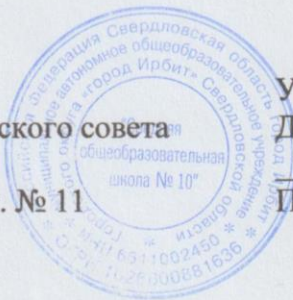


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

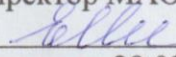


ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
МАОУ «Школа № 10»
Протокол от 28.08.2025 г. № 11



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Школа № 10»
 Е.В.Ислентьева
Приказ от 29.08.2025 г. № 81-ОД/5

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Школа вожатого «Созидатели будущего»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-разработчик:

Силина Валерия Владимировна

Педагог дополнительного образования

Ирбит

2025

Оглавление

I. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
Актуальность программы.....	3
1.2 Нормативно-правовые основания разработки программы	6
1.3. Цель и задачи программы.....	8
1.4 Содержание программы	9
1.4.1 Учебный (тематический) план.....	9
1.4.2 Содержание учебного (тематического) плана.....	10
1.4.3 Планируемые результаты.....	12
II. Комплекс организационно-педагогических условий	15
2.1 Календарный учебный график.....	15
2.2 Условия реализации программы	16
Список литературы	19

I. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

В современных условиях развития системы образования и детского отдыха возрастает потребность в кадрах для организации досуговой и воспитательной деятельности с детьми. Программа «Созидатели будущего» направлена на подготовку активной, творческой и ответственной молодежи к работе вожатыми в школьных лагерях с дневным пребыванием и других детских объединениях.

Направленность программы – социально-гуманитарная

Актуальность программы

Актуальность программы «Созидатели будущего» обусловлена высоким социальным заказом на формирование ответственных, инициативных молодых лидеров, способных к организации качественного и безопасного досуга детей в условиях лагеря с дневным пребыванием детей и других детских объединений. Программа отвечает потребности самих подростков в приобретении первых профессиональных навыков в сфере педагогики и психологии, обеспечивая их раннюю предпрофильную ориентацию и осознанный выбор будущей профессии.

Вовлечение молодежи в такую социально-значимую деятельность способствует профилактике асоциального поведения и формирует активную гражданскую позицию, что особенно важно в современном обществе. Практико-ориентированный формат школы позволяет не только получить теоретические знания, но и сразу применить их в моделируемых и реальных ситуациях, развивая критически важные компетенции - коммуникабельность, креативность и умение работать в команде.

Новизна программы

Программа реализуется через уникальный практико-ориентированный формат, основанный на применении современных образовательных

технологий - геймификации и проектной деятельности. Особенностью является создание симуляционной среды, максимально приближенной к реальным условиям лагерной смены, где обучающиеся отрабатывают навыки через решение кейсов и конфликтологических ситуаций. Программа реализует инновационную модель наставничества "дети-детям" с привлечением опытных вожатых, что обеспечивает преемственность опыта и формирует устойчивое профессиональное сообщество.

Отличительные особенности программы:

1. Практико-ориентированная сквозная проектная деятельность.

Теоретические знания немедленно применяются на практике: обучающиеся не просто изучают методики, а на протяжении всего курса разрабатывают и защищают собственный полноценный проект детской досуговой программы (смены, серии мероприятий).

2. Геймификация учебного процесса.

Весь курс построен по принципу ролевой игры-симуляции, где группа — это «педагогический отряд», а занятия — это поэтапная подготовка к «ключевой миссии» — летней лагерной смене. Это повышает вовлеченность и позволяет проигрывать реальные ситуации в безопасной среде.

3. Уникальный модуль «Кибервожатый».

Программа включает специализированный блок по основам цифровой безопасности, медиаграмотности и организации онлайн-активностей для детей, что критически важно в современных условиях цифровизации детского пространства.

4. Многоуровневая система наставничества («дети — детям»).

