

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Средняя общеобразовательная школа №10»
623851, Свердловская область, г. Ирбит, ул. Максима Горького, 3
Тел/факс: (34355) 6-41-94
E-mail: school_10_irbit@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ «Школа № 10»
протокол от 07.04.2026 № 7

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Школа № 10»
_____ Е.В. Ислентьева
Приказ от 08.04.2026 № 39-ОД/1

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения Городского округа «город Ирбит»
Свердловской области
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
за 2025 год

Содержание отчета о самообследовании

1.	Аналитическая часть	3
1.1	Общие сведения об образовательной организации	3
1.2	Система управления Школой	3
1.3	Оценка организации образовательного процесса	5
1.4	Оценка образовательной деятельности	8
1.4.1	<i>Общая численность обучающихся в 2025 году</i>	11
1.4.2	<i>Количество обучающихся по АООП</i>	13
1.4.3	<i>Оценка деятельности педагога-логопеда</i>	14
1.4.4	<i>Оценка деятельности педагога – психолога</i>	18
1.4.5	<i>Оценка деятельности педагога-дефектолога</i>	21
1.4.6	<i>Внеурочная деятельность</i>	22
1.5	Воспитательная работа	23
1.6	Качество подготовки выпускников	40
1.6.1	<i>Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ в 2025 году</i>	40
1.6.2	<i>Анализ ВПР</i>	42
1.6.3	<i>Достижения обучающихся во ВсОШ</i>	45
1.6.4	<i>Распределение выпускников</i>	48
1.7	Функционирование внутришкольной оценки качества образования	48
1.8	Оценка кадрового обеспечения	51
1.9	Оценка методического и информационного обеспечения	53
1.10	Оценка материально-технического обеспечения	55
1.10.1	<i>Оценка комплексной безопасности Школы</i>	58
1.10.2	<i>Организация горячего питания</i>	59
1.10.3	<i>Организация медицинского обслуживания</i>	60
1.11	Заключение	60
2.	Статистическая часть	61
2.1	Показатели деятельности Школы	61

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, ЗПР и ТНР в начальной и основной школе и образовательные программы дополнительного образования для детей.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа № 10»
Руководитель	Ислентьева Елена Васильевна
Учредитель	Городской округ «город Ирбит»
Год основания	1937 год
Адрес организации	623 851, Свердловская область, город Ирбит, ул. Максима Горького, дом № 3
Лицензия	№ Л035-01277-66/00195586 от 28.05.2013 года, бессрочно, выдана Министерством образования и молодежной политики Свердловской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01277-66/01148911 от 12.07.2021 г., выдано Министерством образования и молодежной политики Свердловской области
Устав	редакция № 12, утвержден Постановлением администрации Городского округа «город Ирбит» от 20.04.2021 № 586-ПА
Телефон, факс	(34355) 6-41-94
Адрес электронной почты	school_10_irbit@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://irbit10.uralschool.ru

1.2. Система управления Школой.

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в школе.

Наименование органа управления	Функции
Директор	Обеспечивает общее руководство школой, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие её структурных подразделений, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации
Общее собрание работников	Реализует право работников Школы участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, связанные с правами и обязанностями работников и пр.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: регламентации образовательных отношений с участниками образовательного процесса; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; повышения квалификации педагогических работников, координации деятельности методических объединений; вопросы материально-технического обеспечения образовательного процесса и др.</p>
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает предложения о внесении изменений в Устав, вопросы управления муниципальным имуществом, рассматривает проект плана финансово-хозяйственной деятельности и предложения об его исполнении, годовую бухгалтерскую отчетность и вопросы его аудита.</p>
Совет родителей	<p>Выступает с предложениями о совершенствовании образовательной деятельности школы; координирует деятельность классных родительских комитетов; оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; совместно с администрацией школы контролирует организацию горячего питания обучающихся и их медицинского обслуживания; принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся и др. вопросам;</p>
Совет обучающихся	<p>занимается организацией досуговой деятельности, организацией и проведением общественно-полезных и коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий; оказанием шефской помощи обучающимся начальной школы.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в школе было создано 6 методических объединений: «Классные руководители», «Начальные классы», «Естественнонаучные дисциплины, математика и информатика», «Предметы гуманитарного цикла и Искусство», «Общественно-научные дисциплины» «Физическая культура, технология и ОБЗР», которые принимают коллегиальное решение по вопросам повышения качества образовательной деятельности, учебно-методического сопровождения реализации образовательных программ, организуют

наставничество молодых специалистов, проводят мероприятия по развитию профессионального потенциала педагогов.

