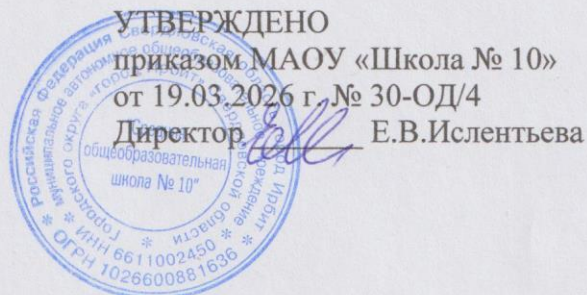


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
623851, Свердловская область, г. Ирбит, ул. Максима Горького, д. 3
Тел/факс: (34355) 6-41-94
E-mail: school_10_irbit@mail.ru



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря дневного пребывания детей (ЛДПД) МАОУ «Школа № 10»

на 2026 год

г.Ирбит

2026 год

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей «МАОУ «Школа № 10» (далее – Программа ЛДПД) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления лагере дневного пребывания детей «МАОУ «Школа № 10»

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности

семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

– создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;

– внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;

– использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря дневного пребывания детей «МАОУ «Школа № 10»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских,

нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания детей «МАОУ «Школа № 10» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей «МАОУ «Школа № 10» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей

культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Конкретные формы работы блока «Мир» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

13. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

Формы мероприятий:

- информационные часы;
- просмотр и обсуждение художественных фильмов;
- акции;
- тематические активности.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Конкретные формы работы блока «Россия» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Конкретные формы работы блока «Человек» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

- ежедневные режимные моменты;
- спартакиады и соревнования;
- спортивные праздники и игровые программы;
- военно-спортивные игры;
- народные и дворовые русские народные игры;
- мероприятия с родителями в форме утренней зарядки и спортивных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- беседу о здоровом образе жизни;
- массовые флешмобы.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- **Торжественные линейки и церемонии**
- Военно-патриотические игры и соревнования: военно-спортивная игра «Зарничка» (для младших) / «Орленок» (для старших)
- Конкурсы: конкурс рисунков на асфальте «Моя Родина — Россия», конкурс рисунков «Нет — войне!», конкурс плакатов «Сохраним природу вместе», конкурс военно-патриотической песни «Катюша», конкурс чтецов «С чего начинается Родина?».
- Акции: «За чистоту русского языка», «Свеча памяти», «Письмо солдату», экологическая акция «Чистый парк/пляж», «Кормушка для птиц».
- Уроки мужества и тематические часы: урок мужества «Герои России — мои земляки», урок мужества «Без срока давности», информационный час «Мы — одна страна!», игра-путешествие «Языки моей страны».
- Викторины, квесты и интеллектуальные игры: квест «Я люблю тебя, Россия!», викторина «Знаешь ли ты свой край?», викторина «Знатоки природы родного края», интеллектуальная игра «Знатоки родного языка», экологический квест «Тропа открытий», игра-путешествие «Моя Россия: от Калининграда до Камчатки».

- Народные игры: разучивание русских народных игр «Ручеек», «Горелки», соревнования по русской лапте.
- Литературные и творческие гостиные: игра-путешествие «В гостях у сказки».
- Мастер-классы: мастер-класс по каллиграфии «Азбука кистью».
- Кинопросмотры: просмотр и обсуждение художественного фильма о войне, просмотр художественного фильма о детях войны
- Выставки: выставка детских работ «Мир глазами детей».
- Проектная деятельность и трудовые акции: проектная деятельность «История моей семьи в истории России», проект «Аллея выпускников» (посадка цветов/кустарников), операция «Уют» (оформление отрядных уголков).
- Флешмобы: «Россия — мы дети твои!», «Хоровод единства».
- Фестивали и праздники: гала-концерт Фестиваля «Дружба народов», торжественная линейка закрытия смены «Венок дружбы».

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение в лагере дневного пребывания «Сириус» осуществляется системно на протяжении всей смены и направлено на создание комфортной, безопасной среды, способствующей развитию личности ребенка, его успешной адаптации и социализации во временном детском коллективе. Работа строится с учетом логики развития смены, возрастных особенностей детей и кризисных периодов:

Смена в весенний, осенний период: 1, 5, 7 дни

Смена в летний период: 3-4, 5-7, 11-13, 17-18 дни.

Основные направления и формы работы:

Диагностическое направление реализуется преимущественно через метод включенного педагогического наблюдения и анализ продуктов деятельности в специально организованных формах. В организационный период педагоги и психолог ведут наблюдение за детьми во время игр на

знакомство («Снежный ком», «Атомы и молекулы»), квест-игры «Тропа доверия» и подвижных игр на сплочение, что позволяет выявить лидеров, «изолированных» детей и особенности межличностного взаимодействия. Мощным диагностическим инструментом являются рефлексивные «огоньки» («Расскажи мне о себе», «Что я знаю о войне в своей семье», «Расскажи мне обо мне», «В кругу друзей»), где высказывания детей и их включенность в обсуждение дают богатый материал об эмоциональном климате в отряде и личных переживаниях каждого. В основном и заключительном периодах диагностика продолжается через анализ творческих работ — конкурсов рисунков («Моя семья», «Нет — войне!», «Моя Родина — Россия»), конкурса плакатов «Сохраним природу вместе» и оформления выставки детских работ «Мир глазами детей», которые используются как проективные методики для выявления актуальных переживаний и ценностей детей.

Коррекционно-развивающее направление является наиболее объемным и строится с учетом кризисных периодов смены. В организационный период основной целью является адаптация, первичное сплочение и снятие тревожности. Для этого используются игровая терапия (игры на знакомство «Снежный ком», «Атомы и молекулы»), игры на командообразование (подвижные игры «Путанка», «Тише едешь — дальше будешь», квест-игра «Тропа доверия»). В кризисные 3-4 дни проводится психологическая игра «Мы команда!» — тренинг на сплочение и преодоление первичного напряжения. Завершается период рефлексивным огоньком знакомства, создающим доверительную атмосферу.

В основном периоде работа направлена на поддержание позитивного климата, развитие навыков взаимодействия и раскрытие потенциала детей. Арт-терапевтические методики реализуются через конкурс плакатов и подготовку выставок, что способствует сплочению через коллективное творчество. В кризисные 11-13 дней проводится огонек «Расскажи мне обо мне» — глубокая рефлексия середины смены и анализ взаимоотношений. Релаксационные техники используются в беседе с психологом «Как

подружиться с эмоциями», направленной на обучение саморегуляции. Тренинг «Умей сказать нет» (14 июня) развивает навыки отказа и профилактирует рискованное поведение. Кризис 17-18 дней сглаживается через большие командные гонки «Приключенческая гонка» и фотокросс «Лица моего лагеря», решающие задачи командного взаимодействия и снятия усталости.

В заключительный период акцент смещается на подведение итогов и подготовку к расставанию. Кульминационной формой рефлексии становится финальный прощальный огонек «В кругу друзей», использующий ритуалы передачи пожеланий для создания позитивного завершающего эмоционального аккорда. Творческая самореализация поддерживается через финал конкурса «Минута славы» и подготовку к итоговому концерту.

Профилактическое и просветительское направление нацелено на формирование безопасной среды и профилактику деструктивного поведения. В организационный период открывается анонимная «Почта доверия» (акция 4 июня), создающая безопасный канал для обращения детей за помощью. Задачи профилактики конфликтов решаются через психологическую игру «Мы команда!» и тренинг «Умей сказать нет». Оформление отрядных уголков используется как пространство для размещения полезной информации. Работа с родителями реализуется через совместные мероприятия (утренняя зарядка с родителями, спортивные соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья»), что способствует укреплению детско-родительских отношений и включению семьи в воспитательный процесс.

Консультативное направление является неотъемлемой частью работы педагога-психолога, который участвует в беседах «Как подружиться с эмоциями» и «Семейные ценности». Подразумевается, что психолог проводит индивидуальные консультации для детей, воспитателей и родителей по запросу и по результатам наблюдений.

15.4.Модуль «Детское самоуправление».

Детское самоуправление в лагере дневного пребывания «Сириус» реализуется на двух уровнях: общелагерном и отрядном, обеспечивая включение каждого ребенка в активную социальную жизнь коллектива.

15.4.1. На уровне организации детское самоуправление реализуется через систему временных творческих и инициативных групп, которые формируются для подготовки и проведения конкретных общелагерных мероприятий.

Временные творческие группы создаются для подготовки ключевых событий смены. В ходе подготовки к Фестивалю «Дружба народов» отряды самостоятельно выбирают представляемый народ, распределяют роли, изготавливают элементы костюмов и проводят репетиции, а на гала-концерте презентуют результаты коллективной работы. В конкурсе «Минута славы» отборочный тур проводится внутри отрядов, где дети сами определяют номера для общелагерного финала. В День Первых представители отрядов защищают социальные проекты в формате «Ярмарка идей».

Медийное направление представлено через фотокросс «Лица моего лагеря», в ходе которого дети создают фотоколлаж о дружбе, выступая в роли фотокорреспондентов и редакторов. Оформительские группы из числа детей участвуют в оформлении выставки детских работ «Мир глазами детей» и подготовке итогового концерта «Венок дружбы».

Формой коллективного обсуждения и влияния на жизнь лагеря являются рефлексивные «огоньки»: огонек знакомства «Расскажи мне о себе», огонек «Что я знаю о войне в своей семье», огонек середины смены «Расскажи мне обо мне» (13.06) и финальный прощальный огонек «В кругу друзей», где дети в доверительном кругу анализируют прожитый день, обсуждают взаимоотношения и высказывают пожелания.

Таким образом, самоуправление на уровне организации реализуется через ситуативное лидерство и временные творческие объединения, что соответствует задачам краткосрочной смены лагеря дневного пребывания.

15.4.2. На уровне отряда детское самоуправление строится на основе выборности лидеров по инициативе членов отряда, которые представляют интересы коллектива в общелагерных делах и при взаимодействии с администрацией.

В организационный период закладывается основа самоуправления. В первый день проводится операция «Уют» – коллективное обустройство отрядных уголков, придумывание названия и девиза. На огоньке знакомства «Расскажи мне о себе» и в ходе игр на знакомство выявляются неформальные лидеры, которые в дальнейшем выбираются на различные роли: командир (представление отряда на линейках и взаимодействие с педагогами), культорг (координация творческой подготовки), физорг (организация участия в соревнованиях), редактор (оформление уголка и летописи).

Выбранные лидеры представляют интересы отряда в общелагерных мероприятиях. При подготовке к Фестивалю «Дружба народов» внутри отряда распределяются роли по изготовлению костюмов, разучиванию номеров, подготовке презентации. В конкурсе «Минута славы» отборочный тур проводится внутри отряда, где дети самостоятельно определяют номера для общелагерного финала. В День) представители отрядов защищают социальные проекты в формате «Ярмарка идей».

Лидеры отрядов участвуют в церемониальных мероприятиях: лучшие представители включаются в состав знаменных групп для ежедневного подъема и спуска Государственного флага РФ, выступают в роли ведущих и организаторов на торжественных линейках.

Важнейшей формой отрядного самоуправления являются рефлексивные «огоньки», где в доверительном кругу с использованием «символа разговора» дети обсуждают прожитый день, анализируют взаимоотношения, высказывают предложения и совместно планируют дальнейшую деятельность.

В основном периоде реализуется принцип чередования творческих поручений: при подготовке к фестивалям, конкурсам, оформлении выставки «Мир глазами детей» и отрядных страниц в летописи дети меняются ролями, что позволяет каждому проявить себя в разных видах деятельности.

Элементы самообслуживания включают операцию «Уют» и уборку отрядных мест в заключительный день.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

На организационном уровне поощрение выражается в привлечении ребенка к активной деятельности через включение в органы самоуправления: участие в Совете командиров, творческих инициативных группах, выборах президента лагеря, выполнение ответственных поручений в отряде.

Социальный уровень включает публичное признание достижений через вручение наград, дипломов и грамот за победу и участие в конкурсных мероприятиях и спортивных соревнованиях на общелагерных линейках, публичное объявление благодарности ребенку и его родителям, размещение фотографий активистов на почетном стенде «Звезды смены», освещение достижений в официальных социальных сетях лагеря, а также предоставление почетного права подъема Государственного флага РФ лучшим представителям отрядов по итогам дня.

