз, посвященный воссоединению Крыма с Россией

12 - 19 апреля - Активисты Движения первых провели мастер-класс по созданию цветов памяти, ракет на День космонавтики для наших юных Орлят.

8 мая 2024 года в день Конституции в администрации города 2 активиста Движения Первых, ученики 8 Б и 8 Г классов, получили первые паспорта на торжественной церемонии в рамках Всероссийского проекта Движения Первых «Мы – граждане России!».

18 мая – Школа Актива «Движение Первых» г. Екатеринбург.

Июнь 2024 г. - Лагерь труда и отдыха тематическая смена Движения Первых «Первые во всем».

16 сентября – «Семейный забег», где приняли участие 2 семьи.

25 сентября - День мечты. У 6 Г класса в честь этого праздника прошёл огонёк, на котором ребята поделились своими мечтами, мыслями и переживаниями. Такое мероприятие помогает сплотить коллектив и узнать друг о друге чуть больше

27 сентября 2024 года состоялась Классная встреча с победителями Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» с командой ГАПОУ СО «ИГК» «Беркут. Ирбит». Встречу постели ученики 9 Б и 9 В классы и педагог-организатор школы.

1 октября 2024 года активисты Движения Первых вместе с Советником директора по воспитанию, провели мастер-класс по созданию открыток для любимых бабушек и дедушек наших Орлят.

5 октября – День учителя, активисты "Движения Первых приняли участие в Акции «Благодарю». Ученики 10-го класса и педагог-организатор школы, составили и провели Квест-игру для педагогов.

В середине октября ученики 10 класса приняли участие во Всероссийском проекте «Первая помощь».

4 ноября состоялась невероятная встреча учеников 8 г класса и студентов ГПАУ СО «Ирбитский политехникум». Активисты «Движения первых» вместе с советником по воспитанию провели для ребят беседу и два мастер-класса по созданию брелков и стикеров на телефон, посвященных Дню народного единства.

27 ноября 2024 состоялась «Классная встреча» с председателем совета местного отделения «Движения Первых» ГО «г. Ирбит» и учениками МАОУ «Школа №10».

12 декабря 2024 года состоялись дебаты между учениками 10 и 11 классов, посвященные дню Конституции. Мероприятие проводила заместитель председателя местного совета Движения Первых.

12 декабря 2024 года в день Конституции в администрации города 2 активиста Движения Первых, ученики 8 Б и 8 Г классов получили первые паспорта на торжественной церемонии в рамках Всероссийского проекта Движения Первых «Мы – граждане России!».

25 декабря активисты Движения первых из 7 В класса приняли участие в Акции "Российский детский Дед Мороз" и попали в пост сообщества «Движение первых. Свердловская область».

Обучающиеся нашей школы вместе с советником директора по воспитанию и педагогом – организатором с начала 2024 учебного года приняли участие в таких школьных акциях, как:

1 сентября – «День знаний»

3 сентября – «День солидарности в борьбе с терроризмом»

29 сентября - «Россия страна возможностей»

30 сентября – «Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций»

1 октября – «День пожилых людей»

5 октября – «День учителя»

4 ноября – «День народного единства»

20 ноября – «Всемирный день ребенка»

25 ноября – «День матери» и др.

Ребята принимают активное участие во всех мероприятиях и акциях, как от Российского движения детей и молодежи, так и по дням единых действий. Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию и педагог-организатор задействуют детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

Проект «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов. В данном проекте от нашей школы участвуют классы начального звена, детям вместе со своими классными руководителями необходимо выполнять задания в течение всего учебного года.

В июле-августе 2024 г. была организована смена ЛДПД «Орлята России»

Активисты Движения Первых вместе с Советником по воспитанию проводили мастер-классы по созданию открыток вместе с нашими Орлятами на различные темы Дней единых действий.

22 марта I Городской слёт обучающихся начальных 2-4 классов «Орлята России» из всех школ ГО "г. Ирбит"

20 ноября на базе МАОУ "Школа №8" прошел II Городской слёт обучающихся начальных 1-х классов «Орлята России» из всех школ ГО "г. Ирбит" От МАОУ "Школа №10" приняли участие ученики 1 "А", 1 «Б» классов, и наставники - ученицы 8 «Г» класса.

Информация о проведенных мероприятиях размещается в социальной сети «ВКонтакте».

Выводы:

1. План мероприятий по реализации Программы воспитания школы реализуется в полной мере. В школе ведется целенаправленная воспитательная работа в соответствии с модулями программы воспитания.

2. Сохраняются традиции школы.

3. Полноценно реализуется воспитательный потенциал урочной деятельности. Учителя-предметники активно используют воспитательные возможности урока для эффективного воспитания учащихся, мотивируют учащихся на участие в различных конкурсах по предмету, добиваются высоких результатов участия в мероприятиях разного уровня.
4. Классные руководители работают на основе рабочей программы воспитания школы и календарного плана воспитательной работы в школе и классе, мотивируют учащихся на участие во внеплановых мероприятиях разного уровня. Активность классных коллективов определяется достаточно высоким рейтингом участия классов в общешкольных и внешкольных мероприятиях. Охват участников 100%.
5. 100 % учащихся заняты во внеурочной деятельности
6. Расширяется круг организаций, взаимодействующих с педагогическим коллективом в рамках социального партнёрства, с целью осуществления эффективной воспитательной работы в школе.
7. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне, используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.
8. Ведётся целенаправленная работа по профилактике и безопасности учащихся с детьми и их родителями.
9. Активизировалось взаимодействие с родительским сообществом, увеличилось количество массовых общешкольных мероприятий и форма их проведения, что вовлекает родителей в их участие
9. Самоуправление школы развивается, активисты школьного самоуправления являются инициаторами, организаторами общешкольных мероприятий. Количество учащихся, занятых в работе Совета актива стабильное.
10. Деятельность детских общественных объединений ведётся эффективно. Количество учащихся в Орлятах России выросло. Также увеличивается количество мероприятий от РДДМ, в которых принимают участие учащиеся школы.

