Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа № 10»

Тел/факс: (34355) 3-83-41 E-mail: <u>school_10_irbit@mail.ru</u>

Приложение 1.21 к основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «Школа № 10» Приказ от 31.08.2023 № 82-ОД/2

Рабочая программа по учебному курсу «Функциональная грамотность» для учащихся 6 - 7 классов

срок реализации 1 год

Составители: Валёва Т.Р., учитель географии;

Курдакова Е.А., учитель химии

Пояснительная записка

Нормативной базой для разработки рабочей программы «Функциональная грамотность» для 6-7 классов являются:

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2. Авторская программа «Развитие функциональной грамотности обучающихся» / А.В. Белкин, И.С. Манюхин, О.Ю. Ерофеева, Н.А. Родионова, С.Г. Афанасьева, А.А. Гилев и др. Самара: СИПКРО;
- 3.Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Школа № 10».

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 6-7 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- ✓ способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- ✓ способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- ✓ способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной

проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

✓ способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность).

Курс «Функциональная грамотность» рассчитан на 2 года обучения (с 6 по 7 классы), реализуется в соответствии с частью, формируемой участниками образовательных отношений и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Общее количество часов на изучение данного курса с 6-7 класс составляет 68 часов: из них 34 часа в 6 классе (1 час в неделю), 34 часа в 7 классе (1 час в неделю).

Деятельность учителя с учетом Программы воспитания МАОУ «Школа №10»

Рабочая программа воспитания реализуется в том числе и через воспитательный потенциал учебного курса по функциональной грамотности:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- *побуждение* школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- *применение* на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- *включение* в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- *организация* шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Класс	Грамотность				
6-7	Читательская	оценивает содержание прочитанного с позиции норм			
		морали и общечеловеческих ценностей; формули-			
		рует собственную позицию по отношению к прочитан-			
		ному			
6-7	Математическая	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуа-			
		циях общественной жизни на основе математических			
		знаний с позиции норм морали и общечеловече-			
		ских ценностей			
6-7	Естественно-научная	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуа-			
		циях общественной жизни на основе естественнонауч-			
		ных знаний с позиции норм морали общечеловеческих			
		ценностей			
6-7	Финансовая	оценивает финансовые действия в конкретных ситуаци-			
		ях с позиции норм морали и			
		общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей			
		гражданина страны			

Метапредметные и предметные результаты:

Класс	Грамотность					
6	Читательская	Применяет извлеченную из текста информацию для ре-				
		шения разного рода проблем.				
	Математическая	Применяет математические знания для решения				
		разного рода проблем.				
	Естественно-научная	Объясняет и описывает естественнонаучные явления				
		на основе имеющихся научных знаний.				
	Финансовая	Применяет финансовые знания для решения				
		разного рода проблем.				
7	Читательская	Анализирует и интегрирует информацию, полученную				
		из текста.				
	Математическая	Формулирует математическую проблему на основе ана-				
		лиза ситуации.				
	Естественно-научная	Распознает и исследует личные, местные, национальные,				
		глобальные естественнонаучные				
		проблемы в различном контексте.				
	Финансовая	Анализирует информацию в финансовом контексте.				

Содержание курса

N₂	Тема	Содержание к	Фор	мы	Виды де-
п/п	10,744	обдержиние курси	органи		ятельно-
			Количест		сти
			Теория	Практи-	1
			1 copini	ка	
		Модуль «Основы читательск	ой грамотнос		
		6 класс (8 ч.)			
1	Опре-	Сформулировать проблему,	0	1	Беседа,
	деление	описанную в тексте. Опреде-			конкурс
	основ-	лить контекст. Выделить ин-			
	ной те-	формацию, которая имеет			
	мы и	принципиальное значение для			
	идеи в	решения проблемы.			
	эпиче-	Отразить описанные в тексте			
	ском	факты и отношения между ни-			
	произ-	ми в граф-схеме (кластере, таб-			
	ведении	лице). Из предложенных вари-			
		антов выбрать возможные пути			
		и способы решения проблемы.			
		Вставить пропущенную в тек-			
		сте информацию из табли-			
		цы, граф-схемы, диаграммы.			
		Привести примеры жизнен-			
		ных ситуаций, в которых могут			
		быть применены установлен-			
		ные пути и способы решения			
		проблемы. Построить алгоритм			
		решения проблемы по данному			
		условию			
2	Сопо-	Сформулировать проблему,	0	1	Работа в
	ставле-	описанную в тексте. Опреде-			парах.
	ние со-	лить контекст. Выделить ин-			Игра в
	держа-	формацию, которая имеет			формате
	ния ху-	принципиальное значение для			КВН
	доже-	решения проблемы.			
	ствен-	Отразить описанные в тексте			
	ных	факты и отношения между ни-			
	текстов.	ми в граф-схеме (кластере, таб-			
	Опре-	лице). Из предложенных вари-			
	деление	антов выбрать возможные пути			
	автор-	и способы решения проблемы.			
	ской	Вставить пропущенную в тек-			
	пози-	сте информацию из табли-			
	ции в	цы, граф-схемы, диаграммы.			
	художе-	Привести примеры жизнен-			
	жествен	ных ситуаций, в которых могут			
	ствен-	быть применены установлен-			
	ных	ные пути и способы решения			
	текстах	проблемы. Построить алгоритм			
		решения проблемы по данному			
		условию			

3-4	Работа с тек- стом: как по- нимать инфор- мацию, содер- жащу- юся в тексте?	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице). Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут	0,5	1,5	Квест. Круглый стол
		быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию			
5	Типы задач на гра- мот- ность. Интер- прета- цион- ные за- дачи	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице). Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию	0	1	Квест. Игра «Что? Где? Ко- гда?»
6	Работа с не- сплош- ным тек- стом: табли- цы и	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ни-	0	1	Беседа. Дискус- сия в формате свободно- го обмена мнениями

	карты	ми в граф-схеме (кластере, таблице). Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному			
7-8	Проведение рубежной аттестации	условию	0	2	Тестиро- вание
	ции	7 класс (8 ч.)			<u> </u>
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации	Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать результативность с помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволит быть успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать	0	1	Беседа, конкурс
2	Работа с тек- стом:	аналитические выводы. Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме),	0	1	Работа в парах