Эмоциональный уровень реализуется через создание ситуации успеха: публичную похвалу на отрядных сборах и огоньках, поддержку детских инициатив, доверие ответственных поручений.

Система строится на принципах публичности и открытости процедур награждения, прозрачности и понятности критериев поощрения, регулировании частоты награждений для сохранения их значимости, сочетании индивидуального и коллективного поощрения, а также дифференциации наград (дипломы, грамоты, благодарности, сладкие призы).

Наградные материалы оформляются с использованием символики лагеря, а процедуры награждения проводятся торжественно на общелагерных линейках.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное пространство в лагере дневного пребывания детей «МАОУ «Школа № 10» строится как комфортная и доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, направленная на их успешную социализацию и полноценное участие в жизни детского коллектива.

Лагерь принимает детей с различными нозологиями, включая нарушения опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич, последствия травм, парезы), соматические заболевания (заболевания системы пищеварения, системные заболевания соединительной ткани, другие соматические патологии в стадии ремиссии), а также детей с иными ограничениями здоровья, позволяющими адаптироваться к условиям лагеря. Каждый случай рассматривается индивидуально с учетом степени выраженности нарушений и способности ребенка к участию в коллективной деятельности.

Для обеспечения доступности созданы необходимые архитектурные условия: установлены пандусы для беспрепятственного входа в здание, ширина дверных проемов соответствует нормативам, нанесена контрастная маркировка на прозрачные двери, оборудована специализированная туалетная комната с пространством для разворота кресла-коляски и опорными поручнями. Информационная доступность обеспечивается табличками со шрифтом Брайля, визуальными и тактильными средствами для детей с нарушением зрения, кнопкой вызова персонала, эвакуационными знаками на путях движения.

Питание организовано в столовой на первом этаже со свободным доступом, шириной проходов между столами не менее 1,5 метра, при необходимости по запросу родителей разрабатывается специальное меню с

учетом медицинских заключений. Медицинское сопровождение включает присутствие медицинского работника в течение всего времени пребывания детей, функционирование медицинского кабинета с условиями для хранения лекарственных препаратов.

Кадровое обеспечение предусматривает комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всей смены, при необходимости предоставляется помощь ассистента для передвижения, специалисты проходят подготовку для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Реализуются адаптированные образовательные программы и программы коррекционной работы, при необходимости увеличивается время проведения занятий в кружках.

Воспитательная работа строится на принципах равноправного включения всех детей в общий процесс, налаживания эмоционально-положительного взаимодействия, формирования доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников. Проводятся инструктажи по безопасности с учетом особых потребностей, тренировочные мероприятия по пожарной и антитеррористической защищенности с участием детей с ОВЗ.

17.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

Профориентационные игры представлены сюжетно-ролевыми и деловыми играми, расширяющими знания детей о типах профессий и способах их выбора. В рамках тематического Дня профессий проводится квест «Эти разные профессии», где команды, перемещаясь по станциям, знакомятся с различными специальностями через выполнение практических заданий. На станции «Медицинская» дети учатся делать перевязку, на

«Кулинарной» – сервировать стол, на «Педагогической» – проводить фрагмент урока, на «Спасательной» – оказывать первую помощь.

Экскурсии на предприятия и организации организуются для знакомства с реальными условиями труда представителей разных профессий. В программе запланированы экскурсия в пожарную часть с демонстрацией работы спасателей, знакомство с работой медицинского персонала в ходе беседы с медсестрой «Здоровые зубы – красивая улыбка», а также взаимодействие с инспектором ГИБДД в рамках занятий по безопасности дорожного движения.

Встречи с представителями профессий составляют важную часть профориентационной работы. Проводится Ярмарка профессий с приглашением специалистов разных сфер: врача, полицейского, пожарного, парикмахера, повара, педагога. В рамках встреч гости рассказывают о своей работе, отвечают на вопросы детей, демонстрируют профессиональные инструменты. Также организуются встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, в формате дискуссионного клуба или классных встреч.

Мастер-классы от родителей «Профессии моей семьи» позволяют детям узнать о профессиональном пути своих родителей, увидеть результаты их труда, задать вопросы. Родители проводят краткие мастер-классы, знакомя детей с основами своей профессии: кто-то учит печь печенье, кто-то показывает простые столярные приемы, кто-то рассказывает о работе в офисе.

Профессиональные пробы организуются на базе учреждений среднего профессионального образования или непосредственно в лагере. Дети пробуют себя в роли журналиста (выпуск стенгазеты, создание фоторепортажа), ведущего (проведение конкурсных программ), организатора (работа в творческих группах), что способствует формированию первичных профессиональных навыков.

Тематический День профессий объединяет все формы работы: проводится ярмарка профессий, организуется фотовыставка «Профессии моих родителей», проходят профориентационные викторины, осуществляется диагностика профессиональных склонностей, организуются профессиональные пробы, завершается день квестом «Эти разные профессии».

Диагностика и консультирование включают проведение профориентационных тестов и опросников для детей старших отрядов, позволяющих выявить склонности к определенным типам профессий (человек-человек, человек-техника, человек-природа, человек-знаковая система, человек-художественный образ). Результаты обсуждаются с педагогом-психологом в индивидуальном порядке.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

Классные встречи с успешными активистами Движения Первых. Формат реализован в виде открытого диалога «Путь к успеху» с активистами регионального отделения Движения Первых. Мероприятие проводится как мотивационная встреча «равный-равному», направленная на формирование активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесников.

Акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон. Формат представлен экологической акцией «Чистый парк/пляж» по уборке территории городского парка, а также практическим проектом «Аллея выпускников» по посадке цветов и кустарников на

пришкольном участке, что вносит вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие.

Акции по защите животных. Формат представлен акцией «Кормушка для птиц» по изготовлению и развешиванию кормушек, что развивает чувство ответственности и доброты по отношению к животным.

Благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение их истории. Формат реализуется через акцию «Свеча памяти» с возложением цветов к мемориалу «Площадь Победы», что способствует укреплению патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

Медиа-волонтерство. Формат представлен фотокроссом «Лица моего лагеря», в ходе которого дети создают фотоколлаж о дружбе, выступая в роли фотокорреспондентов. Это развивает навыки коммуникации и медиа-творчества.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Модуль «Экскурсии и походы» реализуется через систему реальных и виртуальных экскурсий, а также прогулок с познавательными целями.

Реальные экскурсии представлены посещением культурных и исторических объектов города Ирбита.

Экскурсии-прогулки и походы включают экологический квест «Тропа открытий» в парке или на пришкольном участке в третий день смены, где дети исследуют природу, знакомятся с лекарственными растениями и птицами. В пятнадцатый день экологическая прогулка в городской парк сочетается с акцией «Чистый парк/пляж» по уборке территории. Восьмой день включает прогулку на природе для сбора материалов к проекту «История моей семьи в истории России».

Виртуальные экскурсии расширяют географию путешествий. Во второй день для старших отрядов проводится виртуальная экскурсия «Великие музеи мира: Лувр». В девятый день дети отправляются в виртуальное путешествие «Моя Россия: от Калининграда до Камчатки», знакомясь с разными

регионами страны. В одиннадцатый день организуется виртуальная экскурсия «Великие ученые мира и их открытия», посвященная достижениям науки.

Все экскурсионные мероприятия направлены на расширение кругозора детей, формирование интереса к истории, культуре и природе родного края, а также на развитие познавательной активности и патриотических чувств.

Модуль «Экскурсии и походы» реализуется во взаимодействии с ключевыми партнерскими организациями города Ирбита. Важным партнером является также Пожарная часть города Ирбита, сотрудники которой проводят экскурсии, знакомя детей с профессией пожарного, показывая караульные помещения, дежурно-диспетчерскую службу, гараж боевых машин и пожарно-спасательное оборудование.

Механизм подготовки и проведения экскурсии включает несколько последовательных этапов. На этапе предварительной работы осуществляется сбор информации о месте экскурсии, определение цели и задач, выбор объектов показа, согласование даты с принимающей организацией и получение необходимых разрешений от администрации лагеря и родителей. Затем следует разработка экскурсии: формирование маршрута, адаптация содержания под возраст детей, написание сценарного плана с выделением ключевых объектов, выбор методов ведения и подготовка сопроводительных материалов – маршрутных листов, заданий для квеста, вопросов для викторины. Организационная подготовка включает инструктаж детей по правилам поведения и технике безопасности, распределение обязанностей среди сопровождающих педагогов, подготовку инвентаря и информирование родителей о времени и маршруте. На этапе проведения экскурсии организуется сбор группы, проводится экскурсия согласно плану с использованием интерактивных форм – вопросов, обсуждений, практических заданий, ведется фотофиксация и обеспечивается постоянный контроль безопасности детей. Завершающий этап – подведение итогов, включающее коллективное обсуждение увиденного на отрядном огоньке, выполнение

творческих заданий, оформление отрядной страницы в летописи лагеря и подготовку благодарственных писем партнерам.

Механизм подготовки и проведения похода имеет свою специфику и также включает несколько этапов. Начинается все с определения цели и района похода, выбора маршрута с учетом возраста детей и времени года. Затем формируется группа с распределением обязанностей – назначаются направляющий, замыкающий, санитар, фотограф, ответственный за снаряжение. Проводится разработка маршрута и календарного плана с указанием контрольных точек, мест привалов и графика движения. На этапе подготовки снаряжения и питания подбирается групповое и личное снаряжение, организуется питьевой режим и перекус, проводятся повторные инструктажи по безопасности в природной среде. Во время проведения похода осуществляется движение по маршруту, выполнение запланированных заданий – наблюдений, сбора материалов, фотосъемки, проведение игр и викторин на привалах, ведение походного дневника. Завершается поход коллективным обсуждением, оформлением отчета в виде фотогазеты или презентации, разбором сложных участков и анализом действий группы для совершенствования последующих мероприятий.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Система дополнительного образования реализуется через постоянно действующие кружки и тематические мастер-классы, обеспечивающие занятость детей по интересам и развитие их творческих, интеллектуальных и физических способностей на протяжении всей смены.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются по трем направленностям. Художественная направленность включает кружок изобразительного искусства «Яркая кисточка» (рисование, живопись, графика), вокальный кружок «Веселые нотки» (разучивание песен, подготовка концертных номеров) и «Театральную студию» (актерское мастерство, сценическая речь, постановка мини-спектаклей). Техническая и естественнонаучная направленность представлена кружками

«Робототехника» (конструирование и программирование моделей) и «Юный исследователь» (проведение физических и химических опытов). Физкультурно-спортивная направленность включает программы «Настольный теннис» и «Волейбол» с проведением турниров и участием в спартакиаде.

Тематические мастер-классы проводятся с приглашенными специалистами, родителями и вожатыми. Творческие мастер-классы включают занятия по оригами «Журавлик мира», каллиграфии «Азбука кистью», народным ремеслам (плетение из бересты, гончарное дело, изготовление кукол-оберегов) и мастер-класс «Кукла-оберег». Профорientационные мастер-классы представлены занятиями от родителей «Профессии моей семьи» и интерактивными мастер-классами в рамках Ярмарки профессий с участием представителей различных профессий (врач, полицейский, пожарный, парикмахер, повар). Кулинарный мастер-класс «Блюдо дружбы» интегрирован в подготовку к Фестивалю «Дружба народов» и знакомит детей с национальными кулинарными традициями.

Все мастер-классы носят практико-ориентированный характер, направлены на развитие творческих способностей, знакомство с культурным наследием и миром профессий, создание условий для самореализации каждого ребенка в атмосфере сотворчества и взаимопомощи.

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Модуль «Цифровая и медиа-среда» реализуется через систему мероприятий, направленных на формирование информационной грамотности, культуры безопасности в цифровом пространстве и развитие медиа-творчества детей.

Ключевым мероприятием по формированию цифровой безопасности является интерактивная игра «Безопасность в цифровой среде», в ходе которой дети знакомятся с правилами безопасного поведения в интернете, учатся распознавать кибербуллинг и противостоять интернет-мошенникам через решение ситуационных задач. Элементы информационной

безопасности также затрагиваются в игровой программе «Безопасное лето» и в беседах с психологом на темы профилактики интернет-зависимости и кибербуллинга.