1.6. Качество подготовки учащихся.

1.6.1. Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ выпускников 9,11 классов в 2024 году.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

В течение учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка учащихся к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА был разработан план-график подготовки учащихся, который был утвержден приказом директора школы.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Учителя-предметники уделяли большое внимание анализу различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9, 11 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков.

Одним из условий допуска учащихся 9-х классов к ОГЭ и ГВЭ является отметка «зачет» по итоговому устному собеседованию по русскому языку. В МАОУ «Школа №10» в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области №269-Д от 08.02.2024 г. итоговое устное собеседование по русскому языку было проведено 14.02.2024 г. В 2023-2024 учебном году 95 учащихся успешно прошли собеседование и получили итоговую отметку «зачет». Всего к итоговой аттестации в 2024 году было допущено 94 учащихся.

Количество участников ГИА (ОГЭ)

Предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ
ОГЭ по русскому языку	87	0
ГВЭ по русскому языку	6	5
ОГЭ по математике	87	0
ГВЭ по математике	7	6

Результаты ОГЭ в 2024 г.

Предмет	Доля участников по уровням подготовки, %			Средний балл 2023 г.
	«3»	«4»	«5»	
ОГЭ по русскому языку	18,3	49,6	32,1	4
ГВЭ по русскому языку	0	50	50	4
ОГЭ по математике	43,7	47,1	9,2	4
ГВЭ по математике	14,3	28,5	57,2	4

94 девятиклассников Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Один учащийся был не допущен к государственной итоговой аттестации и оставлен на повторное обучение в 9 классе.

Допуском выпускников 11 класса к экзаменам в 2024 учебном году было итоговое сочинение. Все 19 выпускников получили «зачет» и были допущены к ГИА в 2024 году.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

		Доля по группам баллов в 2024 г., %
--	--	-------------------------------------

Предмет	Всего участников	от минимального порога до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	100 балльники
Русский язык	19	5,3	73,7	21	0
Математика профильная	8	0	62,5	37,5	0
Физика	4	0	50	50	0
Химия	0	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0	0
История	5	60	40	0	0
География	0	0	0	0	0
Английский язык	2				0
Обществознание	10	30	50	20	0
Литература	2	0	100	0	0
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	6	33,3	33,3	33,4	0

По результатам ГИА – 2024 г., 5 выпускников 11 класса окончили школу с медалью «За особые успехи в учебе», подтвердив годовые отметки высокими баллами в период сдачи экзаменов: 3 выпускника с медалью «За особые успехи в учебе» I степени и 2 выпускника с медалью «За особые успехи в учебе» II степени.

Количество медалистов за последние три года

2022 год	2023	2024 год
5	1	5

Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ позволяют сделать вывод о том, что достижению успешных результатов учащихся способствовали следующие действия педагогического коллектива:

- увеличение учебных часов на изучение отдельных предметов обязательной части учебного плана;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников ОП, в том числе метапредметные учебные курсы;
- возможность получения дополнительной подготовки по предметам за счет консультаций;
- расширение форм индивидуальной работы с учащимися и родителями.

Тем не менее, учителям - предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания программы по всем разделам школьного курса по предметам;

- умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы); выполнение практико-ориентированных заданий в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего уровней обучения;
- воспитывать у учащихся позитивное отношение к учению, самообразованию.

1.6.2. Всероссийские проверочные работы

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», ВПР проводили в период с марта по май 2024 г. Все ВПР проводились по графику. В ходе выполнения ВПР – 2024 г. соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка всех работ учащихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

Содержание Всероссийских проверочных работ соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту. Итоги ВПР по каждому предмету позволяют оценить не только предметные результаты обучения учащихся 4-8,11 классов, но и метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (далее - УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Например, в 2024 году наиболее низкие баллы по достижению планируемых результатов учащиеся 7- 8 классов получили за задания по русскому языку требующие соблюдения изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Наиболее высокие баллы, обучающиеся получили за задания, требующие нахождения в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Это подтверждает высокий уровень проявления обучающимися читательской грамотности – одной из составляющих функциональной грамотности.

ВПР по математике показали, что для восьмиклассников развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и

зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов не является трудным.

Проведен тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР по всем предметам, выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учащихся. Педагоги внесли изменения в рабочие программы по предметам, выделив время на повторение наиболее «западающих» тем, спланировали дополнительные занятия во внеурочное время.

Педагоги постоянно соотносят результаты внутренней оценки с результатами внешней оценки качества (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО). Для оценивания учащихся используются стандартизированные инструменты оценивания (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО). В 2024 году по результатам внешних проверок оценки качества образования в МАОУ «Школа № 10» не выявлено признаков необъективного оценивания.