Благодаря тесному сотрудничеству педагогического коллектива, администрации с родительской общественностью, выпускниками - школа имеет имидж школы, в которой престижно учиться. По результатам анкетирования родителей и учащихся в период проведения независимой оценки качества образования, 95% от 454 опрошенных готовы рекомендовать МАОУ «Школа № 10» своим родственникам и знакомым.

1.3. Оценка организации образовательного процесса.

Организация учебного процесса в МАОУ «Школа № 10» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучался 1 ученик на уровне ООО на очной форме обучения.

Учебные планы школы были составлены на основе Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обновленных, Федеральных учебных планов.

Инвариантная часть учебных планов отражала содержание образования, которое обеспечивало решение важнейших целей современного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях, личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Аттестация учащихся:

- промежуточная: для 2-9 классов - по четвертям, для 10-11 классов - по полугодиям;
- итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводилась в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», документами Министерства просвещения РФ.

МАОУ «Школа №10» применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;

пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности.

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	4	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Курение и употребление алкоголя	1	Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

Информирование и воспитание. Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

Организация досуга. Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.

Индивидуальная работа с нарушителями. При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочны занятиях.

Деятельность школьной службы медиации

В 2025 году в МАОУ «Школа № 10» продолжила работу служба медиации в соответствии с приказом от 01.09.2025 № 82-ОД/11. В состав службы вошли сотрудники школы: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

В 2025/26 учебном году использовались программы примирения «Бесконфликтное общение» и «Жить в согласии». При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией школы. Количество обращений в службу медиации отражена в таблице.

Мониторинг обращений в службу медиации в 2025 г.

Период	Количество запросов в школьную службу медиации	Общее количество проведенных встреч по урегулированию конфликтов	Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных мероприятиях
Январь	0	0	0
Февраль	2	3	4
Март	0	0	0
Апрель	0	0	0
май	0	0	0
Сентябрь	3	7	11
Октябрь	0	0	0
ноябрь	1	2	2
декабрь	2	4	4

Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».
- Родительские собрания: «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей»,
- Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»
- Беседы с обучающимися: «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «О доброте и дружбе».

1.4. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

адаптированная основная образовательная программа начального образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

адаптированная основная образовательная программа начального образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и вариант 7.2);

адаптированная основная образовательная программа основного образования для обучающихся с задержкой психического развития;

адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушением интеллекта;

дополнительные общеразвивающие программы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют (по графику, утвержденному на учебный год) состояние спортзала и снарядов на соответствие санитарным требованиям и исправности.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий здоровьесбережения. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МАОУ «Школа №10» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МАОУ «Школа №10» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;

- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года МАОУ «Школа №10» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

В 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Все педагоги в период с 28.10.2025 по 30.10.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) на базе Института развития образования Свердловской области «Преподавание курса «История нашего края» в 5-7 классах в соответствии с ФОП ООО (24 часа)».

В 2024/25 учебном году для обучающихся 10-х классов был сформирован технологический профиль с открытием 2 групп: информационно-технологической и инженерной группы. Таким образом, в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

1.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

В 2025 году в образовательной организации получали образование **898 обучающихся**, из них по уровням образования:

Название образовательной программы	Численность обучающихся		
	2023	2024	2025
Общая численность обучающихся	901	895	898
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС	403	372	373

начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (1-4 классы)			
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (5-9 классы)	457	476	476
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (10-11 классы)	41	47	49

Стабильное количество обучающихся за последние 3 года (колебания численности в пределах 10 человек) говорит о востребованности школы среди населения города, целенаправленной и эффективной работе администрации и педагогов ОО по совершенствованию образовательного процесса в соответствии с современными требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Большая часть учащихся - дети, проживающие в микрорайоне школы. В последние годы наблюдается стабильность в характеристиках детского контингента МАОУ «Школа № 10».

Категории семей и детей	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Многодетные семьи	171	196	169
Неполные семьи	165	175	173
Малообеспеченные семьи	72	44	46
Приемные семьи	4	2	1
Опекаемые семьи	5	2	1
н/л, состоящие на ВШУ	7	4	5
н/л, состоящие в ОДН МО МВД	5	4	4
н/л, состоящие на учёте ТКДН и ЗП	1	0	1
Семьи, состоящие в СОП (на конец года)	3	2	2
Иностранцы обучающиеся	2	5	4

По данным социального паспорта школы количество неполных семей и многодетных семей колеблется из года в год в пределах 20 семей, но при этом уменьшилось количество остро нуждающихся семей, приемных и опекаемых. В 2025 году на внутришкольном учете стояло 5 обучающихся, на учете в ТКДН и ЗП – 1 человек. Основная причина постановки на учет – правонарушения. В МАОУ «Школа №10» организована системная работа всех структур профилактики школы, данные учащиеся находились под контролем социального педагога, классных руководителей, советника

по воспитанию, заместителей директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе. В школе ведется профилактическая работа с приглашением специалистов Центра помощи семье и детям, работников полиции и прокуратуры.