Медиа-творчество реализуется через работу детского редакционного совета – постоянно действующего органа самоуправления, который на протяжении всей смены выпускает отрядные и общелагерные стенгазеты, готовит фоторепортажи с мероприятий, создает новостные заметки о событиях дня и оформляет информационные стенды. В День 17 проводится фотокросс «Лица моего лагеря», где команды создают фотоколлажи на темы дружбы, творчества и спорта, а лучшие работы размещаются на выставке. К Дню Первых (День 20) медиа-волонтеры готовят специальный выпуск стенгазеты и видеоролик об итогах смены.

Освещение деятельности лагеря осуществляется через официальные группы в социальных сетях, где публикуются фотоотчеты, анонсы мероприятий, поздравления и заметки о достижениях детей, а также через официальный сайт школы. По окончании смены создается итоговый фотоколлаж «Наша смена» и электронная летопись с лучшими фотографиями и описанием ключевых событий. Информирование родителей ведется через родительские чаты в мессенджерах.

16.4. Модуль «Проектная деятельность».

Модуль «Проектная деятельность» реализуется через систему коллективных творческих проектов, исследовательских работ и презентаций детских инициатив, направленных на развитие познавательной активности, навыков командного взаимодействия и публичных выступлений.

Центральным событием модуля является масштабный Фестиваль «Дружба народов», подготовка к которому начинается с выбора народа и распределения ролей, продолжается изготовлением элементов костюмов, репетициями и генеральной репетицией. Каждый отряд реализует собственный творческий проект по представлению культуры одного из народов России: дети изучают традиции, готовят национальные костюмы,

разучивают танцы и песни, оформляют национальное подворье и готовят блюда национальной кухни. Кульминацией становится гала-концерт Фестиваля «Дружба народов» с презентацией подворий, выставкой и дегустацией блюд. Фестиваль завершается итоговым гала-концертом «Венок дружбы», объединяющим все отрядные проекты.

Исследовательская деятельность представлена проектом «История моей семьи в истории России» (День 8), в рамках которого дети собирают материалы – фотографии, рассказы, документы – о своих родственниках и оформляют результаты в виде стенгазет, презентаций и коллажей. В День науки (День 11) проводится интеллектуальный марафон «Своя игра» на тему науки и техники, а кружки «Юный исследователь» и «Робототехника» демонстрируют результаты своих опытов и конструкторских работ.

Экологическое проектирование реализуется через встречу с эко-волонтерами «Как спасти планету», где дети знакомятся с природоохранными инициативами и получают идеи для собственных проектов, а также через конкурс плакатов «Сохраним природу вместе». В День 20 в рамках Дня Первых проходит презентация социальных проектов «Ярмарка идей», где отряды представляют свои инициативы, реализованные за смену. Завершается проектная деятельность оформлением отрядных страниц в летописи лагеря (День 17), финалом конкурса «Минута славы» (День 18) и итоговой выставкой детских работ «Мир глазами детей».

16.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

В рамках модуля «Детская дипломатия и международные отношения» в лагере реализуются мероприятия, направленные на знакомство с культурным многообразием мира и народов России. Дети участвуют в виртуальных экскурсиях («Великие музеи мира: Лувр», «Великие ученые мира и их открытия»), интеллектуальном квизе «По странам и континентам» и мастер-классе по японскому оригами «Журавлик мира». Большое внимание уделяется культуре народов России: проводятся информационный час «Мы — одна страна!», игра-путешествие «Языки моей страны», мастер-классы по

народным ремеслам и изготовлению кукол-оберегов, просмотр мультфильмов из цикла «Гора самоцветов». Кульминацией становится Фестиваль «Дружба народов» с презентацией национальных подворий и дегустацией блюд.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Общелагерный уровень включает следующие форматы работы:

Торжественные и организационные мероприятия включают линейки открытия и закрытия смены, торжественные линейки, посвященные государственным праздникам, а также ежедневные церемонии подъема и спуска Государственного флага РФ, формирующие гражданскую идентичность и чувство патриотизма.

Спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия представлены спартакиадой лагеря, спортивными праздниками, командными гонками, товарищескими матчами, турнирами по различным видам спорта и эстафетами, направленными на развитие физических качеств, укрепление здоровья и сплочение коллектива.

Творческие и конкурсные мероприятия включают конкурсы талантов, военно-патриотической песни, чтецов, рисунков на асфальте, фотокроссы и

конкурсы плакатов, создающие условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Фестивали и праздники представлены фестивалем «Дружба народов» и итоговым гала-концертом, объединяющими все отряды в едином творческом пространстве и демонстрирующими результаты коллективной деятельности за смену.

Игровые и интеллектуальные программы включают квесты различной тематики, интеллектуальные марафоны, квизы, игры-путешествия и викторины, развивающие познавательную активность, кругозор и навыки командного взаимодействия.

Патриотические мероприятия реализуются через уроки мужества, военно-спортивные игры, акции памяти и просмотры фильмов, направленные на формирование уважения к истории страны, героическому прошлому и защитникам Отечества.

Тематические дни представляют собой комплексные события, объединяющие различные форматы активности вокруг одной темы, включая День Первых с интерактивными играми, встречами, презентациями проектов и торжественным награждением.

Флешмобы как массовые танцевальные акции проводятся в ключевые моменты смены, создавая позитивный эмоциональный фон и чувство единства.

Выставки и презентации позволяют представить результаты проектной и творческой деятельности детей, включая выставки работ, презентации социальных проектов и оформление отрядных страниц в летописи лагеря.

Акции охватывают социальные, экологические и патриотические направления, формируя активную гражданскую позицию и навыки социально значимой деятельности.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя

из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам).

Спортивные соревнования между отрядами являются наиболее распространенной формой межотрядного взаимодействия и включают спартакиаду лагеря с соревнованиями по пионерболу, волейболу и футболу, турнир по настольному теннису, соревнования по русской лапте, «Веселые старты» и спортивную игру «Силачи». Эти мероприятия формируют дух здоровой конкуренции и учат работать в команде.

Товарищеские матчи между сборной детей и сборной вожатых по футболу и волейболу создают особую атмосферу единства и равенства, стирая границы между детьми и взрослыми.

Квесты межотрядного формата предполагают перемещение команд по станциям и взаимодействие с представителями других отрядов. К ним относятся экологический квест «Тропа открытий», квест «Я люблю тебя, Россия!» ко Дню России, профориентационный квест «Эти разные профессии», а также интерактивная игра-путешествие по направлениям Движения Первых в День 20.

Конкурсные программы предусматривают соревнование между отрядами за лучшие результаты: конкурс военно-патриотической песни «Катюша», конкурс чтецов «С чего начинается Родина?», конкурс на лучшее оформление отрядного уголка (операция «Уют»), конкурс рисунков на асфальте и фотокросс «Лица моего лагеря».

Фестивали представляют собой форму презентации результатов коллективной деятельности отрядов. Фестиваль «Дружба народов» включает гала-концерт, где каждый отряд представляет культуру выбранного народа, и презентацию национальных подворий. Итоговый гала-концерт «Венок дружбы» объединяет лучшие номера от разных отрядов.

Интеллектуальные игры проводятся в формате командных соревнований между отрядами: интеллектуальный квиз «По странам и континентам», интеллектуальный марафон «Своя игра», игра-путешествие

«Моя Россия: от Калининграда до Камчатки», викторина «Знатоки природы родного края» и викторина «Знаешь ли ты свой край?»).

Военно-спортивные игры «Зарничка» и «Орленок» предполагают соревнование отрядов в прохождении полосы препятствий и выполнении тактических заданий, развивая навыки взаимопомощи и командного взаимодействия.

Флешмобы как массовые акции объединяют детей из всех отрядов в общем действии: флешмоб «Хоровод единства», флешмоб «Россия — мы дети твои!», флешмоб «Будь в движении!» и финальный флешмоб «Мы едины».

Гостевание представлено формой «Отряд в гостях у отряда», когда дети из одного отряда самостоятельно организуют и проводят игры, мастер-классы или презентации для соседнего отряда, представляя особенности своего коллектива и развивая коммуникативные навыки.

Акции межотрядного формата включают акцию «Письмо солдату», акцию «Свеча памяти» с совместным возложением цветов к мемориалу, акцию «Чистый парк/пляж» с участием всех отрядов, акцию «Кормушка для птиц» и акцию «Хоровод дружбы» с созданием общего плаката.

Тематические дни предполагают участие всех отрядов в единой программе: День Первых с интерактивной игрой-путешествием по станциям, где команды из разных отрядов взаимодействуют друг с другом, и презентацией социальных проектов «Ярмарка идей».

Проектная деятельность в межотрядном формате включает подготовку к Фестивалю «Дружба народов», где отряды работают параллельно, но представляют результаты своей деятельности на общем гала-концерте, а также презентацию социальных проектов «Ярмарка идей» в День Первых.

Все межотрядные мероприятия направлены на расширение коммуникативного пространства, развитие навыков взаимодействия с разными коллективами, формирование общелагерного единства и создание условий для обмена опытом между отрядами.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Основу групповых мероприятий составляют дополнительные общеразвивающие программы (кружки), которые реализуются на протяжении всей смены в разновозрастных группах: художественные кружки «Яркая кисточка», «Веселые нотки» и «Театральная студия», технические кружки «Робототехника» и «Юный исследователь», краеведческий кружок «Юные краеведы», спортивные секции настольного тенниса и волейбола.

Мастер-классы проводятся для групп детей, объединенных интересом к конкретному виду творчества или ремесла: мастер-класс по оригами «Журавлик мира», по каллиграфии «Азбука кистью», по народным ремеслам (плетение из бересты, гончарное дело, куклы-обереги), кулинарный мастер-класс «Блюдо дружбы», а также профориентационные мастер-классы от родителей и представителей профессий.

Работа творческих и инициативных групп организуется для подготовки конкретных мероприятий: группа оформления к фестивалю «Дружба народов», группа ведущих для конкурсных программ, пресс-центр для освещения событий, детский редакционный совет по выпуску стенгазет и созданию фоторепортажей.

Занятия с педагогом-психологом в групповом формате включают тренинги на сплочение, коммуникативные игры, упражнения на снятие эмоционального напряжения и развитие навыков взаимодействия для детей, нуждающихся в дополнительной поддержке.

Проектные группы формируются для работы над социальными и творческими проектами в рамках подготовки к фестивалю «Дружба народов» и к презентации «Ярмарка идей» в День Первых.

Все групповые мероприятия направлены на развитие специальных способностей детей, углубленное изучение интересующих их областей, создание условий для творческой самореализации и формирование навыков совместной деятельности в разновозрастных коллективах.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

Организационные сборы и огоньки: огонек знакомства «Расскажи мне о себе» в первый день смены, где в камерной обстановке дети представляются, рассказывают о своих увлечениях и ожиданиях. Огонек «Расскажи мне обо мне» в середине смены (День 13) позволяет провести рефлекссию и анализ взаимоотношений. Прощальный огонек «Чемодан в дорогу» (День 20) и финальный огонек «В кругу друзей» (День 21) завершают смену обменом пожеланиями и подведением итогов. Ежедневные огоньки предполагают анализ прожитого дня и обсуждение складывающихся взаимоотношений.

Игры на знакомство и сплочение проводятся в организационный период: «Снежный ком», «Атомы и молекулы» для младших отрядов, квест-игра «Тропа доверия» для старших, подвижные игры на сплочение «Путанка», «Тише едешь — дальше будешь», психологическая игра «Мы команда!».

Операция «Уют» представляет собой коллективное творческое дело по обустройству отрядного уголка, придумыванию названия, девиза, эмблемы, законов жизни отряда и выбору актива (командира, физорга, культорга, редактора).

В отрядах также осуществляется подготовка к общелагерным мероприятиям: через репетиции, распределение ролей, изготовление костюмов и элементов оформления. В рамках подготовки к Фестивалю «Дружба народов» отряды выбирают народ, распределяют роли,

изготавливают элементы костюмов , проводят репетиции номеров и генеральную репетицию.