1.6.3. Достижения обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

В 2024 году в школьном туре ВсОШ участвовало 428 учеников, что составляет 91,7% от общего числа учащихся 5-11 классов. Количество участников школьного тура увеличилось по сравнению с 2022 годом на 18,4 %. Причина – активная работа учителей предметников по мотивации учащихся к участию во ВсОШ и возможность участвовать в олимпиаде в удобное для себя время в рамках установленного срока.

Год	Всего обуч-ся 5-11 классов	Количество участников олимпиад	Доля от количества обуч-ся	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призеров
2022	491	360	73,3 %	0	71	179
2023	508	466	91,7 %	0	67	150
2024	505	428	84,8 %	0	63	139

Победители и призеры школьного этапа из 5-11 классов в количестве 2 человек, набравшие более 50 % баллов при выполнении заданий, в соответствии с протоколами экспертных комиссий признаны победителями и призерами школьного этапа и стали участниками муниципального этапа ВсОШ.

Анализ выполнения заданий школьного тура олимпиад, проведенный экспертными комиссиями показал, что часть обучающихся испытывают затруднения в решении олимпиадных заданий по физике и химии. В олимпиадных заданиях по литературе, обществознанию, иностранным языкам трудными для учащихся оказались задания творческого характера – написание письма, эссе, сочинения, что является проблемным полем для педагогов в работе с учащимися при подготовке к олимпиадам разных уровней. Некоторым учащимся удалось продемонстрировать высокий уровень усвоения учебного материала по биологии, литературе, русскому языку, обществознанию, экологии, искусству, технологии, физкультуре.

Информация о результативности участия в школьном этапе ВсОШ

№ п/ п	Предмет	Всего обучающ ихся 5-11 классов, изучающ их предмет	Доля от количеств а обучающ ихся, %	Количес тво участни ков олимпи ады **	Количес тво участни ков с ОВЗ	Количес тво призоро в	Количес тво победите лей
1	Английски й язык	447	18%	81	0	14	7
2	Астрономи я	0	0%	2	0	1	1
3	Биология	487	17%	82	0	17	7
4	География	505	33%	166	0	37	7
5	Информати ка и ИКТ	305	9%	27	0	2	2
6	Искусство	294	17%	49	0	18	8
7	История	365	8%	28	0	12	6
8	Литература	505	27%	137	0	26	8
9	Математика	505	28%	142	0	0	0
10	Немецкий язык	58	5%	3	0	0	0
11	Обществозн ание	505	10%	48	0	13	6
12	ОБЗР	505	5%	25	0	12	4
13	Право	0	0%	5	0	2	1
14	Русский язык	505	30%	152	0	26	10
15	Технология	463	7%	33	0	1	1
16	Физика	305	18%	54	0	9	4
17	Физическая культура	505	23%	118	0	49	13
18	Химия	191	18%	34	0	8	3
19	Экология	0	0%	13	0	3	4
20	Экономика	0	0%	23	0	0	2

Благодаря четкой организации и контролю проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, присутствию независимых экспертов – школьный этап прошел четко, своевременно, без апелляций.

Вся информация, касающаяся проведению всех этапов олимпиад, отражается на сайте школы. В декабре 2024 года на ежегодном Приеме у директора школы победителей и призеров олимпиад дети получают новогодние подарки. Прием у

директора школы проходит уже в течение 24 лет. Практически ежегодно в этот день проходит премьера спектакля школьного театра.

Показатели	2022 год	2023 год	2024 год
Всего обучающихся 5-11 классов	491	508	505
Кол-во обучающихся 5-11 классов, принявших участие в школьном туре ВСОШ	360	466	428
Кол-во обучающихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном туре ВСОШ	129	132	146
Кол-во обучающихся 9-11 классов, принявших участие в региональном туре ВСОШ	6	8	5
Кол-во обучающихся 9-11 классов, принявших участие в Заключительном этапе ВСОШ	-	-	-
Кол-во победителей и призеров школьного этапа ВСОШ	250	217	202
Кол-во победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ	83	85	54
Кол-во победителей и призеров регионального этапа ВСОШ	6	8	5
Кол-во победителей и призеров Заключительного этапа ВСОШ	-	-	-

В 2024 году в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 146 учащихся с 7 по 11 классы, это победители и призеры школьного этапа олимпиады текущего учебного года, а также победители и призеры муниципального этапа 2023 учебного года. Участники муниципального этапа завоевали 54 призовых места.

Пять участников регионального этапа ВСОШ (2 ученицы по технологии и 3 ученика по физической культуре) стали призерами, олимпиады, подтвердив успешное выступление на школьном и муниципальном уровнях.

Несмотря на то, что количество победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ является стабильно высоким в течение нескольких последних лет педагогам необходимо:

- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВСОШ, при прохождении программного материала использовать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся и логическое мышление;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

1.6.4. Востребованность выпускников.

В 2024 году, как и в предыдущие годы, большинство выпускников школы для продолжения обучения выбирало организации среднего профессионального образования. Главное преимущество СПО – раннее вхождение в профессию. В 10 класс поступали те обучающиеся, у которых есть четкая ориентация на вуз.