1.4.2. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс Наименование программы	Класс											Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
НОО ЗПР 7.1	6	6	8	2	0	0	0	0	0	0	0	22
НОО ЗПР 7.2	1	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	7
ООО ЗПР	0	0	0	0	4	9	8	6	6	0	0	33
Нарушения интеллекта	0	2	0	2	3	0	1	1	1	0	0	10
ТНР (тяжелое нарушение речи) 5.1	0	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	5
НОДА (нарушения опорно-двигательного аппарата) 6.2.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	7	12	12	7	7	9	9	7	7	0	0	77

В 2025 году с 55 до 77 человек увеличилось количество учащихся, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам. Обучение учащихся с ОВЗ организовано по адаптированным основным образовательным программам видов –ЗПР - 7.1, 7.2, для детей с ТНР - 5.1 и с нарушением интеллекта. В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ в полном объеме, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед, педагог-дефектолог, а также учителя физкультуры, имеющие высшее образование по направлению «Адаптивная физкультура».

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель - дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

Школа использует потенциал сетевого взаимодействия со специалистами территориальной психолого-медико- педагогической комиссии и областного Центра психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс» по вопросам комплексного подхода при работе с детьми с особенностями развития.

1.4.3. Оценка деятельности педагога – логопеда

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда в 2025 году осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших в первый класс и обучающихся с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определились коррекционные методики воспитания, обучения и социализации учеников с ОВЗ.

Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 19 сентября) и последние две недели учебного года (с 12 по 31 мая). Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия.

В период с 01.09.2024 по 19.09.2025 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей, поступивших в 1 классы (96 детей в возрасте 7-8 лет). Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой. По итогам обследования, у многих наблюдается недостаточный словарный запас и не сформирован грамматический строй речи. У многих детей способность анализировать снижена, нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, у некоторых детей наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи, а также нарушение пространственного гнозиса, страдает переключение с одного вида деятельности на другой, имеются недоразвитие межполушарных процессов. Моторные функции у многих детей не сформированы к первому классу. Это проявляется в общей моторике:

- общая моторная сфера детей характеризуется неловкими, скованными, недифференцированными движениями;
- может встречаться небольшое ограничение объема движений верхних и нижних конечностей;
- нарушения мышечного тонуса;
- непродуктивность движений;
- недостаточность выполнения сложных движений;
- ошибочная пространственная организация движений.

У детей наблюдаются также и нарушения мелкой моторики пальцев рук, которые проявляются:

- в несформированности пальцевого захвата;
- в нарушении точности движений;

- в снижении скорости выполнения и переключения с одной позы на другую;
- в замедленном включении в движение;
- в недостаточной координации;
- пальцевые пробы выполняются неполноценно.

По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

В течение учебного года, совместно с педагогами первых классов, наблюдали за развитием детей.

Большинство детей с нарушениями речи, поступивших в 1 классы, были слабо подготовлены к обучению в школе. У них наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкцию взрослого, мелкая моторика рук была недостаточно развита, мотивация учения крайне низкая. Дети не умели обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления, не могли контролировать свою речь, были не критичны к недостаткам своего звукопроизношения. Первоклассники с нарушениями речи испытывали затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа. Высказывания детей были нелогичны и непоследовательны. Дети нуждались в помощи взрослого. Речь детей имела в основном форму монолога. Многие стремились к однословным ответам. У детей с нарушениями речи была снижена способность к анализу языковых явлений, страдала речеслуховая память и внимание. Все вышеперечисленное осложняло коррекционную работу по преодолению недостатков речи, и привело к увеличению времени коррекционной работы с некоторыми детьми. Родителям первоклассников, которые нуждались в более тщательном обследовании, было рекомендовано обратиться за консультацией к педагогу - психологу школы, посетить с ребенком узких специалистов поликлиники. Родителям, дети которых не усваивали образовательную программу, было рекомендовано пройти с детьми центральную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК) с целью уточнения речевого заключения и программы дальнейшего обучения.

На коррекционные логопедические занятия, в первую очередь, были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПК). Это дети первых, вторых, третьих, четвёртых классов.

1-е классы:

- обучающиеся с ЗПР (вариант 7.1) - 6 детей;
 - обучающиеся с ЗПР (вариант 7.2) - 1 ребенок;
- Итого 7 детей.

2-е классы:

- обучающиеся с ЗПР (вариант 7.1) – 6 ребенок;
- обучающиеся с ЗПР (вариант 7.2) - 3 ребенка;

- обучающиеся с ТНР (вариант 5.1) – 1 ребенок.
 - обучающиеся с нарушением интеллекта - 2 ребенка;
- Итого 12 детей.