Подготовка ведется по принципу вертикального обучения: привлечение опытных вожатых-практиков для проведения мастер-классов и курирования, что обеспечивает передачу актуального опыта и создает профессиональные навыки.

Целевая группа (адресат) программы

Программа скорректирована в соответствии с возрастными особенностями, обучающимися коллективов среднего с старшего школьного возраста (12-17 лет), а также, их индивидуальными особенностями с учетом профиля обучения.

Занятия проводятся в группах, звеньях и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Обоснованность принципов комплектования учебных групп

Комплектование групп осуществляется руководителем коллектива (педагогом дополнительного образования) с учетом установленной их наполняемости, возрастом обучающихся, обладающих склонностями к занятиям технической направленности.

Условия набора обучающихся в коллектив: принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Краткая характеристика обучающихся, возрастные особенности:

Обучающиеся 12-17 лет: Подростки 12-17 лет активно развивают критическое и абстрактное мышление, стремятся к самостоятельности и самоутверждению. Для них характерна эмоциональная неустойчивость и повышенная чувствительность к оценке сверстников. Социальное взаимодействие становится ключевым — формируются референтные группы, развиваются навыки командной работы. Подростки осваивают технологии, предпочитают визуальный контент и практико-ориентированные форматы обучения. Они стремятся к самовыражению через медиа, ценят обратную связь и признание достижений

Наполняемость в группах составляет – 15 человек.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа - 45 мин.

Общее количество часов в неделю - 2 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Объем программы: 68 учебных часов

Срок освоения программы: 1 учебный год.

Особенности образовательного процесса: традиционная модель обучения.

Перечень форм обучения: фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Перечень видов занятий: беседа, лекция, практическое занятие, мастер-класс, открытое занятие.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы: беседа, презентация, практическое занятие.

1.2 Нормативно-правовые основания разработки программы

Актуальность разработки данной программы обусловлена приоритетными направлениями деятельности в сфере дополнительного образования, закрепленными следующими нормативно-правовыми актами:

1.Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»

11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях»

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-

психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

13. Инструктажи по ТБ

- Подтверждаются региональными социально-экономическими и социокультурными потребностями и проблемами, связанными с развитием и особенностями развития территории;

- Социальным запросом обучения детей в целом является по данному направлению с учетом последних тенденций общеобразовательной школы, а именно: потребности и интересы детей, связанные с возрастным естественным стремлением к новым открытиям и самореализации, расширением творческих горизонтов, пространства и возможностей, и как следствие, потребностям родителей (законных представителей) в их удовлетворении, для развития счастливого и полноценного ребенка.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование у обучающихся базовых теоретических знаний и практических умений, необходимых для организации жизнедеятельности детского коллектива в роли вожатого.

Задачи:

Обучающие:

- Ознакомить с основами возрастной и социальной психологии, психологией детского коллектива.
- Сформировать знания о нормативно-правовых основах деятельности вожатого, охране жизни и здоровья детей.
- Обучить основам проектирования и организации досуговых, творческих и спортивных мероприятий.

- Сформировать навыки разработки и проведения коллективно-творческих дел (КТД).

Развивающие:

- Развивать лидерские, коммуникативные и организаторские способности.
- Способствовать развитию творческого мышления, инициативности и самостоятельности.
- Развивать навыки работы в команде и разрешения конфликтных ситуаций.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство ответственности, дисциплинированности и педагогического такта.
- Формировать активную гражданскую позицию и устойчивую мотивацию к педагогической деятельности.
- Воспитывать уважение к традициям детского движения.