Познавательные и игровые отрядные часы включают инструктаж по ТБ и ПДД в игровой программе «Безопасное лето», игру-путешествие «В гостях у сказки» для младших, акцию «За чистоту русского языка» для старших, просмотр познавательных мультфильмов, викторины «Знатоки природы родного края», «Знатоки родного языка».

Творческие мастерские в отрядах организуются для конкурса рисунков, оформления отрядных уголков, подготовки к конкурсу «Минута славы» (отборочный тур в отрядах), изготовления поделок и элементов костюмов.

Проектная деятельность в отряде реализуется через работу над проектом «История моей семьи в истории России», подготовку к презентации социальных проектов «Ярмарка идей», оформление отрядных страниц в летописи лагеря.

Отрядные спортивные соревнования включают подвижные игры «Ручеек», «Горелки», игры на свежем воздухе по желанию, подготовку к общелагерным соревнованиям.

Беседы и обсуждения проводятся на отрядных сборах: беседа с психологом «Как подружиться с эмоциями» беседа «Здоровые зубы — красивая улыбка» для младших беседа «Мы за ЗОЖ» беседа «Семейные ценности» обсуждение просмотренных фильмов.

Коллективные творческие дела в отряде включают разучивание русских народных игр, подготовку к конкурсу военно-патриотической песни «Катюша», участие в акциях «Почта доверия», «Письмо солдату», «Кормушка для птиц».

Утренние сборы отряда проводятся ежедневно для планирования дня, распределения обязанностей и подведения итогов.

Все отрядные мероприятия направлены на формирование благоприятного психологического климата, развитие самоуправления,

создание условий для самореализации каждого ребенка и укрепление внутриколлективных связей.

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

20. Уклад лагеря дневного пребывания детей «МАОУ «Школа № 10» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря дневного пребывания детей «МАОУ «Школа № 10» влияют региональные

особенности: исторические, этнокультурные, художественно-культурные, а также тип поселения.

21. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как Уклад лагеря дневного пребывания «Сириус» определяется следующими ключевыми характеристиками:

Открытость как социальной среды, интегрированной в пространство школы и города, обеспечивающая взаимодействие с учреждениями культуры (музеи, галерея), мемориальными объектами и природной средой (городской парк).

Цикличность, выражающаяся в чередовании периодов интенсивной воспитательной деятельности в течение 21-дневной смены и подготовительно-обобщающего этапа в межсезонье, что позволяет системно подходить к планированию и анализу результатов.

Временность детского коллектива, так как состав отрядов каждой смены уникален и формируется заново, что требует особого внимания к процессам знакомства, адаптации и сплочения в организационный период.

Частичная всеобщность (специфика дневного пребывания): в отличие от круглосуточных лагерей, дети находятся в «Сириусе» только в дневное время, что определяет особенности режима, двухразового питания и ежедневного взаимодействия с семьей.

Многопрофильность и вариативность, обеспечиваемые разнообразием видов деятельности: спортивные соревнования, творческие конкурсы, интеллектуальные игры, экскурсии, мастер-классы, проектная работа и тематические дни, что создает условия для интенсивного межличностного общения и раскрытия потенциала каждого ребенка.

Предопределенность сложившихся школьных традиций и законов, которые переносятся в деятельность лагеря, дополняясь новыми традициями, формируемыми в рамках конкретной смены.

22. Элементами уклада являются:

22.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.

Уклад лагеря дневного пребывания детей «МАОУ «Школа № 10» формируется с учетом его архитектурно-планировочных особенностей как учреждения, функционирующего на базе «МАОУ «Школа № 10» Территориальное расположение обеспечивает близость к природной среде – лагерь использует пришкольный участок, спортивную площадку и городской парк для проведения экологических квестов, прогулок и акций, что позволяет органично сочетать воспитательную деятельность с пребыванием на свежем воздухе.

Инфраструктура лагеря включает благоустроенные помещения для различных видов деятельности: отрядные комнаты для игр и общения, актовый зал для проведения массовых мероприятий, библиотеку, компьютерный класс, кабинеты для кружковой работы и мастер-классов, спортивный зал и открытую спортивную площадку с флагштоком для церемоний. Техническая оснащенность позволяет проводить виртуальные экскурсии, интерактивные игры и кинопросмотры.

Специфика лагеря дневного пребывания определяет особые требования к организации быта. Ежедневно для детей организованы: утренний фильтр, двухразовое питание (завтрак, обед, полдник) в столовой, питьевой режим. Самообслуживание формируется через уборку отрядных мест, дежурство, участие в операции «Уют» по обустройству отрядных уголков. Гигиенические навыки поддерживаются через соблюдение санитарных требований при приеме пищи и проведении утреннего фильтра. Медицинский кабинет обеспечивает контроль состояния здоровья.

22.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим дня лагеря разработан с учетом задачи оздоровления и полноценного отдыха детей в каникулярный период, обеспечивая баланс между организованной деятельностью и свободным временем для восстановления сил. Ежедневный распорядок включает прием детей и утренний фильтр с 08:30 до 09:00, утреннюю зарядку, завтрак, церемонию подъема Государственного флага РФ, активную деятельность по плану дня (квесты, экскурсии, конкурсы, мастер-классы, кружки, прогулки), обед с 13:00 до 14:00, дневную активность и свободное время, полдник с 16:00 до 16:30 и уход домой. Двигательная активность составляет не менее 2-3 часов ежедневно за счет зарядки, подвижных игр и прогулок, а чередование интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий предотвращает переутомление.

Безопасность и охрана здоровья обеспечиваются соблюдением основополагающих законов лагеря. «Закон точности» («ноль-ноль») требует строгого начала всех мероприятий в обозначенное время, формируя ответственность и дисциплину. «Закон территории» ограничивает пребывание детей разрешенными пространствами школы, спортивной площадки и пришкольного участка, а выход за пределы возможен только в сопровождении взрослых на организованных экскурсиях. «Закон поднятой руки» используется для быстрого сбора внимания и обеспечения порядка. Также действуют «закон уважения» к окружающим и имуществу и «закон зеленого друга», предписывающий бережное отношение к природе.

Специфика лагеря дневного пребывания определяет отсутствие дневного сна и ночного пребывания, однако возвращение детей домой в 16:30 позволяет им восстанавливаться в семейной обстановке. Трехразовое питание (завтрак, обед, полдник) обеспечивает энергетические потребности, а свободное время во второй половине дня дает возможность для неорганизованной деятельности и тихих игр.

22.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации

отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия лагеря заключается в создании безопасного и развивающего пространства для полноценного отдыха, оздоровления и личностного роста каждого ребенка через включение в разнообразную творческую, спортивную, интеллектуальную и социально значимую деятельность, способствующую формированию активной гражданской позиции, уважения к культурному многообразию и традиционным ценностям.

Сформированные ценности лагеря включают патриотизм и гражданственность, что проявляется в уважении к государственным символам, истории страны и малой родины через ежедневные церемонии подъема флага, уроки мужества и патриотические акции. Ценность уважения к личности и достоинству реализуется через признание ценности каждого ребенка независимо от его способностей и национальности, индивидуальный подход и работу психолога. Дружба и единство формируются через игры на сплочение, командные соревнования и фестиваль «Дружба народов». Творчество и самореализация обеспечиваются конкурсами, кружками, мастер-классами и проектной деятельностью. Здоровье и безопасность поддерживаются соблюдением режима, норм гигиены и правил безопасного поведения. Сотрудничество с семьей реализуется через вовлечение родителей в совместные зарядки, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» и мастер-классы.

Повседневная жизнь лагеря регулируется законами и традициями: закон точности («ноль-ноль») требует дисциплинированности и уважения к времени, закон территории определяет границы безопасного пребывания, закон поднятой руки обеспечивает внимание к говорящему, закон уважения устанавливает вежливое обращение, закон зеленого друга предписывает бережное отношение к природе, а закон чистоты требует поддержания порядка и личной гигиены.

Стиль взаимоотношений строится на принципах педагогики сотрудничества. С детьми педагоги выступают как старшие товарищи и наставники, создавая ситуацию успеха. С родителями поддерживаются

открытость, диалог и информирование о жизни ребенка, проводятся совместные мероприятия. В педагогическом коллективе действуют взаимопомощь, уважение и единые требования к организации работы, соблюдается деловой этикет с корректностью и ответственностью.

Внешний вид сотрудников предполагает опрятность, наличие бейджей, удобную одежду, позволяющую активно участвовать в мероприятиях. Дети носят свободную одежду по сезону, головные уборы, сменную обувь, соблюдают опрятность, а элементы отрядной формы (галстуки, значки) способствуют формированию чувства принадлежности к коллективу. Таким образом, корпоративная культура лагеря «Сириус» создает единое ценностно-смысловое пространство, в котором комфортно и безопасно всем участникам.

22.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Центральное место в системе ритуалов занимают торжественные церемонии: ежедневный подъем и спуск Государственного флага РФ, право на который предоставляется лучшим представителям отрядов, торжественные линейки открытия и закрытия смены, линейка, посвященная Дню России, акция «Свеча памяти» с возложением цветов к мемориалу. Ежедневный ритуал подъема флага задает тон всей деятельности, а символические церемонии, такие как открытие «Почты доверия» или старт акции «Хоровод единства», становятся важными вехами смены, вокруг которых выстраивается коллективная жизнь.

Ритуалы повседневной жизни включают утреннюю зарядку, рефлексивные «огоньки» с передачей символа разговора (свечи или мягкой игрушки), ритуалы приветствия с использованием отрядных девизов, передачу дежурства и неукоснительное соблюдение законов лагеря – точности, территории, поднятой руки, уважения и бережного отношения к природе. В эти ритуалы также вплетены традиции особых дней: например, зарядка может быть танцевальной, беговой или даже совместной с

родителями в День семьи, а тематика «огоньков» меняется от знакомства («Расскажи мне о себе») до глубокой рефлексии в середине смены («Расскажи мне обо мне») и прощальных встреч в финале.

Песенно-музыкальная культура лагеря основана на отечественном наследии: исполнение гимна России на торжественных линейках, конкурс военно-патриотической песни «Катюша», который является одним из ключевых событий Дня памяти и славы, разучивание песен о Родине в кружке «Веселые нотки», знакомство с национальным музыкальным фольклором в рамках масштабного фестиваля «Дружба народов», использование детских песен о дружбе и мире для создания позитивного эмоционального фона. Музыка становится лейтмотивом многих событий, сопровождая флешмобы, утренние зарядки и итоговый гала-концерт «Венок дружбы».

Легенды лагеря служат уникальным инструментом осознания детьми нравственных категорий: легенда о названии «Сириус» связывает лагерь с самой яркой звездой, символизирующей стремление к знаниям и успеху; легенда о фестивале «Дружба народов» рассказывает о ценности мира и согласия между культурами; легенда о «Почте доверия» учит важности умения просить помощи. Легенды передаются из уст в уста, обсуждаются на огоньках и становятся частью общей культуры. Они получают свое реальное воплощение в жизни лагеря: ящик «Почты доверия» открывается в День дружбы, а подготовка к фестивалю «Дружба народов» занимает практически всю вторую неделю смены, превращая легенду в пережитый опыт.

Визуальное пространство включает общелагерный информационный стенд с планом дня и экраном соревнований, отрядные уголки, оформленные детьми в ходе традиционной операции «Уют» в первый день смены и отражающие индивидуальность каждого коллектива, стенд «Наши активисты» с фотографиями лучших участников, выставку детских работ «Мир глазами детей», которая пополняется в течение всей смены и достигает своего максимума к итоговым дням, информацию для родителей. Дизайн

воспитывающей среды дополняют флагшток как центр торжественных церемоний, спортивная площадка, место проведения линейек, пришкольный участок и городской парк, используемые для прогулок, квестов и экологических акций. Пространство лагеря активно используется для ключевых традиций: на стадионе проводятся «Дни рекордов» и «Веселые старты», в парке — экологические квесты, а мемориал «Площадь Победы» становится местом проведения акции «Свеча памяти».