3-е классы:

- обучающиеся с ЗПР (вариант 7.1) – 8 детей;
- обучающиеся с ЗПР (вариант 7.2) - 2 ребенка;
- обучающиеся с ТНР (вариант 5.1) – 2 ребенка.

Итого 12 детей.

4-е классы:

- обучающиеся с ЗПР (вариант 7.1) – 2 ребенка;
- обучающиеся с ЗПР (вариант 7.2) - 1 ребенок;
- обучающиеся с нарушением интеллекта - 2 ребенка;
- обучающиеся с ТНР (вариант 5.1) – 2 ребенка.

Итого 7 детей.

Во время работы были выявлены следующие трудности:

- речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и совместная работа в едином направлении с педагогом – психологом;
- различные по степени выраженности патологии ЦНС у детей (сведения получены из бесед с родителями);
- пропуск занятий по болезни или другим причинам, даже уважительным- отмечается замедление темпов динамики коррекционного воздействия, возврат к прежнему уровню развития;
- недостаточный самоконтроль при выполнении заданий и снижение уровня высших психических функций (памяти, внимания, мышления).

Коррекционно-развивающее направление

В течение года проводилась коррекционная работа с детьми с ОВЗ, согласно утвержденному расписанию, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.

У детей были выявлена следующая положительная динамика: улучшилось слуховое внимание, фонематическое восприятие, пополнился словарный запас, улучшились навыки чтения и письма.

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Совершенствование навыков чтения и письма.

3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

4. Развитие психических процессов: (*внимания, памяти, мышления*).

5. Здоровьесбережение (*гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики*).

6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Организационно-методическое направление работы

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- оказание помощи учителям первых классов в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, подборе дидактических и методических материалов к коррекционным занятиям;
- ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарные планы работы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, паспорт логопедического кабинета, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Во время учебного года пополняла логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, изучала информацию о системе инклюзивного образования в целях создания необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями) на базе общеобразовательной организации, изучала предлагаемые новые нормативно-правовые документы.

Консультативно-просветительское направление работы

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;
- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи) в процессе реализации инклюзивной практики. Консультативную помощь получили родители 26 будущих первоклассников.

Проводилась консультативная работа с родителями детей ОВЗ, разъясняла трудности детей, объясняла, как их решить.

Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Знакомилась с результатами обследования психолога по готовности первоклассников к школьному обучению.

Знакомила психолога школы с результатами логопедического обследования первоклассников.

С родителями:

Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей;

С администрацией:

Принимала участие в заседаниях педагогического совета и методического объединения учителей-логопедов.

Повышение квалификации

В течение учебного года изучала методическую литературу.

Прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация и содержание коррекционной работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ».

Прошла образовательный курс «Инклюзивное образование: практические подходы и законодательные нормы в рамках реализации ФАОП, обновленных ФГОС и Концепции психолого-педагогического сопровождения».

Выступила на Белавинских педагогических чтениях «Современные подходы к воспитанию: от А до Я» по теме 2025 года «Формула здорового детства: опыт, находки, эффективные решения».

Приняла участие в школьном этапе XVI фестиваля педагогических идей «Симфония урока» - «Золотой приём».

Выступала с докладом «Технология использования песочной терапии в работе учителя-логопеда» в рамках Осенней школы-2025 для учителей-логопедов и учителей дефектологов Свердловской области «Опыт проведения коррекционной работы в рамках реализации образовательной программы»

Вызывает трудности в работе:

- Речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога школы, дефектолога.
- Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания. Родители не выполняют рекомендации врачей, что осложняет работу.

Несмотря на некоторые отрицательные факторы, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех учащихся, которые посещали логопедические занятия.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

1.4.4. Оценка деятельности педагога – психолога.

В 2025 году деятельность педагога-психолога строилась по следующим направлениям: **диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное.**

Таблица. Статистическая справка по диагностике

№ п/п	Наименование мероприятия	Результат работы
1	Фронтальная диагностика, 1-е кл., 5-е кл., 10-й кл	224 опрошенных
2	Диагностика суицидального риска, 8-11 кл.	275 опрошенных
3	Диагностика 9-х, 11-го классов по психологической готовности к сдаче экзаменов	124 опрошенных
4	Диагностическое обследование по запросу	14 опрошенных
5	Диагностика обучающихся с заключением ПМПК/для прохождения ПМПК (1-7 кл)	59 опрошенных
6	Индивидуальная диагностика обучающихся по результатам прохождения социально-психологического тестирования («группа риска»)	29 опрошенных
7	Индивидуальная диагностика обучающихся, состоящих на различных видах учета	10 опрошенных
8	Социометрические исследования, направленные на изучение социометрического статуса обучающихся в учебных коллективах	907 опрошенных

Выявлено наличие таких трудностей как:

адаптационных (низкий уровень школьной мотивации, несформированность внутренней позиции школьника);

поведенческих, познавательных (слабая развитость логического и абстрактного мышления, низкий уровень внимательности, скорости переработки информации, навыка чтения);

эмоциональных (высокий уровень личностной, школьной, предэкзаменационной тревожности);

профессиональных трудностей (неготовность к выбору профессии), наличие педагогов, испытывающих затруднения в эмоциональной саморегуляции и самопомощи.