1.4 Содержание программы

1.4.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в профессию вожатого	14	4	10	Круглый стол, мини-эссе "Каким я вижу идеального вожатого"
2.	Цифровая грамотность и медиаторство в работе вожатого	16	4	12	Защита проекта цифрового мероприятия, создание контент-плана
3.	Организационно-массовая и методическая деятельность	18	6	12	Защита проекта мероприятия, проведение фрагмента игры
4.	Особенности работы в детском оздоровительном лагере	12	4	8	Разработка и защита "Плана-сетки смены"

5.	Профориентация и карьерная траектория вожатого	8	2	6	
	Всего	68			

1.4.2 Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Введение в профессию вожатого

Тема 1.1. Понятие о профессии вожатого. Функции и обязанности. Этический кодекс вожатого. Имидж современного вожатого.

Практическое занятие: дискуссия "Хороший и плохой вожатый: критерии оценки".

Тема 1.2. Самоанализ личностных качеств. Выявление сильных и слабых сторон. Тренинг на развитие эмпатии и лидерского потенциала.

Тема 1.3. Изучение основных нормативных документов: Конвенция о правах ребенка, инструкция по охране жизни и здоровья детей, правила внутреннего распорядка ДОЛ. Разбор ситуаций с точки зрения права.

Тема 1.4. База игрового арсенала вожатого. Отработка на практике игр на знакомство, доверие и сплочение.

Раздел 2. Цифровая грамотность и медиатворчество в работе вожатого

Тема 2.1. Основы кибербезопасности: защита личных данных, распознавание мошенничества в сети, этика онлайн-общения.

Практикум: разбор кейсов интернет-рисков.

Тема 2.2. Ведение отрядного блога или группы в социальных сетях. Принципы создания вовлекающего контента: посты, сторис, опросы.

Практикум: разработка контент-плана на 3 дня.

Тема 2.3. Основы композиции кадра, работа со светом. Простые техники монтажа видео на смартфоне для создания ярких отчетов о событиях смены.

Практикум: создание короткого ролика об учебном дне.

Тема 2.4. Методика проведения онлайн-квестов, викторин в Zoom или других платформах. Особенности удержания внимания детской аудитории в digital-среде.

Тема 2.5. Обзор популярных платформ для интерактива: Kahoot, Mentimeter, LearningApps. Практикум: создание собственной викторины.

Раздел 3. Организационно-массовая и методическая деятельность

Тема 3.1. Методика объяснения правил игры. Подбор игр под разные ситуации (переход, дождь, знакомство).

Практикум: проведение и анализ игры, предложенной обучающимся.

Тема 3.2. Структура КТД: этапы подготовки, проведения и анализа. Распределение ролей в отряде.

Разработка и защита собственного проекта КТД.

Тема 3.3. Основы драматургии: завязка, кульминация, развязка. Создание сценария праздника (День Нептуна, День индейца). Работа с реквизитом и музыкальным сопровождением.

Тема 3.4. Техники быстрого оформления (квиллинг, оригами, леттеринг).

Создание эскиза отрядного уголка.

Тема 3.5. Управление голосом и эмоциями. Техники снятия мышечных зажимов. Практикум: выразительное чтение детской литературы.

Раздел 4. Особенности работы в детском лагере

Тема 4.1. Адаптационный период: методика проведения игр на знакомство.

Основной период: поддержание интереса.

Итоговый период: подготовка к закрытию смены.

Тема 4.2. Принципы планирования. Составление плана-сетки на условную смену. Работа в команде.

Тема 4.3. Технология проведения "огонька": круг, правила, ритуалы. Виды "огоньков" (тематический, итоговый, откровенный разговор). Разыгрывание и анализ.

Тема 4.4. Формы работы с родителями: родительский день, итоговое письмо. Содержание и оформление информационного стенда отряда.

5. Профориентация и карьерная траектория вожатого

Тема 5.1. Карта профессий в сфере педагогики

Теория: Обзор современных профессий и направлений деятельности: вожатый, педагог-организатор, методист, куратор образовательных программ, специалист по работе с молодежью, корпоративный тренер. Необходимое образование и компетенции для каждой роли.

Практика: Дискуссия "Я через 5 лет": проектирование возможных карьерных путей. Составление ментальной карты профессий.