Год выпуск а	Основная школа				Средняя школа				
	всего	переш ли в 10 класс	перешли в 10 класс другой ОО	Поступ или в ОО СПО	Всего	Посту пили в вузы	Посту пили в ОО СПО	Устрои лись на работу	Сроч ная служ ба по призы ву
2022	70	21	3	46	22	20	1	1	0
2023	77	19	3	55	19	15	3	1	0
2024	94	30	17	64	19	17	1	1	0

Выпускники 11 класса, в большинстве своем, успешно поступают в вузы в соответствии с избранной профессией. В 2024 году 14 выпускников (73,6 %) продолжили обучение в высших учебных заведениях на бюджетной основе, что подтверждает высокое качество обучения в школе.

1.7. Оценка внутренней системы качества образования.

Повышение качества образования – одна из основных задач школы. Это процесс постоянного совершенствования организации образовательного процесса.

Целью внутренней системы оценки качества образования в школе является получение объективной информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение высокого качества образования и совершенствования образовательного процесса в школе. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с Уставом, Положением и другими локальными актами.

В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП МАОУ «Школа № 10» по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения, метапредметные результаты обучения, личностные результаты – их соответствие ФГОС;
- функциональная грамотность;
- достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- уровень социальной адаптации и востребованности выпускников;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Все перечисленные параметры взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга.

При осуществлении внутреннего контроля, мониторингов качества образования особое внимание уделялось вопросам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков учащихся. По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определялась адресная методическая помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов. По результатам мониторингов сложилась система адресного наставничества, в том числе для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы. Администрация школы, осуществляла контроль за объективным оцениванием знаний учащихся. Заместители директора по УВР оказывали помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, принимали участие в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету.

Результаты освоения основной образовательной программы учащимися начальной школы в 2024 году

Классы	Всего уч-ся	Их них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	112	112	100	46	41	6	5,4	0	0	0	0
3	91	91	100	59	64,8	13	14,2	0	0	0	0
4	91	91	100	58	63,7	7	7,7	0	0	0	0
Итого	294	294	100	163	55,4	26	8,8	0	0	0	0

При сравнении результатов освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество образования» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по одноименному показателю в 2023 году, можно отметить, что количество учащихся, обучающихся на «4» и «5», увеличилось на 15,6 % (в 2023 было 39,8%).

Результаты освоения основной образовательной программы учащимися основной школы в 2024 году

Классы	Всего уч-ся	Их них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	98	97	98,9	52	53	12	12,2	1	1,02	1	1,02
6	102	101	99	37	55,8	11	10,7	1	0,98	1	0,98
7	95	95	100	40	42	5	2,1	0	0	0	0
8	72	72	100	31	31,6	2	2,7	0	0	0	0
9	98	97	98,9	29	29,5	7	7,1	1	1,02	0	0
Итого	465	462	99,3	189	40,6	37	7,9	3	0,64	2	0,43

Результаты освоения образовательной программы обучающимися основной школы по показателю «качество образования» увеличились на 0,8 % (с 39,8% до 40,6%)

**Результаты освоения основной образовательной программы учащимися
средней школы в 2024 году**

Классы	Всего уч-ся	Их них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол- во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%
10	22	22	100	10	45,4	1	4,5	0	0	0	0
11	20	20	100	12	60	5	25	0	0	0	0
Итого	42	42	100	22	52,3	6	14,2	0	0	0	0

Результаты освоения образовательной программы обучающимися средней школы по показателю «качество образования» увеличились на **6,2 %** (с 46,1% до 52,3%). Качество образования по школе в 2024 году повысилось до уровня **46,6 %** (+1 % по сравнению с 2023 годом).

Результаты анкетирования всех субъектов образовательного процесса по вопросу повышения качества образования показывают, что для **учащихся высокое качества образования связано, в первую очередь**, с глубокими, прочными знаниями по всем предметам, дающими возможность успешной сдачи ЕГЭ и поступления в вуз.

Для **родителей понятие «высокое качество образования»** связано с профессионализмом педагогов, хорошим оснащением школы, с получением знаний, позволяющих выпускнику продолжить обучение на любом уровне.

Для **учителей возможность достижения высокого качества образования** связано с развитием у учащихся навыков самостоятельности, совокупностью приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций.

Для реализации новой системы управления качеством образования администрацией школы была создана и принята к реализации «Программа управления качеством образования в МАОУ «Школа № 10» на 2022- 2024 гг.»

В школе разработан «План мероприятий по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к вопросам объективной оценки образовательных результатов».

Основные направления реализации Плана:

- организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа;
- организация повышения квалификации учителей по вопросам оценки качества образования;

- формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний;
- разъяснительная работа с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;
- организация общественного наблюдения при проведении оценочных процедур в ОО.

В школе организован непрерывный процесс повышения квалификации учителей и заместителей директора по УВР в области оценки результатов образования. В ОО приняты прозрачные критерии текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую и непротиворечивую оценку образовательных результатов.

Педагогический коллектив уделяет большое внимание вопросам качества образования. Тем не менее, для повышения качества образования учителям необходимо:

- продолжить работу по предотвращению неуспешности учащихся: выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся;
- использовать в работе современные способы оценивания обучающихся (формирующее, критериальное оценивание), направленных на самостоятельное выявление пробелов в знаниях и их преодоление;
- разнообразить формы работы с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия.
- администрации школы своевременно отслеживать профессиональные дефициты педагогов по оцениванию образовательных достижений обучающихся и принимать меры по их ликвидации (консультации, обмен опытом, курсы.)