			T	1	
	как	установить между ними взаи-			
	преоб-	мосвязи.			
	разовы-	Сформулировать проблему на			
	вать	основе анализа представленной			
	тексто-	ситуации. Определить контекст			
	вую	проблемной ситуации. Опреде-			
	инфор-	лить область знаний, необходи-			
	мацию	мую для решения данной про-			
	с учё-	блемы. Преобразовать инфор-			
	том це-	мацию из одной знаковой си-			
	ЛИ	стемы в другую (текст в схему,			
	даль-	таблицу, карту и наоборот). Со-			
	нейше-	ставить аннотацию, рекламу,			
	го ис-	презентацию. Предложить ва-			
	пользо-	рианты решения проблемы,			
	вания?	обосновать результативность с			
		помощью конкретного пред-			
		метного знания. Привести при-			
		меры жизненных ситуаций, в			
		которых опыт решения данных			
		проблем позволит быть успеш-			
		ным, результативным. Соста-			
		вить алгоритм решения про-			
		блем данного класса. Сделать			
		аналитические выводы.			
3	Поиск	Выделить составные части в	0	1	Деловая
	ком-	представленной информации			игра
	мента-	(тексте, задаче, проблеме),			
	риев,	установить между ними взаи-			
	подтвер	мосвязи.			
	твер-	Сформулировать проблему на			
	ждаю-	основе анализа представленной			
	щих	ситуации. Определить контекст			
	основ-	проблемной ситуации. Опреде-			
	ную	лить область знаний, необходи-			
	мысль	мую для решения данной про-			
	текста,	блемы. Преобразовать инфор-			
	пред-	мацию из одной знаковой си-			
	ложен-	стемы в другую (текст в схему,			
	ного	таблицу, карту и наоборот). Со-			
	для	ставить аннотацию, рекламу,			
	анализа	презентацию. Предложить ва-			
		рианты решения проблемы,			
		1 -	Ī		
1		обосновать результативность с			
		обосновать результативность с помощью конкретного пред-			
		помощью конкретного пред-			
		± *			
		помощью конкретного предметного знания. Привести при-			
		помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных			
		помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в			
		помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволит быть успеш-			

		аналитические выводы.			
4	Типы	Выделить составные части в	0	1	Квест,
	задач	представленной информации			круглый
	на гра-	(тексте, задаче, проблеме),			стол.
	MOT-	установить между ними взаи-			
	ность.	мосвязи.			
	Пози-	Сформулировать проблему на			
	цион-	основе анализа представленной			
	ные за-	ситуации. Определить контекст			
	дачи	проблемной ситуации. Опреде-			
		лить область знаний, необходи-			
		мую для решения данной про-			
		блемы. Преобразовать инфор-			
		мацию из одной знаковой си-			
		стемы в другую (текст в схему,			
		таблицу, карту и наоборот). Со-			
		ставить аннотацию, рекламу,			
		презентацию. Предложить ва-			
		рианты решения проблемы,			
		обосновать результативность с			
		помощью конкретного пред-			
		метного знания. Привести при-			
		меры жизненных ситуаций, в			
		которых опыт решения данных			
		проблем позволит быть успеш-			
		ным, результативным. Соста-			
		вить алгоритм решения про-			
		блем данного класса. Сделать			
		аналитические выводы.			
5-6	Работа	Выделить составные части в	0	2	Деловая
	с не	представленной информации			игра
	сплош-	(тексте, задаче, проблеме),			
	ным	установить между ними взаи-			
	тек-	мосвязи.			
	стом:	Сформулировать проблему на			
	инфор-	основе анализа представленной			
	маци-	ситуации. Определить контекст			
	онные	проблемной ситуации. Опреде-			
	листы и	лить область знаний, необходи-			
	объяв-	мую для решения данной про-			
	ления,	блемы. Преобразовать инфор-			
	графи-	мацию из одной знаковой си-			
	ки и	стемы в другую (текст в схему,			
	диа-	таблицу, карту и наоборот). Со-			
	граммы	ставить аннотацию, рекламу,			
		презентацию. Предложить ва-			
		рианты решения проблемы,			
		обосновать результативность с			
		помощью конкретного пред-			
		метного знания. Привести при-			
		меры жизненных ситуаций, в			
		которых опыт решения данных			

		~			I
		проблем позволит быть успеш-			
		ным, результативным. Соста-			
		вить алгоритм решения про-			
		блем данного класса. Сделать			
	_	аналитические выводы.			
7-8	Прове-	Выделить составные части в	0	2	Тестиро-
	дение	представленной информации			вание
	рубеж-	(тексте, задаче, проблеме),			
	ной ат-	установить между ними взаи-			
	теста-	мосвязи.			
	ции	Сформулировать проблему на			
		основе анализа представленной			
		ситуации. Определить контекст			
		проблемной ситуации. Опреде-			
		лить область знаний, необходи-			
		мую для решения данной про-			
		блемы. Преобразовать инфор-			
		мацию из одной знаковой си-			
		стемы в другую (текст в схему,			
		таблицу, карту и наоборот). Со-			
		ставить аннотацию, рекламу,			
		презентацию. Предложить ва-			
		рианты решения проблемы,			
		обосновать результативность с			
		помощью конкретного пред-			
		метного знания. Привести при-			
		меры жизненных ситуаций, в			
		которых опыт решения данных			
		проблем позволит быть успеш-			
		ным, результативным. Соста-			
		вить алгоритм решения про-			
		блем данного класса. Сделать			
		аналитические выводы.			
		Модуль «Основы финансово	-	ги»	
		6 класс (10 ч.))		
1	Удиви-	Сформулировать проблему,	0	1	Беседа,
	тельные	описанную в тексте. Опреде-			диалог,
	факты и	лить контекст. Выделить ин-			дискуссия
	истории	формацию, которая имеет			
	о день-	принципиальное значение для			
	гах.	решения проблемы. Отразить			
	Нумиз-	описанные в тексте факты и от-			
	матика.	ношения между ними в граф-			
	"Суве-	схеме (кластере, таблице)			
	нирные	Из предложенных вариантов			
	день-	выбрать возможные пути и спо-			
	ги".	собы решения проблемы. Вста-			
	Фаль-	вить пропущенную в тексте			
	шивые	информацию из таблицы,			
	деньги,	граф-схемы, диаграммы.			
	история	Привести примеры жизненных			
	и совре-	ситуаций, в которых могут быть			

				1	
	времен-	применены установленные пути			
	мен-	и способы решения проблемы.			
	ность.	Построить алгоритм решения			
2.2		проблемы по данному условию.			T0 V
2-3	Откуда	Сформулировать проблему,	1	1	Круглый
	берутся	описанную в тексте. Опреде-			стол.
	деньги?	лить контекст. Выделить ин-			Игра
	Виды	формацию, которая имеет			
	дохо-	принципиальное значение для			
	дов. За-	решения проблемы. Отразить			
	работ-	описанные в тексте факты и от-			
	ная	ношения между ними в граф-			
	плата.	схеме (кластере, таблице)			
	Почему	Из предложенных вариантов			
	у всех	выбрать возможные пути и спо-			
	она	собы решения проблемы. Вста-			
	разная?	вить пропущенную в тексте			
	От чего	информацию из таблицы,			
	это за-	граф-схемы, диаграммы.			
	висит?	Привести примеры жизненных			
		ситуаций, в которых могут быть			
		применены установленные пути			
		и способы решения проблемы.			
		Построить алгоритм решения			
		проблемы по данному условию.			
4	Соб-	Сформулировать проблему,	0,5	0,5	Круглый
	ствен-	описанную в тексте. Опреде-			стол.
	ность и	лить контекст. Выделить ин-			Игра.
	доходы	формацию, которая имеет			Квест
	от нее.	принципиальное значение для			
	Аренд-	решения проблемы. Отразить			
	ная	описанные в тексте факты и от-			
	плата,	ношения между ними в граф-			
	процен-	схеме (кластере, таблице)			
	ты,	Из предложенных вариантов			
	при-	выбрать возможные пути и спо-			
	быль,	собы решения проблемы. Вста-			
	диви-	вить пропущенную в тексте			
	денды	информацию из таблицы,			
		граф-схемы, диаграммы.			
		Привести примеры жизненных			
		ситуаций, в которых могут быть			
		применены установленные пути			
		и способы решения проблемы.			
		Построить алгоритм решения			
		проблемы по данному условию.		4	Г
5	Соци-	Сформулировать проблему,	0	1	Беседа,
	альные	описанную в тексте. Опреде-			диалог,
	выпла-	лить контекст. Выделить ин-			дискуссия
	ты:	формацию, которая имеет			
	пенсии,	принципиальное значение для			
Ì	пособия	решения проблемы. Отразить			