Все элементы символического пространства взаимосвязаны и интегрированы в игровую модель смены, посвященной Году единства народов России, что создает эффект погружения в тематику и усиливает воспитательный эффект через эмоциональное восприятие и коллективное проживание значимых событий. Календарь смены выстроен таким образом, что традиционные мероприятия (День России, День памяти и скорби) и уникальные события лагеря (Фестиваль «Дружба народов», «День Первых») создают насыщенную событийность, а ритуалы повседневности (подъем флага, «огонек») обеспечивают целостность и непрерывность воспитательного процесса.

23. Реализация Программы включает в себя:

23.1. Подготовительный этап включает в себя:

Подбор педагогического состава: осуществляется на основе профессиональных и личностных качеств и включает начальника лагеря, воспитателей, вожатых, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, медицинского работника и инструктора по физической культуре. Критерии отбора – опыт работы с детьми, коммуникативные навыки, ответственность, знание возрастных особенностей и способность работать в команде.

Обучение педагогического состава: проводится в несколько этапов. Теоретический блок включает изучение нормативно-правовой базы, санитарных требований, правил безопасности, программы воспитательной работы и возрастной психологии. Практический блок освоения содержания

программы содержит тренинги командообразования для формирования единого коллектива, мастер-классы по организации отрядной работы (огоньки, игры на знакомство и сплочение), моделирование педагогических ситуаций для отработки действий в конфликтах и кризисные периоды смены, игровой практикум по освоению конкретных игр из календарного плана, подготовку к проведению ключевых мероприятий (фестиваль «Дружба народов», конкурс «Минута славы», спартакиада, День Первых), а также освоение методик психолого-педагогического сопровождения и диагностики.

Установочное педагогическое совещание: проводится перед началом смены с участием всего кадрового состава. В повестку входят представление целей и задач смены, детальное знакомство с календарным планом на 21 день, распределение обязанностей и закрепление отрядов, обсуждение логики развития смены и кризисных периодов (3-4, 5-7, 11-13, 17-18 дни), согласование режима дня и требований безопасности, инструктажи по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, а также обсуждение механизмов взаимодействия с родителями. Совещание завершается принятием единых требований и утверждением плана работы.

Подготовка методических материалов: включает разработку сценарных материалов для отрядной работы (сценарии огоньков, игр на знакомство, отрядных мероприятий, подготовки к общелагерным делам), методических рекомендаций для педагогов и вожатых (памятки по возрастным особенностям, работе в кризисные периоды, профилактике конфликтов, действиям в чрезвычайных ситуациях), а также дидактических материалов (тексты викторин, задания для квестов, маршрутные листы, шаблоны грамот, материалы для оформления отрядных уголков).

Примеры сценариев на отрядном уровне см. в приложении

Планирование деятельности: осуществляется на нескольких уровнях: календарное планирование смены на 21 день с учетом логики развития и кризисных периодов, планирование работы кружков и расписания занятий, планирование экскурсий и выходов с согласованием с партнерскими

организациями (музей, галерея, пожарная часть), а также индивидуальное планирование работы педагогов в своих отрядах.

Информационная работа с родителями: направлена на обеспечение открытости и формирование партнерских отношений. Предварительное информирование включает размещение информации о лагере на официальном сайте школы, проведение родительских собраний и оформление стендов. Непосредственно перед сменой родителей информируют о списке необходимых вещей, требованиях к внешнему виду, правилах внутреннего распорядка, получают согласия на медицинское обслуживание, экскурсии и фотосъемку. Для обратной связи создаются родительские чаты в мессенджерах, определяются часы консультаций с педагогами и психологом, родители приглашаются к участию в мероприятиях (зарядка с родителями, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», мастер-классы от родителей).

Материально-техническая подготовка: включает проверку санитарно-гигиенического состояния помещений, исправности спортивного инвентаря, наличия канцелярских принадлежностей и материалов для творчества, готовности медицинского кабинета и медикаментов, а также проверку систем безопасности (пожарная сигнализация, эвакуационные выходы, кнопка вызова).

23.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

Адаптация детей к новым условиям – создание комфортной психологической среды, снижение тревожности, помощь в освоении пространства лагеря, привыкание к новому режиму дня и ритму жизни.

Знакомство с нормативно-правовой основой – изучение и принятие правил внутреннего распорядка, законов лагеря («закон точности», «закон территории», «закон поднятой руки», «закон уважения», «закон чистоты и порядка», «закон дружбы и доверия»), требований безопасности и гигиены.

Формирование временного детского коллектива – знакомство детей друг с другом, создание первичных межличностных связей, выявление лидеров, сплочение отряда через совместные игры, творческие дела и рефлексивные мероприятия (огоньки).

Развитие самоуправления – помощь детям в определении структуры отряда, выборе актива (командир, физорг, культорг, редактор), распределении первых поручений, оформлении отрядного уголка (операция «Уют»).

Создание эмоционального настроя – формирование позитивного отношения к предстоящей смене, мотивации на участие в мероприятиях, доверия к педагогам и вожатым, чувства принадлежности к лагерному сообществу.

Первичная диагностика – выявление интересов, склонностей, эмоционального состояния детей, особенностей межличностных отношений для корректировки планов воспитательной работы и индивидуального сопровождения.

Формирование основ корпоративной культуры – приобщение к ценностям, традициям и символике лагеря, осознание его миссии и уклада.

23.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Основной период смены охватывает дни с 5 по 18 (14 дней) и представляет собой ключевой этап реализации воспитательной программы, раскрытия потенциала детей, укрепления коллектива и достижения поставленных целей.

Задачи основного периода:

- Реализация содержательной деятельности по блокам «Мир», «Россия», «Человек», Год единства народов России
- Раскрытие творческого, интеллектуального, спортивного потенциала каждого ребенка

- Укрепление и развитие временного детского коллектива
- Реализация системы самоуправления на уровне отряда и лагеря
- Преодоление кризисных периодов (5-7, 11-13, 17-18 дни) через специальные мероприятия
- Формирование ценностных ориентаций через проживание значимых событий

Логика развития основного периода

Первый этап (5-7 дни) – активная деятельность, начало крупных проектов, первый кризисный пик (5-7 день).

Второй этап (8-13 дни) – стабильная работа, углубление межличностных отношений, второй кризисный пик (11-13 день).

Третий этап (14-18 дни) – завершение крупных дел, подготовка к итоговым событиям, третий кризисный пик (17-18 день).

Содержание основного периода

Первый этап (5-7 дни)

День спорта (День 5): открытие спартакиады (пионербол, волейбол), «Веселые старты», турнир по настольному теннису, начало подготовки к Фестивалю «Дружба народов».

День русского языка (День 6): игра «В гостях у сказки», акция «За чистоту русского языка», мастер-класс по каллиграфии, конкурс чтецов, викторина «Знатоки родного языка».

День памяти и славы (День 7): Урок мужества с ветераном, военно-спортивные игры «Зарничка» и «Орленок», конкурс «Катюша», просмотр фильма о войне, огонек «Что я знаю о войне в своей семье».

Второй этап (8-13 дни)

День семьи (День 8): зарядка с родителями, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», проект «История моей семьи в истории России», мастер-классы от родителей, беседа «Семейные ценности».

День мастеров (День 9): мастер-классы по народным ремеслам, игра-путешествие «Моя Россия: от Калининграда до Камчатки», соревнования по русской лапте.

День безопасности (День 10): встреча с инспектором ГИБДД, игра по ПДД, интерактивная игра «Безопасность в цифровой среде», тренировочная эвакуация, киноклуб, флешмоб «Хоровод единства».

День науки (День 11): интеллектуальный марафон «Своя игра», работа кружков «Юный исследователь» и «Робототехника», виртуальная экскурсия «Великие ученые мира», беседа «Мы за ЗОЖ».

День России (День 12): торжественная линейка, квест «Я люблю тебя, Россия!», флешмоб, конкурс рисунков, викторина «Знаешь ли ты свой край?», генеральная репетиция Фестиваля.

Фестиваль «Дружба народов» (День 13): гала-концерт, презентация национальных подворий, дегустация блюд, огонек «Расскажи мне обо мне» (рефлексия середины смены).

Третий этап (14-18 дни)

День талантов (День 14): отборочный тур «Минуты славы», спортивная игра «Силачи», экскурсия в картинную галерею, тренинг «Умей сказать нет».

День экологии (День 15): акция «Чистый парк/пляж», игра-викторина «Экологический калейдоскоп», акция «Кормушка для птиц», встреча с эко-волонтерами, конкурс плакатов.

День профессий (День 16): ярмарка профессий, профориентационные игры, экскурсия в пожарную часть, квест «Эти разные профессии», мастер-класс «Кукла-оберег».

День рекордов (День 17): спортивный праздник «День рекордов», фотокросс «Лица моего лагеря», «Большие командные гонки», подготовка к закрытию смены.

День памяти и скорби (День 18): Урок мужества «Без срока давности», акция «Свеча памяти» (возложение цветов к мемориалу), конкурс рисунков «Нет – войне!», просмотр фильма, акция «Письмо солдату».

Психолого-педагогическое сопровождение:

Диагностика: наблюдение, социометрия, проективные методики для отслеживания динамики коллектива

Коррекционно-развивающая работа: тренинги, игры, упражнения в кризисные периоды

Консультирование: индивидуальная помощь детям, педагогам, родителям

Профилактика: работа «Почты доверия», беседы по профилактике конфликтов

Инвариантные формы основного периода

Общелагерный уровень: спартакиада, военно-спортивные игры, фестиваль «Дружба народов», День России, конкурс «Минута славы», экологические акции, День профессий, День рекордов, акция «Свеча памяти».

Межотрядный уровень: спортивные соревнования, квесты, товарищеские матчи, гостевание отрядов.

Групповой уровень: кружки, мастер-классы, проектные группы, занятия с психологом.

Отрядный уровень: подготовка к мероприятиям, репетиции, огоньки, отрядные сборы, коллективные творческие дела.

Результаты основного периода

- Реализация содержания программы по всем блокам.
- Раскрытие творческого, интеллектуального и спортивного потенциала детей.
- Формирование сплоченного коллектива с развитым самоуправлением
- Создание условий для самореализации каждого ребенка.
- Формирование ценностных ориентаций через проживание значимых событий.

- Подготовка к итоговому периоду и эмоциональному завершению смены.

23.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Итоговый период смены охватывает последние три дня (19.06–21.06.2026) и направлен на подведение итогов, рефлекссию, эмоциональное завершение совместной деятельности и подготовку детей к возвращению домой.

Задачи итогового периода

Подведение итогов смены, анализ достижений каждого ребенка и коллектива
Демонстрация результатов творческой, спортивной и проектной деятельности
Создание ситуации успеха и признания через систему поощрения
Рефлексия личностных изменений и осознание полученного опыта
Эмоциональное завершение смены, подготовка к расставанию
Закрепление позитивного отношения к лагерю и желания вернуться

Содержание итогового периода

В итоговый период усиливается эмоциональная напряженность, связанная с расставанием. Педагог-психолог и воспитатели уделяют внимание созданию условий для позитивного завершения смены, поддержке детей, помощи в рефлексии и профилактике негативных эмоций.

Инвариантные формы итогового периода

Общелагерный уровень: финал конкурса «Минута славы», выставка «Мир глазами детей», проект «Аллея выпускников», День Первых (Классная встреча, интерактивная игра, презентация проектов), товарищеский матч дети–вожатые, торжественная линейка закрытия, церемония спуска флага, награждение, финальный флешмоб «Мы едины».

Отрядный уровень: прощальные огоньки «Чемодан в дорогу» и «В кругу друзей», подготовка к итоговым мероприятиям, уборка комнат, заключительный инструктаж.

Результаты итогового периода

Эффективно проведенный итоговый период позволяет закрепить позитивный опыт, обеспечить эмоциональное удовлетворение, сформировать чувство гордости за достижения, создать мотивацию для возвращения в лагерь и обеспечить плавный переход детей к домашней жизни.

23.5. Этап последствий включает в себя:

Подведение итогов реализации программы

Анализ педагогическим коллективом проводится на итоговом педагогическом совещании, где воспитатели, вожатые, психолог и педагоги представляют отчеты, анализируя степень реализации целей смены, эффективность мероприятий по всем блокам программы, динамику развития детских коллективов и результаты психолого-педагогического сопровождения.