1.8. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного персонала, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работало 56 педагогических работников. Из них высшее профессиональное образование имеют 35 человек, среднее - профессиональное у 21 человека. Стаж работы до 5 лет имеют 16 человек, свыше 30 лет у 15 педагогов.

В настоящее время в качестве учителей начальных классов работают студентки старших курсов гуманитарного колледжа. Им оказывается психологическая и методическая помощь с целью облегчения процесса адаптации.

По результатам аттестации педагогов и педагогических работников:

Из 60 педагогов и педагогических работников на **ВКК аттестовано – 23 человека, на 1 КК – 11 человек, СЗД имеют – 19 человек.**

9 педагогов не аттестованы, так имеют стаж работы менее 2 лет.

В Школе организована работа по наставничеству для молодых педагогов со стажем работы до 3 лет. В 2024 году в Школе работало **5 педагогов со стажем работы до 2 лет**, это 3 учителя начальных классов, учитель истории учитель математики. Кроме перечисленных педагогов в школе работают студентки старших курсов гуманитарного колледжа.

Работу по наставничеству курирует заместитель директора по УВР, разработана Программа наставничества, опубликованная на сайте, молодые педагоги и опытные учителя (наставники) объединены в наставнические пары. Положительным моментом работы наставников является то, что с прошлого года три педагога, благодаря наставнической деятельности успешно преодолели период адаптации и продолжают работу в школе.

Педагоги школы имеют звания и награды:

- Заслуженный учитель РФ - 1 педагог;
- Почётный работник общего образования - 1 педагог;
- Отличник народного просвещения - 1 педагог;
- Почетная грамота Министерства просвещения РФ - 10 педагогов;
- Грамота Законодательного собрания Свердловской области - 3 педагога
- Грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 13 педагогов.

Повышение профессионального уровня педагогов и руководящих работников является необходимой составляющей педагогической и управленческой деятельности. В соответствии с перспективным планом повышения квалификации в 2024 году 33% педагогов и педагогических работников прошли обучение на курсах повышения квалификации.

В соответствии с пунктом 11 части 1 статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники должны проходить обучение навыкам оказания первой помощи.

Год	2023	2024
Количество сотрудников, прошедших обучение по оказанию ПП	56	5

Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим проводится не реже одного раза в 3 года. Вновь принимаемые на работу работники, а также работники, переводимые на другую работу, проходят обучение по оказанию первой помощи пострадавшим не позднее 60 календарных дней после заключения трудового договора или перевода на другую работу соответственно.

Важной формой представления собственного педагогического опыта являются конкурсы профессионального мастерства педагога. В 2024 году учитель физической культуры стал абсолютным победителем регионального этапа, лауреатом российского этапа конкурса «Учитель здоровья России.

В течение 11 лет в Школе проходит профессиональный конкурс «Педагогическая Ника». По результатам профессиональной деятельности за учебный год педагогический коллектив путем голосования выбирает победителя конкурса. В 2024 году победителем школьного конкурса стал учитель истории и обществознания

В 2024 году 10 учителей школы были участниками ежегодного муниципального фестиваля «Симфония урока». 4 педагога стали его победителями. Учитель начальных классов приняла участие в ежегодном мероприятии «Белавинские чтения», посвященных взаимодействию семьи и школы.

В 2024 году по приказу министерства образования и молодежной политики Свердловской области наша школа вошла в перечень общеобразовательных организаций выполняющая функции наставника на федеральном уровне в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

Педагогическими работниками, а также управленческой командой нашей школы были разработаны портфели программ по реализации магистрального направления «Школьный климат» в рамках общих пакетных решений. Также были спроектированы траектории развития школ-участников.

Мы как школа-наставник делились своим опытом. Важно отметить, что наша команда представила управленческие решения, для достижения более высоких результатов по отдельным магистральным направлениям и ключевым условиям. Данный формат работы позволил школьным командам (наставляемым) увидеть проблематику и эффективные управленческие решения, определить траекторию развития общеобразовательной организации.

Технология пакетных решений в проектном офисе внедрялась на базовом и повышенном уровне, в зависимости от потребности школ-участников и выбранной ими траектории развития.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, определяющим качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- администрацией школы ведется системная работа по привлечению педагогических кадров в школу.

1.9. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения.

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК и ВСОКО

- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;

Работа школьной библиотеки.

Книжный фонд библиотеки школы составляет художественная, научно-популярная, методическая, справочная, учебная литература, медиатека, учебники и учебные пособия.

Общее количество единиц хранения на 31.12.2024 г. составляет 38 572 экземпляра.

Объем фонда:

- Библиотечный фонд учебников (БФУ) – 19251 экз. (50 % от общего количества экземпляров фонда). В БФУ включены учебники и учебные пособия.
- Книго-суммарный учет, включая брошюры (КСУ) – 19209 экз. (50 % от общего количества экземпляров фонда). В книго-суммарный учет включена художественная, научно-популярная, справочная литература.
- Медиатека – 112 экз. Медиатека включает в себя учебные электронные издания на CD – носителях.

Информационное обеспечение образовательного процесса школы

(обновленный фонд):

- обеспеченность учебниками ФГОС (1-4 кл.) – 100%
- обеспеченность учебниками ФГОС (5-9 кл.) – 100%
- обеспеченность учебниками ФГОС (10-11 кл.) – 100%

Количество экземпляров учебной литературы на 1 обучающегося:

1-4 классы: 10 экз.