		T			
		описанные в тексте факты и от-			
		ношения между ними в граф-			
		схеме (кластере, таблице)			
		Из предложенных вариантов			
		выбрать возможные пути и спо-			
		собы решения проблемы. Вста-			
		вить пропущенную в тексте			
		информацию из таблицы,			
		граф-схемы, диаграммы.			
		Привести примеры жизненных			
		ситуаций, в которых могут быть			
		применены установленные пути			
		и способы решения проблемы.			
		Построить алгоритм решения			
		проблемы по данному условию.			
6-7	Как за-	Сформулировать проблему,	1	1	Виктори-
0 /	рабо-	описанную в тексте. Опреде-	1	1	на, квест,
	тать	лить контекст. Выделить ин-			квиз
	деньги?	формацию, которая имеет			KBHS
	Мир	принципиальное значение для			
	про-	решения проблемы. Отразить			
	фессий	описанные в тексте факты и от-			
	-	_			
	и для	ношения между ними в граф-			
	чего	схеме (кластере, таблице)			
	нужно	Из предложенных вариантов			
	учить-	выбрать возможные пути и спо-			
	ся?	собы решения проблемы. Вста-			
		вить пропущенную в тексте			
		информацию из таблицы,			
		граф-схемы, диаграммы.			
		Привести примеры жизненных			
		ситуаций, в которых могут быть			
		применены установленные пути			
		и способы решения проблемы.			
		Построить алгоритм решения			
		проблемы по данному условию.			
8	Личные	Сформулировать проблему,	0,5	0,5	Проект,
	деньги	описанную в тексте. Опреде-			игра
		лить контекст. Выделить ин-			
		формацию, которая имеет			
		принципиальное значение для			
		решения проблемы. Отразить			
		описанные в тексте факты и от-			
		ношения между ними в граф-			
		схеме (кластере, таблице)			
		Из предложенных вариантов			
		выбрать возможные пути и спо-			
		собы решения проблемы. Вста-			
		вить пропущенную в тексте			
		информацию из таблицы,			
		граф-схемы, диаграммы.			
		Привести примеры жизненных			
1	I	1 1 1			

9-10	Прове- дение рубеж-	ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	0	2	Тестиро- вание
	ной ат-				
	теста-				
	ции	7 класс (8 ч.)			
1-2	Что та-	Сформулировать проблему,	0,5	1,5	Беседа,
	кое	описанную в тексте. Опреде-	3,5	_,-	диалог,
	налоги	лить контекст. Выделить ин-			дискуссия
	и поче-	формацию, которая имеет			
	му мы их	принципиальное значение для решения проблемы. Отразить			
	должны	описанные в тексте факты и от-			
	пла-	ношения между ними в граф-			
	тить?	схеме (кластере, таблице)			
		Из предложенных вариантов			
		выбрать возможные пути и спо-			
		собы решения проблемы. Вста-			
		вить пропущенную в тексте			
		информацию из таблицы,			
		граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных			
		ситуаций, в которых могут быть			
		применены установленные пути			
		и способы решения проблемы.			
		Построить алгоритм решения			
		проблемы по данному условию.			
3	Что та-	Сформулировать проблему,	0,5	0,5	Игра,
	кое	описанную в тексте. Опреде-			круглый
	государ	лить контекст. Выделить ин-			стол, дис-
	дар-	формацию, которая имеет			куссия
	ствен- ный	принципиальное значение для решения проблемы. Отразить			
	бюд-	описанные в тексте факты и от-			
	жет? На	ношения между ними в граф-			
	что	схеме (кластере, таблице)			
	pacxo-	Из предложенных вариантов			
	дуются	выбрать возможные пути и спо-			
	налого-	собы решения проблемы. Вста-			
	вые	вить пропущенную в тексте			
	сборы?	информацию из таблицы,			
		граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных			
		ситуаций, в которых могут быть			
		применены установленные пути			
		и способы решения проблемы.			

		Построить алгоритм решения			
		проблемы по данному условию.			
4	Виды	Сформулировать проблему,	0	1	Круглый
'	соци-	описанную в тексте. Опреде-	Ü	1	стол, иг-
	альных	лить контекст. Выделить ин-			pa,
	посо-	формацию, которая имеет			квест
	бий.	принципиальное значение для			RBCCT
	Если	решения проблемы. Отразить			
	человек	описанные в тексте факты и от-			
	потерял	ношения между ними в граф-			
	работу	схеме (кластере, таблице)			
	pussiy	Из предложенных вариантов			
		выбрать возможные пути и спо-			
		собы решения проблемы. Вста-			
		вить пропущенную в тексте			
		информацию из таблицы,			
		граф-схемы, диаграммы.			
		Привести примеры жизненных			
		ситуаций, в которых могут быть			
		применены установленные пути			
		и способы решения проблемы.			
		Построить алгоритм решения			
		проблемы по данному условию.			
5	Исто-	Сформулировать проблему,	0	1	Беседа,
	рия	описанную в тексте. Опреде-			Диалог,
	возник-	лить контекст. Выделить ин-			дискуссия
	новения	формацию, которая имеет			
	банков.	принципиальное значение для			
	Как	решения проблемы. Отразить			
	нако-	описанные в тексте факты и от-			
	пить,	ношения между ними в граф-			
	чтобы	схеме (кластере, таблице)			
	купить?	Из предложенных вариантов			
	Все про	выбрать возможные пути и спо-			
	кредит	собы решения проблемы. Вста-			
		вить пропущенную в тексте			
		информацию из таблицы,			
		граф-схемы, диаграммы.			
		Привести примеры жизненных			
		ситуаций, в которых могут быть			
		применены установленные пути			
		и способы решения проблемы.			
		Построить алгоритм решения			
	Dura	проблемы по данному условию.	0.5	0.5	Персот
6	Вкла-	Сформулировать проблему,	0,5	0,5	Проект,
	ды: как	описанную в тексте. Опреде-			игра
	coxpa-	лить контекст. Выделить ин-			
	нить и	формацию, которая имеет			
	при-	принципиальное значение для			
	умно- жить?	решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и от-			
	жить? Пла-	ношения между ними в граф-			
	11J1ä-	ношения между ними в граф-			