Тема 5.2. Разработка личного бренда вожатого

Теория: Основы личного брендинга. Что такое профессиональное портфолио и как его структурировать. Правила составления резюме для работы в детском лагере или образовательном центре.

Практика: Подготовка и запись видеовизитки на 1 минуту ("Почему я хочу быть вожатым").

Тема 5.3. Практикум: собеседование с работодателем

Теория: Как подготовиться к собеседованию: типичные вопросы и как на них отвечать. Внешний вид и самопрезентация.

Практика: Ролевая игра "Собеседование".

Тема 5.4. Индивидуальная карьерная траектория

Теория: Технология целеполагания (SMART-цели). Что такое индивидуальный план развития (ИПР) и как его составить.

Практика: Заполнение карты личностного и профессионального роста. Определение целей на ближайший год и три года. Публичная защита своего плана перед группой.

1.4.3 Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся приобретут комплекс знаний, умений и навыков в области создания и продвижения медиаконтента,

разовывают личностные качества и метапредметные компетенции, необходимые для эффективной работы вожатого в современных условиях.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы организации досуговой и воспитательной деятельности.
- Способность организовывать продуктивное сотрудничество и работать в команде для реализации коллективных проектов и мероприятий.
- Сформированность навыков разрешения конфликтных ситуаций через диалог
- Развитие творческого мышления и способности к проектированию, реализации и анализу проведенных мероприятий (КТД, игры, мастер-классы).
- Владение основами самоконтроля, самооценки и принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях.

Личностные результаты:

- Сформированность осознанной мотивации к педагогической деятельности и работе с детьми.
- Проявление активной гражданской позиции, ответственности и дисциплинированности в организации деятельности детского коллектива.
- Развитие педагогического такта, эмпатии и уважительного отношения к традициям детского движения.
- Готовность к проявлению инициативы, самостоятельности и лидерских качеств в решении поставленных задач.
- Воспитание осознанного отношения к вопросам охраны жизни и здоровья детей как к абсолютному приоритету.

Предметные результаты:

Знать:

- основы возрастной психологии и социальной психологии детского коллектива;
- нормативно-правовые основы деятельности вожатого, правила охраны жизни и здоровья детей;
- методику организации и проведения коллективно-творческих дел (КТД);
- классификацию игр, технологию их подготовки и проведения;
- основы сценарного мастерства и проектирования досуговых мероприятий.

Уметь:

- применять знания по психологии для организации эффективного взаимодействия с детским коллективом;
- разрабатывать сценарии, планы-конспекты и организовывать проведение различных видов мероприятий;
- применять на практике techniques игровой деятельности;
- работать в команде с другими вожатыми и педагогами;
- оперативно реагировать на конфликтные ситуации и находить педагогически целесообразные пути их разрешения.

Владеть (приобрести навыки):

- навыками организации жизнедеятельности детского коллектива в течение дня и лагерной смены;
- базовыми навыками коммуникации, публичного выступления и само презентации;
- технологией проведения анализа и самоанализа проведенной деятельности;

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2025	31.05.2026	34	165		1 занятия по 2 часа в неделю

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая. Если начало учебного года приходится на выходной, то он начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Периоды учёбы распределяются следующим образом:

Период обучения	Количество учебных недель	Количество учебных часов
I четверть	8	16
II четверть	8	16
III четверть	11	22
IV четверть	7	14

Продолжительность каникул

Период обучения	Наименование каникул	Продолжительность
I четверть	Осенние	до 9 дней
II четверть	Зимние	от 9 дней
III четверть	Весенние	до 9 дней
IV четверть	Летние	не менее 8 недель

Сроки проведения аттестации.