5-9 классы: 15 экз.

10-11 классы: 16 экз.

100 % обеспечение обучающихся учебниками, учебными пособиями достигается за счет библиотечных ресурсов МАОУ «Школа № 10». За 2024 г. школа обновила учебный фонд библиотеки учебниками и учебными пособиями в количестве 2679 экз. в соответствии с ФГОС.

В полном объеме обеспечивается исполнение государственных гарантий реализации прав обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на получение ими качественного, доступного, бесплатного общего образования в части приобретения учебников и учебных пособий, а также учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания. В 2024 г. был осуществлен дозакуп учебников для учащихся 2-х,6-х классов.

Обучающиеся 1-х классов обеспечены прописями, приобретенными за счет средств школы. Фонд учебной литературы формируется за счет средств областного бюджета.

В целях совершенствования комплектования фонда учебной литературой проводится ряд мероприятий:

- Оценка состояния фондов учебной литературы;
- Проведение ежегодной инвентаризации учебного фонда (для выявления потребностей в учебниках, учебных пособиях, формирования заказа)

- Проведение сверки заказов с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Ревизия библиотечного фонда в общеобразовательной организации на выявление литературы, причиняющей вред здоровью и развитию детей, ограниченной и запрещённой для распространения среди детей, в том числе экстремистского характера
- Размещение информации о деятельности библиотеки, в том числе по формированию фонда учебников на официальном сайте школы.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное оснащение библиотеки способствует качественному обеспечению образовательного процесса школы.

1.10. Оценка материально-технического обеспечения.

Здание Школы построено в 1978 году. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность составляет 5599,3 м².

Участок школы, площадью 17731 кв.м, огорожен новым забором с запирающимися воротами, благоустроен, имеются зеленые насаждения.

Материальная и техническая база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для ее обслуживания.

При реализации программ предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные обучающимся и предназначенные для:

- занятий спортом
- творческой деятельности
- индивидуальной и групповой работы.

В 2021 году состоялось открытие школьного стадиона, на котором оборудованы 4 игровые зоны для занятий спортивными играми, площадка для занятий воркаутом, и площадка с тренажерами для занятий общефизической подготовкой, беговая дорожка. Все игровые зоны имеют безопасное покрытие, площадка для футбола покрыта искусственным газоном, а беговая дорожка - резиновым покрытием. Стадион предназначен не только для проведения уроков, но и для занятий спортом жителей города. Оборудование спортивного зала соответствует нормативным требованиям и позволяет реализовать ФГОС всех уровней обучения.

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к информационной сети ИНТЕРНЕТ. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть через единую систему передачи данных, которая фильтрует всю информацию. Фильтр осуществляется компанией Ростелеком.

Весь документооборот образовательной организации осуществляется электронным способом. В школе ведется электронный журнал, размещенный на портале «Сетевой город. Образование». Создан и выложен в Интернет информационный сайт школы, который имеет статус официального (адрес: <http://irbit10.uralschool.ru>).

Для организации всех видов деятельности, обучающихся в рамках ООП, класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- 16 кабинетов для учащихся начальных классов, оборудованных современной мебелью, персональными компьютерами для педагога, телевизорами, в пяти кабинетах имеются документ-камеры и МФУ, в одном кабинете установлен короткофокусный проектор, интерактивная доска;
- для проведения уроков по русскому языку и литературе оборудовано четыре кабинета, рабочие места преподавателей автоматизированы, один кабинет оснащен современным интерактивным оборудованием (короткофокусный проектор, телевизор, экран, колонки) во всех кабинетах установлены телевизоры;
- уроки по математике проводятся в четырех кабинетах, рабочие места преподавателей автоматизированы, один из кабинетов оснащён следующим оборудованием: компьютер учителя с лицензионным программным обеспечением, интерактивный дисплей, МФУ, документ-камера, планшеты – 25 шт., тележка для зарядки планшетов с маршрутизатором); три кабинета оборудованы телевизорами, МФУ, документ-камерами;
- оборудован один класс информатики, 11 рабочих места для учащихся, имеются интерактивный дисплей, МФУ, 3D принтер, 10 ноутбуков для дополнительных рабочих мест учащихся, роботизированная рука, квадрокоптеры, шлем виртуальной реальности, тележка для зарядки планшетов с маршрутизатором, конструктор ЛЕГО Перворобот №8, Базовый набор Лего mindstorms и резервный, Образовательный робототехнический модуль ТЕХНОЛАБ, базовый уровень, 8-14 лет;
- четыре кабинета иностранного языка оборудованы персональными компьютерами для педагога, телевизорами, колонками;
- кабинет истории оборудован персональным компьютером, телевизором;
- кабинет географии оснащен современным интерактивным оборудованием: компьютер учителя с лицензионным программным обеспечением, интерактивный дисплей, МФУ, документ-камера, планшеты – 25 шт., тележка для зарядки планшетов с маршрутизатором, современными наглядными пособиями;
- кабинеты изо и музыки оборудованы персональными компьютерами, телевизорами, пособиями.
- кабинеты биологии и химии оборудованы персональными компьютерами педагога, проекторами, экранами. Для выполнения практических работ приобретена Цифровая лаборатория einsteinLabMate+ регистратор со встроенными датчиками (6 шт.) по 3 шт., различные датчики, лабораторная магнитная мешалка, методическое пособие «Лабораторные работы по химии, биологии», учебный цифровой микроскоп;
- кабинет физики оснащен программно-аппаратным комплексом для учителя (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, цифровой микроскоп, документкамера, видеокамера) и специализированным программно-аппаратным комплексом обучающегося (16 ноутбуков, пакет программного обеспечения – 16 шт.). Для выполнения практических работ приобретена Цифровая лаборатория einsteinLabMate+ регистратор со встроенными датчиками (6 шт.) – 3 шт., различные датчики, лабораторная магнитная мешалка, методическое пособие «Лабораторные работы по физике», учебный цифровой микроскоп.