Определение эффективных форм деятельности осуществляется на основе нескольких источников: итогового анкетирования детей «Мои впечатления», записей в «Почте доверия», отзывов родителей через чаты и анкетирование, наблюдений педагогов за вовлеченностью детей, количественного анализа участников мероприятий. На основе всестороннего анализа определяются наиболее успешные формы работы (фестиваль «Дружба народов», огоньки, квесты, проектная деятельность), мероприятия, требующие доработки, удачные методические находки и проблемные зоны. Результаты оформляются в итоговом отчете и используются при планировании следующей смены.

Сопровождение детей и поддержка личностного потенциала

Обратная связь и характеристики:

- Психолого-педагогические характеристики на детей, проявивших особые способности или нуждающихся в особом внимании, с описанием

участия в жизни лагеря, достижений, особенностей общения и рекомендациями для педагогов. Характеристики передаются классным руководителям.

- Портфолио достижений для активных детей (грамоты, дипломы, сертификаты, благодарственные письма).

- Информирование администрации школы о значимых успехах детей.

Поддержка реализации идей и проектов:

- Консультирование детей и родителей по продолжению проектов, начатых в лагере (социальные проекты, исследовательские работы, творческие инициативы).

- Содействие в установлении контактов с педагогами-наставниками.

- Информирование о конкурсах и грантах для представления разработанных проектов.

- Размещение информации о лучших проектах на сайте школы.

Поддержание связей и развитие лагерного сообщества:

- Публикация итогового фотоотчета и видеоролика в официальных группах лагеря и школы.

- Создание закрытых групп для отрядов в социальных сетях.

- Организация встреч выпускников смены в течение учебного года.

- Привлечение активных детей к подготовке следующей смены в роли помощников вожатых.

Работа с педагогическим коллективом

- Итоговый педагогический совет с обсуждением результатов и перспектив.

- Индивидуальные собеседования с педагогами и вожатыми.

- Обобщение методических материалов, сценариев, разработок.

- Подготовка предложений по совершенствованию программы.

- Благодарность и поощрение отличившихся сотрудников.

Документальное оформление

- Аналитический отчет о работе лагеря.

- Статистический отчет об охвате детей.
- Отчет педагога-психолога.
- Отчеты воспитателей и педагогов.
- Сборник методических материалов.
- Фото- и видеоархив смены.
- Благодарственные письма партнерам.

23.6. Анализ воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей «МАОУ «Школа № 10», осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом является самоанализ, осуществляемый совместно вожатско-педагогическим составом с привлечением при необходимости внешних экспертов. Планирование анализа включается в календарный план воспитательной работы, а его результаты обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

Этапы проведения анализа

Подготовительный этап: определение сроков, назначение ответственных (зам. директора по ВР, старший воспитатель, педагог-психолог), разработка инструментария, информирование педколлектива.

Сбор информации (в течение смены): анкетирование детей и родителей, наблюдения педагогов, отчеты воспитателей и педагогов доп. образования, данные психолога, анализ посещаемости и участия в мероприятиях, отзывы.

Обработка и интерпретация данных (зам. директора по ВР, педагог-психолог): выявление сильных и слабых сторон программы, определение эффективных форм работы, анализ динамики детских коллективов.

Обсуждение результатов на итоговом педсовете с вожатско-педагогическим составом: выработка предложений по совершенствованию программы, определение направлений повышения квалификации.

Инструментарий анализа

Для детей

Входная диагностика (организационный период):

- Анкета «Знакомство» (ожидания, интересы, увлечения, опыт участия в лагерях)
- Методика «Цвет настроения» (адаптированный тест Люшера) – экспресс-диагностика эмоционального состояния
- Социометрическая игра «Секрет» (мл.) / социометрический опрос (ст.) – структура межличностных отношений
- Проективная методика «Дерево с человечками» – комфортность и самооценка в коллективе

Текущая диагностика (основной период):

- Экран настроения – ежедневная фиксация эмоционального состояния (цвет/смайлы)
- Методика незаконченных предложений («В нашем отряде мне больше всего нравится...», «Если бы я был командиром...»)
- Наблюдение с фиксацией в дневниках (активность, инициативность, взаимодействие)
- Анализ активности участия в мероприятиях и кружках

Итоговая диагностика (заключительный период):

- Анкета «Мои впечатления о смене» (что запомнилось, самое интересное мероприятие, чему научился, новые друзья, пожелания, хочет ли вернуться)
- Методика «Чемодан» – на прощальном огоньке дети символически «складывают» ценные воспоминания и приобретенные качества
- Повторная социометрия (динамика межличностных отношений)
- Повторная методика «Дерево с человечками» (динамика комфортности)
- Рисуночный тест «Я в лагере» (эмоциональное отношение к лагерю)

Для родителей

- Итоговая анкета (через родительские чаты): информированность, удовлетворенность питанием, изменения в поведении ребенка, запомнившиеся мероприятия, оценка работы педколлектива, пожелания

- Книга отзывов и предложений (в доступном месте)
- Устные опросы при личном общении (утренний прием / вечерний уход)

Для педагогов и вожатых

- Дневник наблюдений воспитателя (ежедневно): дата, тематика дня; эмоциональное состояние отряда; активность детей; замеченные конфликты; индивидуальные особенности; успехи отряда; замечания по организации
 - Отчет воспитателя по итогам смены: характеристика отряда; анализ проведенной работы; достижения детей; трудности и проблемы; предложения
 - Отчет педагога дополнительного образования: программа, количество детей, регулярность; результаты освоения; успешные формы работы; предложения по развитию
 - Отчет педагога-психолога: результаты диагностики (входная, текущая, итоговая); динамика психологического климата; коррекционно-развивающая работа; дети, требующие особого внимания; рекомендации педагогам; предложения по сопровождению

Для администрации

- Анализ посещаемости (ежедневный учет, причины отсутствия)
- Анализ участия в мероприятиях (количество участников, наиболее/наименее посещаемые события)
 - Анализ работы кружков (охват детей, регулярность, результативность)
 - Анализ обращений и жалоб (характер, способы разрешения)
 - Анализ травматизма и нештатных ситуаций (причины, меры профилактики)
- Финансовый анализ (исполнение сметы, эффективность расходования)

Итоговый педагогический совет

Проводится после завершения смены:

- Аналитический отчет зам. директора по ВР (старшего воспитателя)
- Выступления воспитателей с анализом работы отрядов
- Отчет педагога-психолога

- Отчеты педагогов дополнительного образования
- Обсуждение проблем и путей их решения
- Определение эффективных форм работы для будущего
- Рекомендации по совершенствованию программы
- Благодарность и поощрение отличившихся сотрудников

Итоговый аналитический отчет

Структура отчета:

- Общая информация (сроки, количество детей, пед. состав)
- Цели и задачи смены, степень их реализации
- Анализ реализации программы по блокам и модулям
- Результаты диагностики детей и родителей
- Анализ эффективных и неэффективных форм деятельности
- Анализ работы кружков и доп. образования
- Анализ работы с родителями
- Анализ травматизма и нестандартных ситуаций
- Проблемы и трудности
- Предложения по совершенствованию работы на следующий год
- Приложения (образцы анкет, отчеты, фотоматериалы)

Отчет представляется учредителю и используется при планировании следующей оздоровительной кампании. Таким образом, система анализа обеспечивает всестороннюю оценку эффективности воспитательной работы и создает основу для постоянного совершенствования программы.

24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры организации:

Движение Первых – проведение Классных встреч, утренних зарядок, интерактивных игр по направлениям Движения, флешмобов; реализация программы «Орлята России»; экспертная оценка социальных проектов.

Организации военно-патриотической направленности:

Молодежный центр «Защитник» – организация военно-спортивных игр («Зарничка», «Орленок»); проведение Уроков мужества; экскурсии; несение «Поста № 1» в День памяти.

ЮНАРМИЯ – мастер-классы по строевой подготовке; участие в церемониях подъема флага; показательные выступления в праздничные дни.

Учреждения культуры:

Краеведческий музей им. Мартьянова – экскурсии, интерактивные занятия, викторины по истории и культуре края; помощь в проектной деятельности; выставки детских работ.

Картинная галерея – экскурсии, мастер-классы художников, организация выставок.

Детская библиотека им. Гайдара – библиотечные уроки, литературные гостиные, игры-путешествия, акции к Дню русского языка.

Городской парк культуры – площадка для экологических акций, квестов, подвижных игр и флешмобов.

Силовые структуры и ведомства

МЧС (Отдел надзорной деятельности) – тренировочные эвакуации; беседы по пожарной безопасности; экскурсии в пожарную часть.

ГИБДД – встречи с инспектором, игры по ПДД, конкурсы и викторины, профилактические беседы.

Родительская общественность

Родители (законные представители) – участие в зарядках и соревнованиях («Папа, мама, я – спортивная семья»); проведение мастер-классов «Профессии моей семьи»; обратная связь через чаты и анкетирование.

25. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

Информационная работа с родителями до начала смены

Информирование через официальный сайт школы – на сайте «МАОУ «Школа № 10» в разделе, посвященном лагерю «Сириус», размещается полная информация о предстоящей смене: сроки проведения, условия приема, режим работы, программа воспитательной работы, контактные данные начальника лагеря и воспитателей, перечень необходимых вещей, требования к одежде и питанию.

Информирование через социальные сети и мессенджеры – создаются официальные группы лагеря в социальных сетях («ВКонтакте») и родительские чаты в мессенджере МАХ, где публикуются новости, анонсы, оперативная информация. До начала смены родители получают памятки с рекомендациями по подготовке ребенка к пребыванию в лагере.

Проведение организационных родительских собраний – до начала смены проводятся собрания, на которых родители знакомятся с программой лагеря, режимом дня, правилами внутреннего распорядка, требованиями безопасности, получают ответы на вопросы. На собраниях выступают начальник лагеря, педагоги, при необходимости – педагог-психолог и медицинский работник.

Информационная поддержка в период смены

Информационные стенды – у входной группы лагеря (на контрольно-пропускном пункте) и в холле школы размещаются стенды с актуальной информацией: режим дня, план мероприятий на смену, меню, контактные данные администрации, информация федерального и регионального уровня (памятки по безопасности, телефоны доверия, информация о деятельности Движения Первых и других общественных организаций).

Оперативное информирование через мессенджеры – в родительских чатах ежедневно публикуются фотоотчеты о прошедших мероприятиях,

анонсы предстоящих событий, информация об изменениях в расписании, напоминания о необходимых вещах (спортивная форма, головные уборы, сменная обувь).

Обратная связь через мессенджеры – родители имеют возможность оперативно связаться с начальником лагеря, воспитателями, педагогом-психологом через личные сообщения в мессенджерах или по телефону для решения возникающих вопросов.

Консультационная и психолого-педагогическая поддержка

Консультации специалистов психолого-педагогической службы – педагог-психолог лагеря проводит индивидуальные и групповые консультации для родителей по вопросам воспитания, возрастных особенностей детей, детско-родительских отношений, адаптации к условиям лагеря. Консультации проводятся как в очном формате (по предварительной записи), так и в дистанционном формате (по телефону, в мессенджерах, при необходимости – в режиме видеоконференции).

Тематические родительские собрания в период смены – при необходимости проводятся дополнительные собрания по актуальным вопросам (например, «Безопасность детей в летний период», «Профилактика конфликтов в детской среде», «Итоги смены»). Собрания могут проводиться в очном формате или в режиме видеоконференции с использованием доступных платформ.

Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах – в случаях, предусмотренных локальными нормативными документами (при наличии детей с особыми образовательными потребностями, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с девиантным поведением), родители приглашаются к участию в психолого-педагогических консилиумах для выработки согласованных подходов к воспитанию и сопровождению ребенка.

Дни и события с участием родителей

День открытых дверей – в определенные дни смены (с учетом санитарно-эпидемиологических требований и локальных документов) родители могут посещать лагерь, знакомиться с условиями пребывания детей, наблюдать за проведением мероприятий в специально отведенных местах.