Период обучения	Сроки аттестации	Форма промежуточной аттестации
I четверть	последняя учебная неделя	Подведение итогов текущего контроля успеваемости обучающихся

II четверть	последняя учебная неделя	Подведение итогов текущего контроля успеваемости обучающихся
III четверть	последняя учебная неделя	Подведение итогов текущего контроля успеваемости обучающихся
IV четверть	Две последних учебных недели	Промежуточная аттестация

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Комплект мебели: столы компьютерные, стулья, стулья компьютерные – набор;
2. Ноутбуки (ПК) – 1 шт.;
3. Компьютерная мышь – 1 шт.;
4. Мультимедийный проектор – 1 шт.;
5. Флеш-накопитель;

Кадровое обеспечение:

Силина Валерия Владимировна – педагог дополнительного образования в области технического творчества.

Образование: среднее специальное ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

Методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1.		Ноутбук, проектор, экран. Раздаточный	Технология развития критического мышления,	Лекция-беседа,

	Введение в профессию вожатого	материал: образцы кодекса вожатого, должностная инструкция, кейсы с педагогическими ситуациями. Реквизит для игр на командообразование (мячи, повязки).	технология ситуационного анализа, игровые технологии. Мозговой штурм "Идеальный вожатый", дискуссия, ролевая игра "Разреши ситуацию", рефлексия.	круглый стол, тренинг, игровой практикум.
2.	Цифровая грамотность и медиаторство в работе вожатого	Ноутбуки/смартфоны с выходом в интернет, фотоаппарат/камера. Программы для монтажа (CapCut, Canva). Методички: "Безопасность в сети", "Как вести соцсети отряда", чек-листы по созданию контента.	Проектная технология, технология смешанного обучения (blended learning), мастер-класс. Мастер-класс по монтажу, работа в малых группах над созданием контент-плана, практикум по съемке, защита проектов.	Практикум, мастер-класс, защита проектов, деловая игра.
3.	Организационно-массовая и методическая деятельность	Реквизит для игр (скакалки, карточки, маркеры). Материалы для оформительской деятельности (ватманы, краски, цветная бумага). Сценарии мероприятий, банк игр. Музыкальная колонка.	Коллективно-творческое дело (КТД), игровые технологии, мастер-класс. Мастер-класс по КТД, мозговой штурм по генерации идей, репетиционный метод, анализ проведенных мероприятий.	Мастер-класс, практическое занятие, проектная сессия, репетиция.
4.	Особенности работы в детском оздоровительном лагере	Образцы планов-сеток смен, бланки для планирования. Видеозаписи "огоньков" разных видов. Аптечка для практикума по первой помощи. Макет отрядного уголка.	Технология проектной деятельности, имитационно-ролевое моделирование. Практикум по планированию, ролевая игра "Проведи огонек", мастер-класс от опытного вожатого, решение ситуационных задач.	Семинар-практикум, ролевая игра, моделирование, встреча с экспертом.

5.	Профориентация и карьерная траектория вожакого	Образцы резюме, портфолио, видеовизиток. Чек-лист "Подготовка к собеседованию". Карты профессий в сфере образования.	Технология портфолио, кейс-технология, игровые технологии (ролевая игра). Составление резюме, ролевая игра "Собеседование" с приглашенным экспертом, индивидуальное консультирование, защита карьерного плана.	Тренинг, ролевая игра, индивидуальная консультация, защита портфолио.
----	--	--	--	---