	стико-	схеме (кластере, таблице)			
	вая кар-	Из предложенных вариантов			
	та –	выбрать возможные пути и спо-			
	твой	собы решения проблемы. Вста-			
	безопас	вить пропущенную в тексте			
	опас-	информацию из таблицы,			
	ный	граф-схемы, диаграммы.			
	Банк в	Привести примеры жизненных			
	кармане	ситуаций, в которых могут быть			
	in primite	применены установленные пути			
		и способы решения проблемы.			
		Построить алгоритм решения			
		проблемы по данному условию.			
7-8	Прове-		0	2	Тестиро-
	дение				вание
	рубеж-				
	ной ат-				
	теста-				
	ции				
9-10	Прове-		0	2	Тестиро-
	дение				вание
	рубеж-				
	ной ат-				
	теста-				
	ции.				
		Модуль «Основы математичес	-	ости»	
1	Тексто-	6 класс (8 ч.) Сформулировать проблему,	0	1	Обсужде-
1	вые за-	описанную в тексте. Опреде-		1	ние, прак-
	дачи,	лить контекст.			тикум
	решае-	Выделить информацию, ко-			THK y W
	мые	торая имеет			
	ариф-	принципиальное значение для			
	метиче-	решения проблемы.			
	ским	Отразить описанные в тексте			
	спосо-	факты и отношения между ни-			
	бом:	ми в граф-схеме (кластере, таб-			
	части,	лице)			
	процен-	Из предложенных вариантов			
	ты, про-	выбрать возможные пути и спо-			
	про-	собы решения проблемы. Вста-			
	порция,	вить пропущенную в тексте			
	движе-	информацию из таблицы, граф-			
	ние,	схемы, диаграммы.			
	работа	Привести примеры жизнен-			
		ных ситуаций, в которых могут			
		быть применены установлен-			
		ные пути и способы решения			
		проблемы.			
		Построить алгоритм решения			
i		проблемы по данному условию.			
2	Логи-	Сформулировать проблему,	0		Урок-

	Т	T	T		
	ческие	описанную в тексте. Опреде-			игра, ин-
	задачи,	лить контекст.			дивиду-
	решае-	Выделить информацию, ко-			аль
	мые с	торая имеет			ная рабо-
	помо-	принципиальное значение для			та в парах
	Щью	решения проблемы.			
	таблиц	Отразить описанные в тексте			
		факты и отношения между ни-			
		ми в граф-схеме (кластере, таб-			
		лице)			
		Из предложенных вариантов			
		выбрать возможные пути и спо-			
		собы решения проблемы. Вста-			
		вить пропущенную в тексте			
		информацию из таблицы, граф-			
		схемы, диаграммы.			
		Привести примеры жизнен-			
		ных ситуаций, в которых могут			
		быть применены установлен-			
		ные пути и способы решения			
		проблемы.			
		Построить алгоритм решения			
		проблемы по данному условию.			
3-4	Гео-	Сформулировать проблему,	1	1	Беседа,
	метри-	описанную в тексте. Опреде-			урок-
	ческие	лить контекст.			исследо-
	задачи	Выделить информацию, ко-			вание
	на по-	торая имеет			модели-
	строе-	принципиальное значение для			рование
	ние и	решения проблемы.			
	изуче-	Отразить описанные в тексте			
	ние	факты и отношения между ни-			
	свойств	ми в граф-схеме (кластере, таб-			
	фигур:	лице)			
	геомет-	Из предложенных вариантов			
	риче-	выбрать возможные пути и спо-			
	ские	собы решения проблемы. Вста-			
	фигуры на кле-	вить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-			
	точной	схемы, диаграммы.			
	бумаге,	<u> </u>			
	кон-	Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут			
		быть применены установлен-			
	струи-	ные пути и способы решения			
	Рованис	проблемы.			
		Построить алгоритм решения			
		проблемы по данному условию.			
5-6	Эле-	Сформулировать проблему,	1	1	Обсужде-
3-0	менты	описанную в тексте. Опреде-	1	1	ние,
		лить контекст.			Урок-
	логики, теории	Выделить информацию, ко-			практи-
	-				-
	вероят-	торая имеет			кум,

1	1				
	ности,	принципиальное значение для			проект,
	комби-	решения проблемы.			игра
	натори-	Отразить описанные в тексте			
	ки: таб-	факты и отношения между ни-			
	лицы,	ми в граф-схеме (кластере, таб-			
	диаграм	лице)			
	грам-	Из предложенных вариантов			
	мы, вы-	выбрать возможные пути и спо-			
	числе-	собы решения проблемы. Вста-			
	ние ве-	вить пропущенную в тексте			
	роятно-	информацию из таблицы, граф-			
	сти	схемы, диаграммы.			
		Привести примеры жизнен-			
		ных ситуаций, в которых могут			
		быть применены установлен-			
		ные пути и способы решения			
		проблемы.			
		Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.			
7-8	Прове-	проолемы по данному условию.	0	2	Тестиро-
7-8	дение		U	2	вание
	рубеж-				ванис
	ной ат-				
	теста-				
	ции				
	7,	7 класс (8 ч.)			<u> </u>
1	Моде-	Сформулировать проблему,	0	1	Беседа,
	лирова-	описанную в тексте. Опреде-			дискуссия
1	ние из-	лить контекст. Выделить ин-			
	ние из- мене-	лить контекст. Выделить информацию, которая имеет			A,
	мене-	формацию, которая имеет			A
	мене- ний	формацию, которая имеет принципиальное значение для			A
	мене- ний окру-	формацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить			
	мене- ний окру- жаю-	формацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в графсхеме (кластере, таблице)			
	мене- ний окру- жаю- щего	формацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в графсхеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов			
	мене- ний окру- жаю- щего мира с помо- щью	формацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в графсхеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и спо-			
	мене- ний окру- жаю- щего мира с помо- щью линей-	формацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в графсхеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вста-			
	мене- ний окру- жаю- щего мира с помо- щью линей- ной	формацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в графсхеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте			
	менений окружающего мира с помощью линейной функ-	формацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в графсхеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы,			
	мене- ний окру- жаю- щего мира с помо- щью линей- ной	формацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в графсхеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.			
	менений окружающего мира с помощью линейной функ-	формацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в графсхеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных			
	менений окружающего мира с помощью линейной функ-	формацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в графсхеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть			
	менений окружающего мира с помощью линейной функ-	формацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в графсхеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути			
	менений окружающего мира с помощью линейной функ-	формацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в графсхеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.			
	менений окружающего мира с помощью линейной функ-	формацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в графсхеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения			
	мене- ний окру- жаю- щего мира с помо- щью линей- ной функ- ции	формацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в графсхеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.		0.5	
2	менений окружающего мира с помощью линейной функции	формацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в графсхеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию. Сформулировать проблему,	0,5	0,5	Обсужде-
2	менений окружающего мира с помощью линейной функции	формацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в графсхеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию. Сформулировать проблему, описанную в тексте. Опреде-	0,5	0,5	Обсужде-
2	менений окружающего мира с помощью линейной функции	формацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в графсхеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию. Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить ин-	0,5	0,5	Обсужде- ние, Урок-
2	менений окружающего мира с помощью линейной функции	формацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в графсхеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию. Сформулировать проблему, описанную в тексте. Опреде-	0,5	0,5	Обсужде-