Коррекционно-развивающая работа строилась по запросам и с учетом выявленных в диагностике затруднений и потребностей участников образовательного процесса. Наиболее востребованными направлениями в начальной школе в течение года оказались: коррекция познавательной сферы (внимания, памяти, восприятия, навыков работы с текстом и абстрактным материалом), эмоциональной сферы (тревожность, агрессивность), поведенческих и коммуникативных навыков.

Наиболее востребованными направлениями в средней школе в течение года оказались: коррекция эмоциональной сферы (тревожность, субдепрессивных состояний), поведенческих и коммуникативных навыков, развитие психологической готовности к сдаче экзаменов.

Наиболее востребованными направлениями в старшей школе в течение года оказалось развитие психологической готовности к сдаче экзаменов.

Таблица. Статистическая справка по коррекционно-развивающей работе

№ п/п	Наименования мероприятия	Результат работы
1	Работа с детьми, имеющими низкий уровень познавательного и интеллектуального развития (ОВЗ)	В течение учебного года 28 обучающихся
2	Индивидуальные занятия с детьми, стоящими на разных видах учета	10 человек, 24 занятия
3	Индивидуальные занятия с обучающимися, составляющие «группу риска» по результатам СПТ, направленные на ценностное отношение к себе, жизни, развитие эмоционально-волевой сферы и самооценку	14 человек, 32 занятия
4	Тренинги на сплочение в 1,5,10 классах и первичную адаптацию	9 тренингов
5	Тренинги для обучающихся, направленные на профилактику предупреждения суицидального поведения	5-9 кл. «Умей сказать нет» 10-11-е кл. «Эмоции и чувства» Всего 10 тренингов
	Тренинги для обучающихся, направленных на развитие межличностных отношений в ученическом коллективе	5-9 кл.
7	Неделя психологии	(1-11 кл.) 8 тренингов, 2 акции
8	Посещение с обучающимися 8-х классов профессиональных проб	6 профпроб 8-е классы
9	Профориентационные экскурсии	9-е кл.
10	Просмотр видеофильма «4 ключа к твоим победам»	7-11 кл.
11	Тренинги для обучающихся 9, 11 кл., направленные на повышение психологической готовности к сдаче экзаменов	9 тренингов
12	Тренинги для обучающихся 7-11 кл., направленные на развитие эмоционально-волевой сферы	13 тренингов

Основные итоги коррекционно-развивающей работы - положительная динамика аналитического мышления, общеучебных умений и навыков, готовности к коммуникации с ровесниками, разрешение конфликтов, снижение выраженности высокого уровня тревожности, формирование навыков эмоциональной саморегуляции, бесконфликтного поведения.

Основными запросами на консультацию были: трудности в обучении, эмоциональные, поведенческие трудности, интенсивное переживание тревоги, случаи агрессии, аутоагрессии, содействие в определении средств, способов повышения учебных, эмоциональных навыков.

Таблица. Статистическая справка по консультированию

1	Индивидуальные психолого-педагогические беседы с обучающимися, в т.ч., состоящими на всех видах учета	80
2	Индивидуальные психологические консультации с родителями (законными представителями) обучающихся, направленные на повышение родительской и психологической компетентности	25
3	Индивидуальные психологические консультации с учителями, по запросу	6

Опыт показывает, что консультативная поддержка участников образовательного процесса способствует повышению эмоциональной устойчивости, уровню рефлексии профессиональных, родительских действий, решений, осуществлению возможности реагирования негативных эмоций, лучшему самопониманию, расширению вариативности поведения в субъективно сложных ситуациях.

1.4.5. Оценка деятельности педагога - дефектолога

В 2025 году коррекционная работа педагога-дефектолога строилась на основе рабочих программ коррекционно-развивающей направленности для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью, согласно перспективному планированию и результатам первичного и итогового дефектологического обследования.

Для проведения первичной и итоговой диагностики детей, качественного анализа результатов использовался адаптированный для детей младшего школьного возраста вариант батареи тестов А.Р. Лурия.