Совместные мероприятия с родителями – календарным планом предусмотрены специальные события, в которых родители принимают активное участие:

- Утренняя зарядка с родителями – родители приглашаются на утреннюю зарядку, проводимую на свежем воздухе, что создает позитивный настрой и демонстрирует поддержку здорового образа жизни.
- Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» – командные эстафеты с участием детей и родителей, направленные на укрепление семейных связей и пропаганду здорового образа жизни.
- Мастер-классы от родителей «Профессии моей семьи» – родители проводят краткие занятия, знакомя детей с основами своей профессии (кулинарный мастер-класс, столярные приемы, работа с документами, парикмахерское искусство и др.), что способствует ранней профориентации и укреплению авторитета родителей.
- Участие в ярмарке профессий – родители, являющиеся представителями различных профессий, приглашаются для участия в Ярмарке профессий, где рассказывают о своей работе, демонстрируют профессиональные инструменты и отвечают на вопросы детей.
- Товарищеский матч дети – вожатые – родители приглашаются в качестве зрителей для поддержки участников.
- Торжественная линейка закрытия смены – родители приглашаются на итоговое мероприятие, где могут увидеть выступления детей, разделить радость награждения и завершения смены.

Целевое взаимодействие с отдельными категориями родителей

Взаимодействие с родителями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – осуществляется в тесном контакте с органами опеки и попечительства, организациями для детей-сирот. Педагоги и психолог обеспечивают особое внимание к адаптации и эмоциональному состоянию таких детей, регулярно информируют законных представителей о ходе смены.

Взаимодействие с родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ – до начала смены проводятся индивидуальные консультации для выявления особых потребностей ребенка, согласования условий пребывания, организации питания, медицинского сопровождения. В период смены обеспечивается регулярная обратная связь с родителями, при необходимости – участие родителей в сопровождении ребенка.

Взаимодействие с родителями детей, находящихся в трудной жизненной ситуации – осуществляется адресная поддержка, информирование о доступных социальных услугах, при необходимости – содействие в получении путевок, организация бесплатного питания.

Взаимодействие с родителями детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа – осуществляется в тесном контакте с органами системы профилактики (КДН, ПДН). Педагоги и психолог регулярно информируют родителей о поведении ребенка, его успехах и трудностях, совместно вырабатывают подходы к воспитанию и коррекции поведения.

Родительские форумы и интернет-сообщества

Официальная группа лагеря в социальной сети «ВКонтакте» – создается для публичного освещения жизни лагеря. В группе публикуются фото- и видеоотчеты о проведенных мероприятиях, анонсы предстоящих событий, объявления, поздравления. Родители могут оставлять комментарии, задавать вопросы, делиться впечатлениями.

Родительские чаты в мессенджерах – создаются для оперативного информирования и обсуждения текущих вопросов. В чатах состоят начальник лагеря, воспитатели, педагог-психолог, родители. Чаты используются для:

- ежедневных фотоотчетов о жизни детей
- оперативных объявлений (изменения в расписании, напоминания)
- ответов на вопросы родителей
- обсуждения предстоящих событий
- сбора обратной связи

Онлайн-анкетирование родителей – проводится в итоговый период с использованием онлайн-форм (Google Forms, Яндекс.Формы) для сбора отзывов и предложений по улучшению работы лагеря. Ссылка на анкету направляется в родительские чаты и публикуется в официальной группе.

Принципы взаимодействия с родителями

Взаимодействие с родителями строится на принципах:

- Открытости и доступности – родители имеют доступ к информации о жизни лагеря, могут обратиться с вопросами к любому сотруднику
- Уважения и партнерства – родители рассматриваются как равноправные участники воспитательного процесса
- Конфиденциальности – информация о семье и ребенке не разглашается без согласия родителей
- Индивидуального подхода – учитываются особенности каждой семьи и каждого ребенка
- Оперативности – вопросы и проблемы решаются максимально быстро

26. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

Кадровое обеспечение лагеря «Сириус» представляет собой целостную систему, включающую отбор и трудоустройство персонала, распределение функциональных обязанностей, повышение квалификации, подготовку

вожатых, мотивацию, методическое обеспечение и наставничество, что гарантирует качественную реализацию программы воспитательной работы и безопасность детей.

Система отбора персонала

- **Наличие профессионального образования** – педагогическое или психологическое образование (учителя начальных классов, предметники, педагоги-психологи, педагоги доп. образования, работающие в данной школе).

- **Опыт работы с детьми** – стаж работы в «МАОУ «Школа № 10» (классное руководство, ведение кружков, организация внеурочной деятельности), опыт работы в предыдущих сменах лагеря «Сириус».

- **Знание контингента** – знакомство с детьми, которые будут посещать лагерь (ученики данной школы), понимание их индивидуальных особенностей, семейной ситуации, социального окружения.

- **Личностные качества** – коммуникабельность, доброжелательность, стрессоустойчивость, ответственность, инициативность, авторитет среди учеников и родителей.

- **Профессиональные компетенции** – знание возрастных особенностей обучающихся школы, владение методиками воспитательной работы, навыками разрешения конфликтов.

- **Медицинские требования** – наличие актуальной медицинской книжки, отсутствие противопоказаний к работе с детьми.

Этапы отбора (в условиях школы):

1. Формирование кадрового резерва (февраль-март):

- Анализ педагогов, работавших в лагере в предыдущие годы (оценка эффективности по итогам прошлых смен)
- Сбор заявлений и предварительных согласий от учителей школы, желающих работать в лагере

- Рассмотрение кандидатур студентов-практикантов из числа бывших выпускников школы, обучающихся в педагогических колледжах/вузах

2. Изучение документов (апрель):

- Проверка наличия педагогического образования (дипломы, удостоверения о повышении квалификации)
- Ознакомление с характеристиками и отзывами от администрации школы о работе педагога в учебном году
- Проверка медицинских книжек и своевременности прохождения медосмотра

3. Собеседование с администрацией лагеря (апрель):

- Проводится начальником лагеря (директором школы или его заместителем) совместно с заместителем директора по ВР
- Обсуждение мотивации педагога к работе в лагере, готовности к дополнительной нагрузке в летний период
- Оценка понимания специфики лагеря дневного пребывания (отличие от учебного процесса)

4. Оценка практических навыков на педагогических совещаниях (май):

- Участие в установочном педсовете, тренингах командообразования, мастер-классах по организации отрядной работы
- Моделирование педагогических ситуаций, характерных для пришкольного лагеря (работа с детьми из неблагополучных семей, конфликты на межнациональной почве и др.)
- Знакомство с программой лагеря и календарным планом, обсуждение роли каждого педагога в ключевых мероприятиях (День России, Фестиваль «Дружба народов», День Первых)

5. Распределение по отрядам (конец мая):

- Назначение воспитателей в отряды с учетом их педагогического профиля (учитель начальных классов – в младший отряд, учитель-предметник – в старший)
- Закрепление педагогов дополнительного образования за кружками в соответствии с их специализацией
- Утверждение окончательного состава приказом по школе

Приоритет при отборе:

- Педагоги, имеющие опыт успешной работы в лагере дневного пребывания детей МАОУ «Школа №10» в предыдущие годы.
- Классные руководители, чьи ученики составляют основу контингента лагеря.
- Учителя, пользующиеся доверием родителей и авторитетом у детей.
- Молодые педагоги и студенты-выпускники школы, проявившие себя в организации школьных мероприятий.

Форма трудоустройства и штатное расписание

Работа педагогов МАОУ «Школа №10» в пришкольном лагере МАОУ «Школа №10» оформляется с учетом того, что лагерь является структурным подразделением школы.

Если работа в лагере не совпадает с отпуском педагога, возможны три варианта оформления: совмещение должностей (дополнительная работа в основное рабочее время, оформляется доп. соглашением), внутреннее совместительство (работа в свободное от основной работы время по отдельному срочному договору) либо временный перевод (полное освобождение от основной работы на период лагеря, оформляется доп. соглашением).

Если работа в лагере приходится на период отпуска педагога, внутреннее совместительство невозможно (ст. 286 ТК РФ). В этом случае оформляется срочный трудовой договор на период работы лагеря (ст. 59 ТК РФ).

Наиболее простой вариант – включение работы в лагере в ненормируемую часть педагогической работы в каникулярное время (п. 4.2 Приказа Минобрнауки № 69). В этом случае достаточно приказа директора школы об уточнении перечня работ и режима рабочего времени педагогов на каникулы, отдельный договор не требуется.

Штатное расписание лагеря дневного пребывания детей МАОУ

«Школа №10» включает:

Должность	Количество единиц
Начальник лагеря	1
Старший воспитатель	1
Воспитатель	6 (по 1 на отряд)
Вожатый	6 (по 1 на отряд)
Педагог-психолог	1
Педагог дополнительного образования	4
Инструктор по физической культуре	1
Медицинский работник	1
Педагог-организатор	1

Общая численность педагогического персонала составляет 22 человека (с учетом совмещения должностей педагогами дополнительного образования). Соотношение педагогических работников и детей обеспечивает индивидуальный подход и качественный контроль безопасности.

Распределение функционала и расстановка кадров:

Начальник лагеря осуществляет стратегическое планирование, контролирует исполнение программы, координирует работу всех служб, взаимодействует с учредителем и партнерами, организует работу с родителями, отвечает за соблюдение санитарных норм и правил безопасности.

Старший воспитатель – отвечает за разработку и реализацию календарного плана, методическое обеспечение, координацию деятельности воспитателей и вожатых, организацию общелагерных мероприятий, анализ воспитательной работы.

Воспитатели – закрепляются за отрядами (1-4 отряды – младший возраст, 5-6 отряды – старший возраст). Обеспечивают реализацию отрядных мероприятий согласно плану, контролируют соблюдение режима, проводят огоньки, организуют подготовку к общелагерным делам, взаимодействуют с родителями, ведут педагогические дневники.

Вожатые – работают в паре с воспитателем, помогают в организации отрядной жизни, проводят игры, следят за порядком, сопровождают детей на мероприятия, участвуют в проведении огоньков, организуют дежурство. Закрепляются за теми же отрядами, что и воспитатели, для обеспечения преемственности.

Педагог-психолог – работает со всеми отрядами, проводит диагностику в организационный, основной и итоговый периоды, организует тренинги и коррекционно-развивающие занятия, консультирует детей, родителей и педагогов, участвует в педагогических советах.

Педагоги дополнительного образования – ведут кружки по расписанию, работают с разновозрастными группами детей из разных отрядов, готовят творческие отчеты, участвуют в организации выставок и концертов.

Инструктор по физической культуре – проводит утреннюю зарядку, организует спортивные соревнования и игры, отвечает за безопасность при

проведении спортивных мероприятий, взаимодействует с медицинским работником.

Медицинский работник – проводит утренний фильтр, осуществляет контроль за состоянием здоровья детей, оказывает первую помощь, контролирует качество питания и санитарное состояние помещений, ведет медицинскую документацию.

Педагог-организатор – координирует подготовку общелагерных мероприятий, работает с творческими группами, обеспечивает музыкальное и техническое сопровождение событий.

Повышение квалификации педагогических работников

Повышение квалификации педагогических работников в области воспитания и образования осуществляется по следующим направлениям:

- Участие в городских и краевых семинарах по организации летнего отдыха, проводимых управлением образования администрации г. Минусинска и Красноярским краевым институтом повышения квалификации
- Прохождение курсов повышения квалификации по программам, связанным с воспитательной работой, психолого-педагогическим сопровождением, работой с детьми с ОВЗ
- Участие в вебинарах и онлайн-конференциях, организуемых федеральными и региональными операторами детского отдыха
- Изучение методических материалов, размещенных на официальных ресурсах Министерства просвещения РФ и Движения Первых
- Взаимопосещение мероприятий и обмен опытом внутри педагогического коллектива

Педагоги, работающие в лагере, имеют возможность представить свой опыт на педагогических советах, городских методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства.