	I				* 7
	строе-	решения проблемы. Отразить			Урок-
	ния и	описанные в тексте факты и от-			исследо-
	на изу-	ношения между ними в граф-			вание
	чение	схеме (кластере, таблице)			
	свойств	Из предложенных вариантов			
	фигур,	выбрать возможные пути и спо-			
	возни-	собы решения проблемы. Вста-			
	кающих	вить пропущенную в тексте			
	в ситу-	информацию из таблицы,			
	ациях	граф-схемы, диаграммы.			
	повсе-	Привести примеры жизненных			
	днев-	ситуаций, в которых могут быть			
	ной	применены установленные пути			
	жизни,	и способы решения проблемы.			
	задач	Построить алгоритм решения			
	практи-	проблемы по данному условию.			
	ческого				
	содер-				
	жания				
3	Реше-	Сформулировать проблему,	0	1	Урок-
	ние за-	описанную в тексте. Опреде-			игра,
	дач на	лить контекст. Выделить ин-			Урок-
	вероят-	формацию, которая имеет			исследо-
	ность	принципиальное значение для			вание
	собы-	решения проблемы. Отразить			
	тий в	описанные в тексте факты и от-			
	реаль-	ношения между ними в граф-			
	ной	схеме (кластере, таблице)			
	жизни	Из предложенных вариантов			
		выбрать возможные пути и спо-			
		собы решения проблемы. Вста-			
		вить пропущенную в тексте			
		информацию из таблицы,			
		граф-схемы, диаграммы.			
		Привести примеры жизненных			
		ситуаций, в которых могут быть			
		применены установленные пути			
		и способы решения проблемы.			
		Построить алгоритм решения			
		проблемы по данному условию.			
4	Эле-	Сформулировать проблему,	0	1	Урок-
	менты	описанную в тексте. Опреде-			исследо-
	теории	лить контекст. Выделить ин-			вание
	MHO-	формацию, которая имеет			
	жеств	принципиальное значение для			
	как	решения проблемы. Отразить			
	объ-	описанные в тексте факты и от-			
	единя-	ношения между ними в граф-			
	ющее	схеме (кластере, таблице)			
	основа-	Из предложенных вариантов			
	ние	выбрать возможные пути и спо-			
	многих	собы решения проблемы. Вста-			
	11110111/1	Toom penternin iipoonemin. Deta-			

		I			1
	направ- лений	вить пропущенную в тексте информацию из таблицы,			
	матема-	граф-схемы, диаграммы.			
	тики	Привести примеры жизненных			
		ситуаций, в которых могут быть			
		применены установленные пути			
		и способы решения проблемы.			
		Построить алгоритм решения			
		проблемы по данному условию.			
5-6	Реше-	Сформулировать проблему,	0,5	1,5	Урок-
	ние	описанную в тексте. Опреде-	0,0	1,0	практи-
	геомет-	лить контекст. Выделить ин-			КУМ
	риче-	формацию, которая имеет			
	ских	принципиальное значение для			
	задач	решения проблемы. Отразить			
	иссле-	описанные в тексте факты и от-			
	дова-	ношения между ними в граф-			
	тель-	схеме (кластере, таблице)			
	ского	Из предложенных вариантов			
	харак-	выбрать возможные пути и спо-			
	тера	собы решения проблемы. Вста-			
		вить пропущенную в тексте			
		информацию из таблицы,			
		граф-схемы, диаграммы.			
		Привести примеры жизненных			
		ситуаций, в которых могут быть			
		применены установленные пути			
		и способы решения проблемы.			
		Построить алгоритм решения			
		проблемы по данному условию.			
7-8	Прове-		0	2	Тестиро-
	дение				вание
	рубеж-				
	ной ат-				
	теста-				
	ции				
		Модуль «Основы естественнонах	учной грамот	ности»	
1	Строс	6 класс (8 ч.) Сформулировать проблему,	0,5	0,5	Наблюде-
1	Строе-	описанную в тексте. Опреде-	0,5	0,5	ние
	щества.	лить контекст.			нис
	Атомы	Выделить информацию, ко-			
	и моле-	торая имеет			
	кулы.	принципиальное значение для			
	Модели	решения проблемы.			
	атома	Отразить описанные в тексте			
	aroma	факты и отношения между ни-			
		ми в граф-схеме (кластере, таб-			
		лице)			
		Из предложенных вариантов			
		выбрать возможные пути и спо-			
		собы решения проблемы. Вста-			
L	1	r			1

	T	T			T
		вить пропущенную в тексте			
		информацию из таблицы, граф-			
		схемы, диаграммы.			
		Привести примеры жизнен-			
		ных ситуаций, в которых могут			
		быть применены установлен-			
		ные пути и способы решения			
		проблемы.			
		Построить алгоритм решения			
		проблемы по данному условию.			
2	Тепло-	Сформулировать проблему,	0,5	0,5	Презен-
2			0,5	0,5	-
	вые яв-	описанную в тексте. Опреде-			тация Уже бестей
	ления.	лить контекст.			Учебный
	Тепло-	Выделить информацию, ко-			экспери-
	вое	торая имеет			мент
	расши-	принципиальное значение для			Наблюде-
	рение	решения проблемы.			ни е
	тел. Ис-	Отразить описанные в тексте			физиче-
	Ис-	факты и отношения между ни-			ских яв-
	пользо-	ми в граф-схеме (кластере, таб-			лений.
	вание	лице)			
	явления	Из предложенных вариантов			
	тепло-	выбрать возможные пути и спо-			
	вого	собы решения проблемы. Вста-			
	расши-	вить пропущенную в тексте			
	рения	информацию из таблицы, граф-			
	для из-	схемы, диаграммы.			
	мере-	Привести примеры жизнен-			
	ния	ных ситуаций, в которых могут			
	темпе-	быть применены установлен-			
	ратуры.	ные пути и способы решения			
		проблемы.			
		Построить алгоритм решения			
		проблемы по данному условию.			
3	Пред-	Сформулировать проблему,	0,5	0,5	Обсужде-
	ставле-	описанную в тексте. Опреде-			ние,
	о вин	лить контекст.			исследо-
	Bce-	Выделить информацию, ко-			вание
	ленной.	торая имеет			
	Модель	принципиальное значение для			
	Bce-	решения проблемы.			
	ленной.	Отразить описанные в тексте			
		факты и отношения между ни-			
		ми в граф-схеме (кластере, таб-			
		лице)			
		Из предложенных вариантов			
		выбрать возможные пути и спо-			
		собы решения проблемы. Вста-			
		вить пропущенную в тексте			
		информацию из таблицы, граф-			
		схемы, диаграммы.			
		Привести примеры жизнен-			

			1		
		ных ситуаций, в которых могут			
		быть применены установлен-			
		ные пути и способы решения			
		проблемы.			
		Построить алгоритм решения			
		проблемы по данному условию.			
4	Модель	Сформулировать проблему,	0,5	0,5	Проект-
	солнеч-	описанную в тексте. Опреде-	ŕ		ная рабо-
	ной си-	лить контекст.			та
	стемы	Выделить информацию, ко-			
		торая имеет			
		принципиальное значение для			
		решения проблемы.			
		Отразить описанные в тексте			
		факты и отношения между ни-			
		ми в граф-схеме (кластере, таб-			
		лице)			
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
		Из предложенных вариантов			
		выбрать возможные пути и спо-			
		собы решения проблемы. Вста-			
		вить пропущенную в тексте			
		информацию из таблицы, граф-			
		схемы, диаграммы.			
		Привести примеры жизнен-			
		ных ситуаций, в которых могут			
		быть применены установлен-			
		ные пути и способы решения			
		проблемы.			
		Построить алгоритм решения			
		проблемы по данному условию.			
5-6	Царства	Сформулировать проблему,	0,5	1,5	Квест
	живой	описанную в тексте. Опреде-			
	приро-	лить контекст.			
	ды	Выделить информацию, ко-			
		торая имеет			
		принципиальное значение для			
		решения проблемы.			
		Отразить описанные в тексте			
		факты и отношения между ни-			
		ми в граф-схеме (кластере, таб-			
		лице)			
		Из предложенных вариантов			
		выбрать возможные пути и спо-			
		собы решения проблемы. Вста-			
		вить пропущенную в тексте			
		информацию из таблицы, граф-			
		схемы, диаграммы.			
		Привести примеры жизнен-			
		ных ситуаций, в которых могут			
		быть применены установлен-			
		-			
		ные пути и способы решения			
		проблемы.			