Для проведения уроков по труду (технологии) используются 3 помещения:

- по направлению «Техническое творчество» оборудованы слесарная и столярная мастерские, в которых имеются верстаки, станки для деревообработки (токарные, сверлильные, фрезерные), станки для обработки металла (токарные, сверлильные, фрезерные), ножницы по металлу, циркулярный станок, заточной станок, рабочее место учителя автоматизировано, имеется принтер 3D MINI, проектор и экран.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья приобретено оборудование:

- конструктор модульных станков UNIMAT 1 Basic (4в1). Базовый набор. – 2 шт.,
- конструктор модульных станков UNIMAT 1 Basic. Ресурсный набор малый) – 1 шт.,
- конструктор «Знаток» - 3 шт.

В кабинете установлено учебно-производственное оборудование для проведения профориентационной работы по технологии:

- настольный фрезерный комплекс ЧПУ 300х300х55 (станок, блок управления, набор фрез, стружкопылесос, ПО, инструмент, стационарный ПК);
- лазерный комплекс, настольный (станок, ПО). В слесарной и столярной мастерской установлены умывальники для мытья рук с подводкой холодной воды, для подогрева воды используется электроводонагреватель.

- по направлению «Культура дома» оборудован кабинет, в котором имеется автоматизированное рабочее место учителя, телевизор, 11 электрических швейных машин, 14 ручных швейных машин, оверлок, электрические плиты 3 шт., плоскошовная машина, рулонный печатно-режущий плоттер, учебно-вышивальный комплекс.

Уроки ОБЗР проводятся в кабинете, оборудованном автоматизированным рабочим местом учителя, телевизором, видеоплеером, имеются тренажеры:

- имитатор (электронный) остановки кровотечения при ранении бедренной артерии и оказания помощи пострадавшему в состоянии комы (Глаша);
- манекен для оказания помощи ребёнку при извлечении инородного предмета из дыхательных путей (Гаврюша);
- манекен (электронный) оказания помощи при остановке дыхания и сердцебиения (Гоша);
- имитатор ранений;
- лазерный стрелковый тренажерный комплекс «Рубеж-2»;
- спусковое устройство «Барс» (САМО СПАС);
- спасательный круг;
- пневматические винтовки и пистолеты;
- макеты автомата Калашникова.

В школе созданы условия для проведения единого государственного экзамена. Кабинеты, в которых проходят экзамены, оборудованы солнцезащитными системами окон и кондиционерами.

В 2024 году в Школе действует Центр детских инициатив - многофункциональное пространство для формирования и развития креативного мышления, самореализации и социализации школьников всех возрастов, место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Центр оборудован телевизором, столами и стульями, маркерной доской, стеллажами, где размещена художественная литература, настольные игры.

Материально-технические условия МАОУ «Школа № 10», обеспечивают также возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении и соответствуют СП 31-102-99 «Требования доступности общественных зданий и сооружений для инвалидов и других маломобильных посетителей». Образовательная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья, созданная в МАОУ «Школа № 10» соответствует следующим критериям: доступность, безопасность, информативность.

1.10.1. Организация комплексной безопасности Школы

Физическая охрана здания осуществляется круглосуточно по договору с Частным охранным предприятием, вахтером и сторожами.

Для безопасности проведения образовательного процесса установлены:

- «тревожная кнопка», система оповещения и управления эвакуацией, система контроля доступа (стационарный металлодетектор), 2 ручных металлодетектора, установлено 13 видеокамер на первом этаже здания, 12 наружных камер (вывод трансляции на монитор, расположенный на посту охраны), заключены договоры на их обслуживание, система аварийного освещения.
- система пожарной сигнализации и система ПАК «ОКО» технических средств автоматической передачи извещений о срабатывании или неисправности системы противопожарной защиты, заключены договоры обслуживания. Имеется 58 огнетушителей и 12 фонарей.

Проблема информационной безопасности образовательного учреждения – одна из самых актуальных на современном этапе. Растёт количество угроз из Интернета, изменяется нормативно-правовая база, соответственно реалиям времени меняются и методы обеспечения информационной безопасности учебного процесса.

В 2024 году в Школе продолжилась работа по организации безопасной информационной образовательной среды.

Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой по защите детей от распространения вредной для них информации. (Обновляется страница «Информационная безопасность» на школьном сайте).

Проводятся занятия с учащимися по теме «Приемы безопасной работы в интернете» (Единый урок безопасного Интернета ежегодно).

Систематически обновляются программно-технические средства по антивирусной защите компьютерной техники в образовательном учреждении, 100% установка в ОО программного продукта, обеспечивающего контент-фильтрацию трафика.