Список литературы

Список литературы, используемой педагогом

1. Аверина, Д.А. Цифровая педагогика: организация детского досуга в онлайн-среде / Д.А. Аверина. — М.: Инфра-Инженерия, 2022. — 145 с.
2. Григоренко, Ю.Н. Современные технологии вожатской деятельности: учеб.-метод. пособие / Ю.Н. Григоренко, А.С. Федосова. — М.: Просвещение, 2021. — 192 с.
3. Ерохина, М.В. Медиация в образовательной среде: практикум для вожатых и педагогов / М.В. Ерохина. — СПб.: Питер, 2023. — 176 с.
4. Калинина, Т.В. Безопасность детского отдыха: нормативно-правовые основы / Т.В. Калинина // Справочник руководителя образовательного учреждения. — 2022. — № 4. — С. 65–73.
5. Орлова, Е.В. Игропрактика: современные игры для детского коллектива / Е.В. Орлова. — Ростов н/Д: Феникс, 2021. — 188 с.
6. Петрова, С.И. Soft skills для вожатого: развитие гибких навыков / С.И. Петрова. — М.: Академический проект, 2020. — 160 с.
7. Рогозянская, М.В. Школа вожатского мастерства: методическое пособие / М.В. Рогозянская. — Ростов н/Д: Феникс, 2021. — 220 с.
8. Савченко, А.О. Детский коллектив в цифровую эпоху: психолого-педагогическое сопровождение / А.О. Савченко. — М.: Юрайт, 2022. — 210 с.
9. Федоров, И.Г. Основы первой помощи для вожатых: алгоритмы действий / И.Г. Федоров. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 120 с.
10. Царенко, Н.В. Наши хорошие подростки: как понять и поддержать / Н.В. Царенко. — М.: АСТ, 2021. — 288 с.

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей

1. Белецкая, А. Кибербезопасность для школьников: как не потеряться в сети / А. Белецкая. — М.: Бомбора, 2022. — 112 с.
2. Волкова, П.О. Игры, которые нас объединяют: сборник для детей и родителей / П.О. Волкова. — СПб.: Речь, 2021. — 144 с.

3. Григорьев, Д.В. Создай свой отряд: практикум для будущего вожатого / Д.В. Григорьев. — М.: Просвещение, 2020. — 96 с.
4. Зайцева, В.В. Первая помощь: простые инструкции для детей и подростков / В.В. Зайцева. — М.: Эксмо, 2022. — 96 с.
5. Крутецкая, В.А. Правила поведения в лагере: памятка для детей и родителей / В.А. Крутецкая. — СПб.: Литера, 2021. — 64 с.
6. Ларина, О.С. Хочу быть вожатым! Моя первая книга о leadership / О.С. Ларина. — М.: АСТ, 2023. — 128 с.
7. Михеева, Т.А. Лето — лучшая пора: как подготовить ребенка к лагерю / Т.А. Михеева. — Ростов н/Д: Феникс, 2022. — 88 с.
8. Светлова, М.Л. Большая книга игр и головоломок для отряда / М.Л. Светлова. — М.: Эксмо, 2021. — 192 с.
9. Ткаченко, И.В. Команда: как стать хорошим leader в своем коллективе / И.В. Ткаченко. — М.: Бомбора, 2023. — 144 с.
10. Яковлева, Ю.В. Детский лагерь: книга для родителей / Ю.В. Яковлева. — СПб.: Питер, 2022. — 160 с.

Интернет-источники

1. «Цифровая гигиена» (проект Роскомнадзора) — <https://digital-hygiene.rkn.gov.ru/> (Актуальные материалы по защите данных и безопасности в сети, 2021–2023 гг.)
2. Официальный сайт «Российское движение школьников» (РДШ) — <https://рдш.рф/> (Актуальные программы, проекты и методические материалы для вожатых и школьников, материалы 2020–2024 гг.)
3. Портал «Культура.РФ» — раздел «Лето» — <https://www.culture.ru/leto> (Свежие сценарии квестов, мастер-классов и виртуальных экскурсий, раздел ежегодно обновляется)
4. Платформа «Учи.ру» — раздел «Летний лагерь» — <https://dnevnik.uchi.ru/camp> (Обновляемые ежегодно программы и интерактивные задания для лагеря)
5. Образовательный портал «Ментор» — <https://mentor.one/> (Курсы и материалы по педагогике и soft skills, актуальные версии 2022–2024 гг.)

6. Портал «Я — родитель» (обновляемый раздел «Детский отдых») — <https://www.ya-roditel.ru/parents/rest/> (Статьи и рекомендации для родителей, основанные на современных практиках, 2020–2023 гг.)