		Построить алгоритм решения			
		проблемы по данному условию.			
7-8	Прове-	The section is defined by section in the section in	0	2	Тестиро-
' 0	дение		Ü	2	вание
	рубеж-				Buillie
	ной ат-				
	теста-				
	ции				
	ЦПП	7 класс (10 ч.)		
1	Почему	Сформулировать проблему,	0,5	0,5	Беседа,
	все тела	описанную в тексте. Опреде-	0,0	0,5	урок-
	нам ка-	лить контекст. Выделить ин-			исследо-
	жутся	формацию, которая имеет			вание
	сплош-	принципиальное значение для			Buillie
	ными:	решения проблемы. Отразить			
	моле-	описанные в тексте факты и от-			
	куляр-	ношения между ними в граф-			
	ное	схеме (кластере, таблице)			
	строе-	Из предложенных вариантов			
	ние	выбрать возможные пути и спо-			
	твёр-	собы решения проблемы. Вста-			
	дых	вить пропущенную в тексте			
	тел,	информацию из таблицы,			
	жидко-	граф-схемы, диаграммы.			
	стей и	Привести примеры жизненных			
	газов.	ситуаций, в которых могут быть			
	Диффу-	применены установленные пути			
	зия в	и способы решения проблемы.			
	газах,	Построить алгоритм решения			
	жидко-	проблемы по данному условию			
	стях и	прослемы по данному условию			
	твёр-				
	дых те-				
	лах				
2	Mexa-	Сформулировать проблему,	0	1	Демон-
	ниче-	описанную в тексте. Опреде-	U	1	страция
	ское	лить контекст. Выделить ин-			моделей,
	движе-	формацию, которая имеет			Моделеи, Лабора-
	ние.	принципиальное значение для			торная
	Инер-	решения проблемы. Отразить			работа
	ция	описанные в тексте факты и от-			paoora
	ции	ношения между ними в граф-			
		схеме (кластере, таблице)			
		Из предложенных вариантов			
		выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вста-			
		вить пропущенную в тексте			
		информацию из таблицы,			
		граф-схемы, диаграммы.			
		Привести примеры жизненных			
		ситуаций, в которых могут быть			
		применены установленные пути			

	1		T T		1
		и способы решения проблемы.			
		Построить алгоритм решения			
_		проблемы по данному условию	_		<u> </u>
3	Атмо-	Сформулировать проблему,	0	1	Проект-
	сфер-	описанную в тексте. Опреде-			ная дея-
	ные яв-	лить контекст. Выделить ин-			тельность
	ления.	формацию, которая имеет			
	Ветер.	принципиальное значение для			
	Направ	решения проблемы. Отразить			
	ление	описанные в тексте факты и от-			
	ветра.	ношения между ними в граф-			
	Ураган,	схеме (кластере, таблице)			
	торна-	Из предложенных вариантов			
	до.	выбрать возможные пути и спо-			
	Земле-	собы решения проблемы. Вста-			
	трясе-	вить пропущенную в тексте			
	ние,	информацию из таблицы,			
	цунами,	граф-схемы, диаграммы.			
	объяс-	Привести примеры жизненных			
	нение	ситуаций, в которых могут быть			
	их про-	применены установленные пути			
	исхож-	и способы решения проблемы.			
	дения	Построить алгоритм решения			
		проблемы по данному условию			
4	Давле-	Сформулировать проблему,	0	1	Проект-
	ние во-	описанную в тексте. Опреде-			ная дея-
	ды в	лить контекст. Выделить ин-			тельность
	морях и	формацию, которая имеет			
	океа-	принципиальное значение для			
	нах.	решения проблемы. Отразить			
	Состав	описанные в тексте факты и от-			
	воды	ношения между ними в граф-			
	морей и	схеме (кластере, таблице)			
	океа-	Из предложенных вариантов			
	нов.	выбрать возможные пути и спо-			
	Струк-	собы решения проблемы. Вста-			
	тура	вить пропущенную в тексте			
	под-	информацию из таблицы,			
	водной	граф-схемы, диаграммы.			
	сферы.	Привести примеры жизненных			
	Иссле-	ситуаций, в которых могут быть			
	дование	применены установленные пути			
	океана.	и способы решения проблемы.			
	Ис-	Построить алгоритм решения			
	пользо-	проблемы по данному условию			
	вание				
	пол				
	под-				
	водных				
5	водных	Сформулировать проблему,	0,5	0,5	Оформ-
5	водных дронов.	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Опреде-	0,5	0,5	Оформ- ление

	I	1			
	моди-	формацию, которая имеет			Создание
	фика-	принципиальное значение для			журнала
	ция	решения проблемы. Отразить			«Музей
	расте-	описанные в тексте факты и от-			фактов»
	ний	ношения между ними в граф-			
		схеме (кластере, таблице)			
		Из предложенных вариантов			
		выбрать возможные пути и спо-			
		собы решения проблемы. Вста-			
		вить пропущенную в тексте			
		информацию из таблицы,			
		граф-схемы, диаграммы.			
		Привести примеры жизненных			
		ситуаций, в которых могут быть			
		применены установленные пути			
		и способы решения проблемы.			
		Построить алгоритм решения			
		проблемы по данному условию			
6	Внеш-	Сформулировать проблему,	0	1	Оформ-
	нее	описанную в тексте. Опреде-			ление
	строе-	лить контекст. Выделить ин-			коллажа.
	ние	формацию, которая имеет			Создание
	дожде-	принципиальное значение для			журнала
	вого	решения проблемы. Отразить			«Музей
	червя,	описанные в тексте факты и от-			фактов»
	мол-	ношения между ними в граф-			
	люсков,	схеме (кластере, таблице)			
	насеко-	Из предложенных вариантов			
	мых	выбрать возможные пути и спо-			
		собы решения проблемы. Вста-			
		вить пропущенную в тексте			
		информацию из таблицы,			
		граф-схемы, диаграммы.			
		Привести примеры жизненных			
		ситуаций, в которых могут быть			
		применены установленные пути			
		и способы решения проблемы.			
		Построить алгоритм решения			
	_	проблемы по данному условию			
7	Внеш-	Сформулировать проблему,	0	1	Оформ-
	нее и	описанную в тексте. Опреде-			ление
	внут-	лить контекст. Выделить ин-			коллажа.
	реннее	формацию, которая имеет			Создание
	строе-	принципиальное значение для			журнала
	ние ры-	решения проблемы. Отразить			«Музей
	бы. Их	описанные в тексте факты и от-			фактов»
	много-	ношения между ними в граф-			
	обра-	схеме (кластере, таблице)			
	зие.	Из предложенных вариантов			
	Прес-	выбрать возможные пути и спо-			
	новод-	собы решения проблемы. Вста-			
	ные и	вить пропущенную в тексте			