Диагностика проводилась по следующим направлениям:

- исследование двигательных функций;
- исследование слухомоторных координаций;
- исследование зрительного гнозиса;
- исследование речевых функций;
- исследование мнестических функций;
- исследование мыслительных операций;
- исследование объема и качества произвольного внимания.

Первичную диагностику прошли три человека и были зачислены на индивидуальные занятия к педагогу-дефектологу.

По результатам первичной диагностики у обучающихся были выявлены: нарушения умственной деятельности, нарушения двигательных и слухомоторных координаций, нарушения зрительного гнозиса, нарушения мыслительных операций, низкое речевое развитие, нарушения пространственно-временных отношений.

По данным дефектологического обследования, был составлен план коррекционно-развивающих мероприятий, расписание индивидуальной работы с обучающимися.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа включала следующие направления:

- развитие ВПФ (внимания, памяти, мышления, восприятия и т.д.);
- развитие пространственных представлений;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи.
- развитие мелкой и крупной моторики;
- развитие координации движений, пространственно-временных отношений.

На коррекционно-развивающих занятиях учитывались индивидуальные потребности обучающихся. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по различию интеллектуальных, психических сфер обучающихся.

По результатам итоговой диагностики один обучающийся имеет положительную динамику, двое среднюю. Часть обучающихся показали средний результат, что показывает необходимость изменения подхода к планированию коррекционно-развивающих занятий. Необходимо подобрать новые методики и приёмы работы.

1.4.6. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Перечень курсов внеурочной деятельности НОО

- «Разговоры о важном» (Приложение к ООП НОО № 3.1)
- «Мир профессий» (Приложение к ООП НОО № 3.2)
- «Функциональная грамотность» (Приложение к ООП НОО № 3.3)
- «Умники и умницы» (Приложение к ООП НОО № 3.4)
- «Волшебный карандаш» (Приложение к ООП НОО № 3.5)
- «Работа с текстом» (Приложение к ООП НОО № 3.7)
- «Азбука безопасности» (Приложение к ООП НОО № 3.8)
- «Я-грамотей» (Приложение к ООП НОО № 3.9)
- «Тропинка к своему Я» (Приложение к ООП НОО № 3.10)
- «Занимательная математика» (Приложение к ООП НОО № 3.11)
- «Орлята России» (Приложение к ООП НОО № 3.12)

Перечень курсов внеурочной деятельности ООО

- «Разговор о важном» для 5-9 классов (Приложение 1.24)
- Мастерская «Фантазия» для 5-6 классов (Приложение 1.25)
- «Я, ты, он, она – вместе целая страна» для 5 –х классов (Приложение 1.26)

«Россия – мои горизонты» для 6-9 классов (Приложение 1.27)
«Изобретатели и рационализаторы» для 7-9 классов (Приложение 1.28)
«Обществознание: практика и диагностика» для 9 –х классов (Приложение 1.29)
Практикум по математике для 9 –х классов (Приложение 1.30)
Технология решений заданий по физике для 9 –х классов (Приложение 1.31)
Трудные вопросы географии для 9 –х классов (Приложение 1.32)
Трудные вопросы биологии для 9 –х классов (Приложение 1.33)
Трудные вопросы химии для 9 –х классов (Приложение 1.34)
Практикум по русскому языку для 9 – х классов (Приложение 1.35)

Перечень курсов внеурочной деятельности СОО

«Разговор о важном» для 10-11 классов (Приложение 1.21)
«Россия – мои горизонты» для 10-11 классов (Приложение 1.22)
«Технология решений заданий по физике» для 10-11 классов (Приложение 1.23)
«Практикум по русскому языку» для 11 класса (Приложение 1.24)

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются выносом Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Так же в планы внеурочной деятельности ООП ООУ и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООУ и СОО выполнены в полном объеме.

1.5. Воспитательная работа

В 2025 году воспитательная работа в МАОУ «Школа № 10» осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, разработанными для каждого

уровня образования (НОО, ООО, СОО) и включенными в соответствующие основные образовательные программы.

Деятельность реализовывалась по инвариантным и вариативным модулям.

Инвариантные:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Профориентация»

Вариативные:

- «Трудовая деятельность»
- «Детские общественные объединения»
- «Система дополнительного образования»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные часы;
- родительские собрания, всеобучи
- экскурсии, походы;
- встречи с интересными людьми
- общешкольные праздники
- спортивные соревнования

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока реализуется системно через:

- включение в содержание учебных предметов материалов, направленных на формирование российской гражданской идентичности (история, обществознание, литература);
- использование интерактивных форм обучения (дискуссии, проекты, кейсы);
- акцентирование внимания на вопросах нравственности, патриотизма, экологии и здорового образа жизни.