Система подготовки вожатых

Подготовка вожатых для работы в лагере осуществляется по нескольким направлениям:

Школа вожатского мастерства – организуется на базе школы или в сотрудничестве с профессиональными образовательными организациями (колледжами) города Минусинска. Программа подготовки включает:

- Теоретический блок: нормативно-правовая база деятельности лагеря, возрастная психология, основы конфликтологии, правила безопасности
- Практический блок: игротека (освоение игр на знакомство, сплочение, подвижных игр), мастер-классы по проведению огоньков, тренинги командообразования, моделирование педагогических ситуаций
- Отработка сценариев ключевых мероприятий (фестиваль «Дружба народов», «Минута славы», спартакиада)
- Знакомство с программой лагеря и ценностями Движения Первых
- Стажировка под руководством опытных воспитателей

Обучение в течение смены – проводится в форме ежедневных планерок, оперативных совещаний, разбора сложных ситуаций, консультаций с педагогом-психологом. Вожатые получают методические материалы, памятки, сценарии.

Итоговая аттестация – по окончании подготовки вожатые сдают зачет по теории и демонстрируют практические навыки, получают сертификаты о прохождении обучения.

Система методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава

Методическое обеспечение включает:

- **Методический кабинет** – создается на базе лагеря, содержит подборку методической литературы, сценариев, разработок игр и мероприятий, диагностических материалов
- **Методические папки для воспитателей и вожатых** – включают памятки по возрастным особенностям детей, описания игр, сценарии огоньков, рекомендации по работе в кризисные периоды, инструкции по безопасности

- **Банк сценариев и методических разработок** – формируется из материалов предыдущих смен и лучших практик коллег, размещается в электронном виде для доступа всем сотрудникам

- **Планерки и методические совещания** – проводятся ежедневно для оперативного обмена информацией, обсуждения планов, разбора сложных ситуаций

- **Педагогические советы** – организуются в организационный, основной и итоговый периоды для подведения промежуточных и итоговых результатов, обсуждения проблем и поиска решений

- **Консультации специалистов** – педагог-психолог, медицинский работник, инструктор по физической культуре проводят консультации по своим направлениям

Система наставничества и преемственности

Наставничество реализуется через закрепление опытных педагогов (наставников) за молодыми специалистами и вожатыми. Функции наставника включают:

- Помощь в освоении должностных обязанностей
- Совместное планирование работы
- Анализ проведенных мероприятий
- Поддержка в сложных педагогических ситуациях
- Передача опыта и традиций лагеря

Преемственность обеспечивается через:

- Сохранение кадрового ядра (начальник лагеря, старший воспитатель, опытные воспитатели работают в лагере ежегодно)
- Вовлечение в работу лагеря выпускников предыдущих смен (старшеклассников) в качестве помощников вожатых
- Привлечение студентов – бывших выпускников школы для работы вожатыми
- Систематизацию и хранение методических материалов, сценариев, разработок для использования в последующих сменах

- Проведение итогового педагогического совета с анализом и рекомендациями на будущий год

Система мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых

Материальное стимулирование включает:

- Достойную оплату труда в соответствии с трудовым договором
- Доплаты и премии за качественное выполнение обязанностей, успешное проведение мероприятий, отсутствие замечаний
- Компенсационные выплаты за работу в особых условиях

Нематериальное стимулирование включает:

- Благодарности и грамоты от администрации школы и управления образования
- Публичное признание достижений на педагогических советах и итоговых линейках
- Возможность профессионального роста и повышения квалификации
- Участие в конкурсах профессионального мастерства
- Создание комфортных условий труда (оборудованные рабочие места, комнаты отдыха)

- Дружеская атмосфера в коллективе, поддержка и взаимопомощь

Социальная поддержка включает:

- Соблюдение трудовых прав и гарантий
- Обеспечение безопасных условий труда
- Медицинское обслуживание
- Организацию питания сотрудников

Контроль и оценка качества работы персонала

Контроль осуществляется через:

- Ежедневные планерки и анализ прошедшего дня
- Наблюдение за работой сотрудников старшим воспитателем и начальником лагеря
- Обратную связь от детей и родителей

- Анализ документации (планы, дневники наблюдений, отчеты)
- Итоговую оценку работы каждого сотрудника на педагогическом совете

27. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Методическое сопровождение программы лагеря дневного пребывания детей МАОУ «Школа №10» осуществляется заместителем директора по воспитательной работе совместно с начальником лагеря и педагогом-психологом и направлено на обеспечение качественной реализации содержания программы, подготовку педагогического состава и создание необходимого методического комплекса.

Для каждой смены формируется программа воспитательной работы и календарный план (план-сетка) на 7 или 18 дней с учетом регионального компонента (история и культура города Минусинска, взаимодействие с местными учреждениями культуры и социальными партнерами) и соответствующих срокам проведения смены памятных дат (День России, День памяти и скорби). Календарный план отражает тип организации (лагерь дневного пребывания), длительность и тематику смены (в 2026 году – Год единства народов России и Движение Первых), интегрирует инвариантные модули («Мир», «Россия», «Человек») и вариативные модули («Год единства», «Движение Первых») с опорой на универсальный для организаций отдыха детей календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию программы (заместитель директора по ВР, начальник лагеря, педагог-психолог), создается методический комплекс, включающий: типовые сценарии ключевых событий (торжественные линейки, фестиваль «Дружба народов», конкурс «Минута славы», День Первых, огоньки различных

видов), памятки и инструкции для педагогов и вожатых (по возрастным особенностям, работе в кризисные периоды, профилактике конфликтов, действиям в чрезвычайных ситуациях), дидактические материалы (тексты викторин, задания для квестов, маршрутные листы, шаблоны грамот, материалы для оформления отрядных уголков), а также диагностические материалы для мониторинга результативности воспитательной работы (анкеты для детей и родителей, бланки наблюдений, социометрические методики).

При организации обучения кадрового состава содержание программы интегрируется в план подготовки, что позволяет педагогам и вожатым получить практический опыт реализации программы еще до начала смены. Обучение включает тренинги командообразования, мастер-классы по организации отрядной работы (огоньки, игры на знакомство и сплочение), моделирование педагогических ситуаций, характерных для кризисных периодов смены (3-4, 5-7, 11-13, 17-18 дни), игровой практикум по освоению конкретных игр из календарного плана, а также подготовку к проведению ключевых мероприятий (фестиваль «Дружба народов», конкурс «Минута славы», спартакиада, День Первых).

В рамках реализации содержания программы формируется система аналитической деятельности, включающая планерные встречи всего кадрового состава (ежедневные оперативные совещания для координации работы, анализа текущего дня и корректировки планов) и педагогические совещания по итогам организационного периода, перед ключевыми мероприятиями и по завершении смены. Итоговый педагогический совет проводится с участием всего вожатско-педагогического состава, где анализируются результаты реализации программы, выявляются наиболее эффективные формы работы, определяются проблемные зоны и вырабатываются предложения по совершенствованию программы на следующий год.

28. Материально-техническое обеспечение реализации Программы обеспечивается материально-технической базой МАОУ «Школа №10», которая включает следующее оборудование и оснащение:

Церемониальное и символическое оснащение:

- стационарный флагшток на спортивной площадке и переносной флагшток для проведения торжественных линеек в актовом зале;
- комплекты Государственного флага Российской Федерации (различного формата);
- флаг субъекта Российской Федерации (Красноярского края);
- флаг организации отдыха детей (МАОУ «Школа №10») с символикой и названием;
- знаменные стойки и аксессуары для выноса флага.

Музыкальное и звукоусиливающее оборудование:

- акустическая система с микшерным пультом и радиомикрофонами для проведения общелагерных мероприятий в актовом зале и на открытых площадках;
- переносная колонка для отрядных мероприятий и работы на местности;
- ноутбук с подборкой фонограмм (гимн России, патриотические песни, детские песни о дружбе, музыка для зарядки и флешмобов, минусовые фонограммы для конкурсов);
- флеш-накопители с записями согласно сценарным планам.

Пространство для мероприятий:

- актовый зал на 120 посадочных мест для проведения общелагерных событий (линейки, конкурсы, фестивали, кино клубы);
- 6 отрядных комнат (учебных кабинетов) для проведения отрядных дел, огоньков, работы кружков;
- рекреации и холлы для оформления выставок, размещения информационных стендов, проведения игр;
- спортивная площадка с твердым покрытием и стадион с беговыми дорожками для линеек, спартакиад, подвижных игр;

- пришкольный участок для экологических акций и прогулок;
- близость городского парка культуры для проведения квестов и экологических мероприятий.

Информационное оснащение:

- отрядные уголки (информационные стенды) в каждой отрядной комнате для размещения плана дня, экрана соревнований, поздравлений, творческих работ;
- общелагерный информационный стенд с планом смены, режимом дня, экраном чистоты, новостями;
- стенд «Наши активисты» с фотографиями лучших участников;
- стенд «Для вас, родители» с информацией о работе лагеря.

Спортивное оборудование и инвентарь:

- мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные;
- наборы для пионербола, бадминтона, настольного тенниса (ракетки, шарики, сетка);
- скакалки, обручи, кегли, эстафетные палочки;
- маты гимнастические, турники, шведская стенка;
- оборудование для проведения «Веселых стартов» и полосы препятствий;
- теннисный стол.

Канцелярские принадлежности и материалы для творчества:

- ватманы, цветная и белая бумага, картон;
- краски (гуашь, акварель), кисти, карандаши, фломастеры, мелки (в том числе для рисования на асфальте);
- клей, ножницы, пластилин, природные материалы для поделок;
- материалы для оригами, изготовления кукол-оберегов, элементов костюмов;
- папки, файлы, скотч, степлеры, скрепки для оформления документации и выставок.

Специальное оборудование для реализации программы по направлениям деятельности:

Для блока «Россия» и военно-патриотического воспитания:

- комплекты плакатов и наглядных пособий по государственной символике, истории России, родному краю;
- подборка художественных и документальных фильмов о войне, истории России;
- макеты оружия (пластиковые) для военно-спортивных игр «Зарничка» и «Орленок»;
- форма и элементы экипировки для показательных выступлений юнармейцев.

Для блока «Мир» и дополнительного образования:

- **«Яркая кисточка»:** мольберты (переносные), наборы репродукций картин;
- **«Веселые нотки»:** синтезатор, детские музыкальные инструменты (ложки, бубны, трещотки), сборники детских песен;
- **«Театральная студия»:** ширма для кукольного театра, наборы кукол, элементы костюмов, маски;
- **«Робототехника»:** конструкторы Lego Education (наборы для групповой работы), ноутбуки с программным обеспечением;
- **«Юный исследователь»:** микроскопы, лупы, наборы для проведения опытов и экспериментов (мерные стаканы, пробирки, реактивы), коллекции минералов и гербарии;
- **«Настольный теннис»:** теннисный стол, ракетки, шарики;
- **«Волейбол»:** волейбольная сетка, мячи.

Для блока «Год единства народов России»:

- комплекты национальных костюмов (элементы) народов России;
- куклы в национальных костюмах, предметы быта для оформления подворий;

- карта народов России, атласы, дидактические материалы по культуре и традициям народов РФ;

- аудиозаписи национальной музыки и танцев.

Для блока «Движение Первых»:

- баннеры и флаги с символикой Движения Первых;
- брендированная продукция (значки, наклейки, галстуки);
- комплекты настольных игр по направлениям Движения.

Для диагностики и психолого-педагогического сопровождения:

- комплекты диагностических методик (бланки анкет, опросников, проективных тестов);
- «Почта доверия» (специальный ящик для анонимных обращений);
- оборудование сенсорной комнаты (при наличии): кресла-груши, фиброоптические модули, пузырьковые колонки, увлажнители воздуха с аромалампками.

Оборудование для обеспечения инклюзивного пространства:

- архитектурная доступность здания (пандусы, широкие дверные проемы, лифт/подъемник при наличии);
- отдельные санитарно-гигиенические помещения, оборудованные для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- специальные столы и стулья с возможностью регулировки высоты;
- утяжеленные одеяла и жилеты (при работе с детьми с РАС);
- дидактические материалы с использованием шрифта Брайля (для детей с нарушениями зрения), слуховые аппараты и FM-системы (для детей с нарушениями слуха) – при наличии детей с соответствующими нозологиями;
- информационные таблички с использованием тактильных пиктограмм.

Дополнительное оборудование:

- цифровой фотоаппарат для фотохроники смены и фотокросса;
- видеокамера для записи мероприятий и создания итогового видеоролика;

- мультимедийный проектор и экран для демонстрации презентаций и фильмов;
- принтер для оперативной печати грамот, дипломов, бланков;