	мор-	информацию из таблицы,			
	ские	граф-схемы, диаграммы.			
	рыбы	Привести примеры жизненных			
		ситуаций, в которых могут быть			
		применены установленные пути			
		и способы решения проблемы.			
		Построить алгоритм решения			
		проблемы по данному условию			
8	Внеш-	Сформулировать проблему,	0	1	Оформ-
	нее и	описанную в тексте. Опреде-			ление
	внут-	лить контекст. Выделить ин-			коллажа.
	реннее	формацию, которая имеет			Создание
	строе-	принципиальное значение для			журнала
	ние	решения проблемы. Отразить			«Музей
	птицы.	описанные в тексте факты и от-			фактов»
	Эволю-	ношения между ними в граф-			
	ция	схеме (кластере, таблице)			
	птиц.	Из предложенных вариантов			
	Много-	выбрать возможные пути и спо-			
	образие	собы решения проблемы. Вста-			
	птиц.	вить пропущенную в тексте			
	Пере-	информацию из таблицы,			
	летные	граф-схемы, диаграммы.			
	птицы.	Привести примеры жизненных			
	Сезон-	ситуаций, в которых могут быть			
	ная ми-	применены установленные пути			
	грация	и способы решения проблемы.			
		Построить алгоритм решения			
		проблемы по данному условию			
9-10	Прове-		0	2	Тестиро-
	дение				вание
	рубеж-				
	ной ат-				
	теста-				
	ции				

Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Количество	Количество часов	
п/п		часов на	Теория	Практика
		изучение		
	6 класс			
	Модуль «Основы читательской гр	амотности» (8	8 ч.)	
1	Определение основной темы и идеи в эпиче-	1	0	1
	ском произведении			
2	Сопоставление содержания художественных	1	0	1
	текстов.			
	Определение авторской позиции в художе-			
	ственных текстах			
3-	Работа с текстом: как понимать информацию,	2	0,5	1,5

5 Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи 1 0 1 6 Работа с несплошным текстом: таблицы и карты 1 0 1 7- Проведение рубежной аттестации 2 0 2 Модуль «Основы финансовой грамотности» (10 ч.) 1 Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. "Сувенирные деньги". Фальшивые деньги, история и современность. 1 0 1 2-3 Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? 2 1 1 4 Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды 1 0,5 0,5 5 Социальные выплаты: пенсии, пособия 1 0 1 6-7 Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? 2 1 1 8 Личные деньги 1 0,5 0, 9- Проведение рубежной аттестации 2 0 2	5						
6 Работа с несплошным текстом: таблицы и карты 1 0 1 7- Проведение рубежной аттестации 2 0 2 Модуль «Основы финансовой грамотности» (10 ч.) 1 Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. "Сувенирные деньги". Фальшивые деньги, история и современность. 1 0 1 2-3 Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? 2 1 1 4 Собственность и доходы от нес. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды 1 0,5 0, 5 Социальные выплаты: пенсии, пособия 1 0 1 6-7 Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? 2 1 1 8 Личные деньги 1 0,5 0, 9- Проведение рубежной аттестации 2 0 2	5						
Ты 7- Проведение рубежной аттестации 2 0 2 2 0 2 2 0 2 2	5						
7- 8 Проведение рубежной аттестации 2 0 2 Модуль «Основы финансовой грамотности» (10 ч.) 1 Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. "Сувенирные деньги". Фальшивые деньги, история и современность. 1 0 1 2-3 Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? 2 1 1 4 Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды 1 0,5 0, 5 Социальные выплаты: пенсии, пособия 1 0 1 6-7 Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? 2 1 1 8 Личные деньги 1 0,5 0, 9- Проведение рубежной аттестации 2 0 2	5						
Модуль «Основы финансовой грамотности» (10 ч.) 1 Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. "Сувенирные деньги". Фальшивые деньги, история и современность. 1 0 1 2-3 Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? 2 1 1 4 Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды 1 0,5 0,5 5 Социальные выплаты: пенсии, пособия 1 0 1 6-7 Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? 2 1 1 8 Личные деньги 1 0,5 0, 9- Проведение рубежной аттестации 2 0 2	5						
Модуль «Основы финансовой грамотности» (10 ч.) 1 Удивительные факты и истории о деньгах.							
1 Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. "Сувенирные деньги". Фальшивые деньги, история и современность. 1 0 1 2-3 Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? 2 1 1 4 Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды 1 0,5 0,5 5 Социальные выплаты: пенсии, пособия 1 0 1 6-7 Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? 2 1 1 8 Личные деньги 1 0,5 0, 9- Проведение рубежной аттестации 2 0 2							
Нумизматика. "Сувенирные деньги". Фальшивые деньги, история и современность. 2-3 Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? 4 Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды 5 Социальные выплаты: пенсии, пособия 1 0 1 6-7 Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? 8 Личные деньги 1 0,5 0,							
Нумизматика. "Сувенирные деньги". Фальшивые деньги, история и современность. 2-3 Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? 4 Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды 5 Социальные выплаты: пенсии, пособия 1 0 1 6-7 Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? 8 Личные деньги 1 0,5 0,							
вые деньги, история и современность. 2-3 Откуда берутся деньги? Виды доходов. Зара- ботная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? 2 1 1 4 Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды 1 0,5 0,5 5 Социальные выплаты: пенсии, пособия 1 0 1 6-7 Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? 2 1 1 8 Личные деньги 1 0,5 0, 9- Проведение рубежной аттестации 2 0 2							
2-3 Откуда берутся деньги? Виды доходов. Зара- ботная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? 2 1 1 4 Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды 1 0,5 0,5 5 Социальные выплаты: пенсии, пособия 1 0 1 6-7 Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? 2 1 1 8 Личные деньги 1 0,5 0, 9- Проведение рубежной аттестации 2 0 2							
ботная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? 4 Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды 5 Социальные выплаты: пенсии, пособия 6-7 Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? 8 Личные деньги 1 0,5 0, 9- Проведение рубежной аттестации 2 0 2							
чего это зависит? 1 0,5 0,5 4 Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды 1 0,5 0,5 5 Социальные выплаты: пенсии, пособия 1 0 1 6-7 Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? 2 1 1 8 Личные деньги 1 0,5 0, 9- Проведение рубежной аттестации 2 0 2							
та, проценты, прибыль, дивиденды 5 Социальные выплаты: пенсии, пособия 1 0 1 6-7 Как заработать деньги? Мир профессий и для 2 1 1 1 1							
5 Социальные выплаты: пенсии, пособия 1 0 1 6-7 Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? 2 1 1 8 Личные деньги 1 0,5 0, 9- Проведение рубежной аттестации 2 0 2							
5 Социальные выплаты: пенсии, пособия 1 0 1 6-7 Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? 2 1 1 8 Личные деньги 1 0,5 0, 9- Проведение рубежной аттестации 2 0 2							
чего нужно учиться? 1 0,5 0, 8 Личные деньги 1 0,5 0, 9- Проведение рубежной аттестации 2 0 2							
чего нужно учиться? 1 0,5 0, 8 Личные деньги 1 0,5 0, 9- Проведение рубежной аттестации 2 0 2							
8 Личные деньги 1 0,5 0, 9- Проведение рубежной аттестации 2 0 2							
	5						
10							
Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч.)							
1 Текстовые задачи, решаемые арифметическим 1 0 1							
способом: части, проценты, пропорция, дви-							
жение, работа							
2 Логические задачи, решаемые с помощью таб- 1 0 1							
лиц							
3-4 Геометрические задачи на построение и изу- 2 1 1							
чение свойств фигур: геометрические фигуры							
на клеточной бумаге, конструирование							
5-6 Элементы логики, теории вероятности, комби- 2 1 1							
наторики: таблицы, диаграммы, вычисление							
вероятности							
7-8 Проведение рубежной аттестации 2 0 2							
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч.)							
1 Строение вещества. Атомы и молекулы. Мо- 1 0,5 0,	5						
дели атома							
2 Тепловые явления. Тепловое расширение тел. 1 0,5 0,	5						
Использование явления теплового расширения							
для измерения температуры.							
3 Представления о Вселенной. Модель Вселен- 1 0,5 0,	5						