Важнейшим аспектом воспитательной функции обучения является воспитание интереса к учению, к процессу познания, формирование мотивов учебной деятельности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Часы внеурочной деятельности использовались на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Формы внеурочной деятельности предусматривали активность и самостоятельность обучающихся, сочетали индивидуальную и групповую работу, обеспечивали гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Перечень программ внеурочной деятельности, формировался с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Все программы внеурочной деятельности были реализованы педагогами школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, Лагерь дневного пребывания детей МАОУ «Школа № 10», Лагерь труда и отдыха МАОУ «Школа № 10», экскурсии, поездки.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, квесты, Дни единых действий.

В план внеурочной деятельности всех уровней образования включены еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения, формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Для учащихся 1-4 классов реализуется курс ВД «Орлята России», для учащихся 5-х классов введен курс ВД «Я, ты, он, она – вместе целая страна», для учащихся 6-11 классов реализуется курс ВД профориентационной направленности «Россия – мои горизонты».

Модуль «Классное руководство».

Классные руководители 1–11-х классов разрабатывают планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- в планы воспитательной работы включены мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ, профилактику правонарушений несовершеннолетних.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль включает в себя такие ежегодные праздники: День знаний, День дублера, День рождения школы, Гражданский марафон, Новогодний серпантин, Вечер встречи выпускников школы, Неделя детской и юношеской книги, праздники Последнего звонка, выпускные вечера и многое другое.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- Разработка и утверждение мероприятий в рамках плана Года защитника Отечества в 2025 г.
- Знакомство педагогических работников с мероприятиями, реализуемыми в рамках плана Года защитника Отечества в 2025 г. в школе
 - Создание баннера и страницы «Год защитника Отечества» на сайте школы
 - Оформление тематических зон «2025 – Год защитника Отечества», «80 лет Великой Победе»
 - Общешкольный конкурс рисунков и организация выставки на тему «80-летию Победы посвящается. Я помню! Я горжусь!»
 - Кино-урок «Страна игрушек», просмотр и обсуждение (посвященный памяти жертв Холокоста)
 - Исторический квест «900 дней мужества» (Блокада Ленинграда)
 - Исторический квест «История в деталях»
 - Мастер-класс «Блокадная ласточка»
 - Просмотр и обсуждение короткометражного фильма «Думать тишину», посвященного детям блокадного Ленинграда (из серии «Киноуроки в школах России»)
 - Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»,
 - Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб», тематические беседы, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

- Тематические беседы, посвященные Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
- Спектакль «Белый танец» музыкального тетра «Лукоморье», посвященный 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне, ДК м. В.К. Костевича
 - Урок мужества «Сталинградская битва»
 - Военно-спортивная игра «Соколы России», школьный этап
 - Школьный Смотр строя и песни, посвященный Году защитника Отечества
 - Военно-патриотическая игра «Виразж»
 - «Во имя Отечества: служба, подвиг, история» День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (Классная встреча).
 - «Героизм сквозь века: памяти защитников Отечества» Торжественное открытие Года Защитника Отечества
 - Проект «Загляните в семейный альбом» - изучение истории рода, семьи, к освоению роли хранителя семейных реликвий, преданий, летописаний (создание семейных альбомов)
 - Проект «Юные хранители истории» - знакомство с основными событиями Великой Отечественной войны (создание классных альбомов)
 - Проект «Дети-герои» - знакомство с юными участниками Великой Отечественной войны (создание классных альбомов)
 - Проект «История в бронзе и камне» - знакомство участников проекта со скульптурными памятниками мира, России, Урала, в том числе Свердловской области, посвященными событиям и героям Великой Отечественной войны (создание классных альбомов)
 - Проект «Городами России не устанем гордиться» - знакомство с городами воинской славы (создание классных альбомов)
 - Проект «Отливая патроны из меди, мы желали победы скорей» - знакомство с городами, удостоенными звания «Город трудовой доблести» (создание классных альбомов)
 - Проект «Поклон вам русский до земли, герои-города» (создание классных альбомов)
 - Проект «Этот день мы приближали как могли» (создание классных альбомов)
 - Мероприятия в классах, посвященные Дню защитника Отечества «Есть такая профессия – Родину защищать» (праздничные программы, встречи, изготовление сувениров для дедушек, пап, братьев)
 - Мастер-классы по военной подготовке
 - День народного подвига по формированию Уральского добровольческого танкового корпуса в годы Великой Отечественной войны
 - Военно-спортивная игра «Зарница 2.0», школьный этап, муниципальный этап
 - Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией
 - Тематическая смена ЛДПД «Я помню! Я горжусь!», посвященная Году защитника Отечества