Продолжается информационное просвещение участников образовательных отношений о возможности защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Повышается грамотность обучающихся по проблемам информационной безопасности (участие во Всероссийской акции, посвященной безопасности

школьников в сети Интернет; участие во всероссийском образовательном *проекте* для школьников «Урок цифры» для учащихся 1-11 классов создание буклетов и памяток).

1.10.2. Организация горячего питания

В школьной столовой на 200 посадочных мест имеется пищеблок с современным технологическим оборудованием, которое приобретено в период с 2021 по 2024 г.г. Охват питанием обучающихся школы составляет 100%. Обучающиеся начальных и 5-11 классов из малообеспеченных и многодетных семей обеспечиваются бесплатным питанием. Соблюдению режима питания и его качеству в школе уделяется большое внимание. Высокий процент охвата школьников горячим питанием является результатом совместной деятельности школы, родителей и Общества с ограниченной ответственностью «Комбинат питания».

1.10.3. Медицинское обслуживание учащихся.

В школе функционирует лицензированный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляется по договору на медицинское обслуживание, который ежегодно заключается с ГБУЗ СО «Ирбитская ЦГБ». В школе созданы все условия для организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания обучающихся.

1.11. Заключение.

Проведенный самоанализ деятельности МАОУ «Школа № 10» позволяет сделать следующие выводы:

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС всех уровней образования;

в Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021 - разработаны ООП НОО и ООО и СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021.

1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ «Школа № 10» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП;

учебно-методическое и библиотечно-информационное оснащение библиотеки способствует качественному обеспечению образовательного процесса школы;

увеличивающееся количество обучающихся говорит о востребованности школы среди населения города, целенаправленной и эффективной работе администрации и педагогов ОО по совершенствованию образовательного процесса в соответствии с современными требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

положительная динамика количества педагогов с высшей квалификационной категорией (50% от общей численности педагогических работников), в сочетании с увеличением количества молодых педагогов свидетельствует о целенаправленной кадровой политике;

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно повышают свой

профессиональный уровень, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций, обладают опытом работы по поддержке и развитию талантливых детей, детей с высокой мотивацией к обучению, что доказывают результаты школьных, муниципальных, региональных и всероссийских олимпиад, конкурсов.

положительная динамика качества обучения подтверждается результатами внешней экспертизы ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. Отсутствие обучающихся, окончивших школу без аттестата свидетельствует о достаточной объективности внутришкольной системы оценки качества образования.

воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию благоприятного психологического климата в школе и созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

2. Статистическая часть

2.1. Показатели деятельности образовательной организации

Данные приведены по состоянию на 25 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1. Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	919
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	411
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	466
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	41
1.5.	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек, %	46,6
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	человек, %	4
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	человек, %	4
1.8.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72
1.9.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по	балл	81

	математике		
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку в общей численности выпускников 9 класса	человек, %	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике в общей численности выпускников 9 класса	человек, %	0 (0%)
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек, %	0 (0%)
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек, %	0 (0%)
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек, %	0 (0%)
1.15.	Численность/ /удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании в общей численности выпускников 11 класса	человек, %	0 (0%)
1.16.	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек, %	7 (7,4%)
1.17.	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием в общей численности выпускников 11 класса	человек, %	5 (26,3)
1.18.	Численность / удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности обучающихся	человек, %	505 (54,9)
1.19.	Численность / удельный вес численности	человек, %	139 (15,1)

	обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности обучающихся, в том числе		
1.19.1.	Регионального уровня	человек, %	5 (0,54)
1.19.2	Федерального уровня	человек, %	0 (0%)
1.19.3	Международного уровня	человек, %	0 (0%)
1.20.	Численность/удельный вес численности обучающихся получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов в общей численности обучающихся	человек, %	42 (4,5%)
1.21.	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения в общей численности обучающихся	человек, %	42 (4,5%)
1.22.	Численность/ удельный вес численности обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности обучающихся	человек, %	919 (100%)
1.23.	Численность/ удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ в общей численности обучающихся	человек, %	0 (0%)
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	50
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование в общей численности педагогических работников	человек, %	39 (78%)
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической человек, направленности (профиля) в общей численности педагогических работников	человек, %	39 (78%)
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование в общей численности педагогических работников	человек, %	11 (22%)

1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) в общей численности педагогических работников	человек, %	11 (22 %)
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе	человек, %	31 (62 %)
1.29.1.	Высшая	человек, %	22 (44 %)
1.29.2	Первая	человек, %	9 (18 %)
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	человек, %	
1.30.1.	До 5 лет	человек, %	12 (24 %)
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек, %	23 (46 %)
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек, %	12 (24 %)
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек, %	10 (20 %)
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности и или иной осуществляемой в ОО деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек, %	56 (80 %)
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности таких работников	человек, %	56 (80 %)

Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
2.3.	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4.	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
2.4.2	– медиатеки	да/нет	да
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста	да/нет	да
2.4.4	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров	да/нет	да
2.4.5	– системы контроля распечатки материалов	да/нет	да
2.5.	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	919 (100%)
2.6.	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,66

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402776

Владелец Ислентьева Елена Васильевна

Действителен с 15.01.2025 по 15.01.2026