	ной.			
4	Модель солнечной системы	1	0,5	0,5
5-6	Царства живой природы	2	0,5	1,5
7-8	Проведение рубежной аттестации	2	0	2
	7 класс			
	Модуль «Основы читательской гр	амотности» (8 ч.)	
1	Определение основной темы и идеи в лириче-	1	0	1
	ском произведении. Поэтический текст как ис-			
	точник информации			
2	Работа с текстом: как преобразовывать тексто-	1	0	1
	вую информацию с учетом цели дальнейшего использования?			
3	Поиск комментариев, подтверждающих ос-	1	0	1
	новную мысль текста, предложенного для ана-			
	лиза			
4	Типы задач на грамотность. Позиционные за-	1	0	1
	дачи			
5-6	Работа с не сплошным текстом: информацион-	2	0	2
	ные листы и объявления, графики и диаграм-			
	МЫ			
7-8	Проведение рубежной аттестации	2	0	2
	Модуль «Основы финансовой гра	мотности» (8	ч.)	
1-2	Что такое налоги и почему мы их должны пла-	2	0,5	1,5
1-2	тить?	2	0,5	1,5
3	Что такое государственный бюджет? На что	1	0,5	0,5
	расходуются налоговые сборы?			
4	Виды социальных пособий. Если человек по-	1	0	1
	терял работу			
5	История возникновения банков. Как накопить,	1	0	1
	чтобы купить? Все про кредит			
6	Вклады: как сохранить и приумножить? Пла-	1	0,5	0,5
	стиковая карта – твой безопасный Банк в кар-			
7 0	мане			
7-8	Проведение рубежной аттестации	2	0	2
	Модуль «Основы математической г	рамотности»	(8 ч.)	
1	Моделирование изменений окружающего мира	1	0	1
	с помощью линейной функции			
2	Геометрические задачи на построения и на	1	0,5	0,5
	изучение свойств фигур, возникающих в ситу-			
	ациях повседневной жизни, задач практиче-			
	ского содержания			

3	Решение задач на вероятность событий в ре-	1	0	1			
	альной жизни						
4	Элементы теории множеств как объединяющее	1	0	1			
	основание многих направлений математики						
5-6	Решение геометрических задач исследователь-	2	0,5	1,5			
	ского характера						
7-8	Проведение рубежной аттестации	2	0	2			
	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (10 ч.)						
1	Почему все тела нам кажутся сплошными: мо-	1	0,5	0,5			
	лекулярное строение твердых тел, жидкостей и						
	газов. Диффузия в газах, жидкостях и твердых						
	телах						
2	Механическое движение. Инерция	1	0	1			
3	Атмосферные явления. Ветер. Направление	1	0	1			
	ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цуна-						
	ми, объяснение их происхождения						
4	Давление воды в морях и океанах. Состав воды	1	0	1			
	морей и океанов. Структура подводной сферы.						
	Исследование океана. Использование подвод-						
	ных дронов.						
5	Растения. Генная модификация растений	1	0,5	0,5			
6	Внешнее строение дождевого червя, моллюс-	1	0	1			
	ков, насекомых						
7	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их	1	0	1			
	многообразие. Пресноводные и морские рыбы						
8	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эво-	1	0	1			
	люция птиц. Многообразие птиц. Перелетные						
	птицы. Сезонная миграция						
9-	Проведение рубежной аттестации	2	0	2			
10							
		1					

3 Решение запан на веродиности собитий в ре-

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- 1. Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, А.Ю. Пентин, Н.А. Заграничная]; под ред. Г.С. Ковалёвой. 2-е изд. СПб.: Просвещение, 2021.
- 2. Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, А.Ю. Пентин, Н.А. Заграничная]; под ред. Г.С. Ковалёвой. 2-е изд. СПб.: Просвещение, 2021.
- 3. Естественно-научная грамотность. Живые системы. Тренажер. 7-9 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций / [Киселев Ю.П., Ямщикова Д.С.] / Под ред. Алексашиной И.Ю. М.: Просвещение, 2021
- 4. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова, Н.А. Авдеенко, С.Г. Яковлева]; под ред. Г.С. Ковалёвой О.Б. Логиновой. 2-е изд. М.; СПб.: Просвещение, 2021. 126 с.: ил. (Функциональная грамотность. Учимся для жизни). // URL:

https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/

- 5. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.- сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. М.: ООО Корпорация «Росучебник», 2019, 76 с.
- 6. Математика на каждый день. 6-8 классы : учебное пособие для общеобразоват. организаций / Т.Ф. Сергеева М.: Просвещение, 2020
- 7. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 в 2 частях: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, Рослова Л.О., Квитко Е.С. и др.]; под ред. Г.С. Ковалёвой. 2-е изд. СПб.: Просвещение, 2021.
- 8. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 в 2 частях: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, Рослова Л.О., Квитко Е.С. и др.]; под ред. Г.С. Ковалёвой. 2-е изд. СПб.: Просвещение, 2021.
- 9. Российская школа: начало XXI века. Под редакцией С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина. Издательски дом Высшей школы экономики, Москва, 2019.
- 10. Функциональная грамотность. Креативное мышление: Разговор с экспертом. Группа компаний
- «Просвещение». 8 октября 2020 года // URL: https://events.prosv.ru/uploads/2020/09/additions/iY8GBKcHsBy26MUUBbFfz7oSbRXL0uhou WxKMsHS.pdf
- 11. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 в 2-х частях: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю.]; под ред. Ю.Н. Гостевой. 2-е изд. СПб.: Просвещение, 2021.
- 12. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 в 2-х частях: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю.]; под ред. Ю.Н. Гостевой. 2-е изд. СПб.: Просвещение, 2021.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

- 1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ https://fg.resh.edu.ru/
- 2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/
 - 3. Банк заданий ИСРО PAO http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
 - 4. Открытый банк заданий PISA https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
 - 5. MЦКО https://mcko.ru/

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Мультимедийный компьютер, интерактивная панель, многофункциональное устройство (принтер, копир, сканер), документ камера, аудиовизуальные пособия, стенды, плакаты

Оборудование для проведения практических работ

Мультимедийный компьютер, интерактивная панель, многофункциональное устройство (принтер, копир, сканер), документ камера.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807262

Владелец Ислентьева Елена Васильевна Действителен С 24.09.2025 по 24.09.2026