- Патриотический фестиваль литературно-музыкальных композиций «Салют Победы»
 - День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов
 - Школьный конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто»
 - Туристическая эстафета «Тропа героев»
 - Всероссийская акция «Свеча памяти»
 - Международная акция «Письмо Победы»
 - Всероссийская акция «Георгиевская лента»
 - Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»
 - Всероссийская акция «Окна Победы»
 - Уход и возложение цветов к памятнику воинам ИСЗ, погибших в годы ВОВ
 - «Вечный огонь памяти» - памятные линейки, посвященные 80-летию Победы советского народа над фашистской Германией
 - Акция «Стена памяти»
 - Всероссийский фестиваль «Готов к труду и обороне»
 - Участие в Международной акции «Диктант Победы»
 - Урок мужества «Битва за Москву»
 - Организация выставок школьного музея
 - «Гордимся историей: время героев» Классные встречи с Защитниками Отечества (ветеранами боевых действий, военнослужащими)
 - Организация поездок по местам боевой славы и историческим городам
 - Участие в муниципальных, региональных, всероссийских акциях, конкурсах, фестивалях
 - «Солдатская слава: от древних времен до современности» Тематические классные часы о героях нашей страны разных эпох, в т.ч., ВОВ, СВО в 1-11 кл.
 - Цикл патриотических занятий «Разговоры о важном»
 - Участие в патриотических акциях (уборка обелисков, памятников, волонтерство и т.п.)
 - Реализация проекта «Парта Героя»
 - Смена летнего лагеря (ЛДПД) «Страна Героев»
 - «Отвага и честь» - киноуроки, просмотр фильмов о войне, героических поступках
 - Информационно-методические семинары по патриотическому воспитанию
 - Книжные выставки, беседы «Читаем книги о войне...», «Герои на страницах книг»
 - «История в лицах: защитники Отечества» - уроки истории
 - Освещение мероприятий на сайте школы, официальных сообществах школы в Вк
- Поведение итогов по реализации плана Года защитника Отечества
 - информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном».

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100% процентов обучающихся школы, 37% родителей/законных представителей.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Наши учащиеся принимают участие в фестивалях, конкурсах различного уровня, получают высокие результаты:

- Областной социально-педагогический проект «Будь здоров», 7-8 классы – участие в муниципальном этапе, 7г класс – победитель муниципального этапа проекта;
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» - участие;
- Городская военно-спортивная игра «Армейский экспресс» - участие;
- Городская военно-спортивная игра «Рассвет Победы - II место»;
- Муниципальный этап военно-патриотической игры «Зарница 2.0» - младшая, старшая категории – участие, средняя категория – 3 место.
- Пятидневные военно-спортивные учебные сборы среди допризывной молодёжи 10 классов образовательных учреждений Городского округа «город Ирбит» - участие;
- Городской конкурс чтецов в рамках литературного фестиваля «Акуловские чтения» - 3 место (1-е кл), 3 место (3-е кл), 2 место (5-е кл).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль включает в себя классы-кабинеты, спортивный зал, спортивный стадион в школьном дворе, актовый зал, Центр детских инициатив, кабинеты центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», школьную библиотеку, школьный музей. Также в предметно-пространственную среду школы входит стендовое оформление школьного пространства, включающее в себя информационные материалы разной направленности: формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, профориентацию, гражданско-патриотическую направленность, безопасность жизнедеятельности.

В центральной части фойе 2 этажа школы оформлен стенд «Государственная символика», там же размещается флаг РФ, организовано пространство для проведения еженедельных традиционных линеек, размещена «Парта Героя».

В фойе 1 этажа оформлены стенды «Профориентация», «Закон и подросток», «Внимание, экстремизм!».

Оформляются тематические выставки и элементы школьного пространства:

- Украшение школы ко Дню Знаний.
- Выставка плакатов «Мы за ЗОЖ»
- Оформление школы ко Дню Учителя.
- Фотовыставка «Мамины профессии».
- Новогоднее оформление кабинетов.
- Тематическое оформление рекреаций, актового зала к новому году .
- Флешмоб «Новогодние окна»
- Выставка информационного плаката «Герои нашего времени»

- Выставка плакатов «Мы помним - Великие сражения ВОВ»
- Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает здоровье»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль реализуется через проведение общешкольных родительских собраний по плану работы школы, классные родительские собрания, организацию работы Совета родителей школы, Родительского дорожного патруля, классных родительских собраний, индивидуальную работу с родителями.

В течение 2025 года на общешкольном уровне проведено 6 общешкольных родительских собраний в различных форматах (лекция, круглый стол, интерактивная дискуссия) по темам:

- «Формирование навыков безопасного поведения детей и подростков.
- «Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка»
- «На экзамены - без стресса. Эмоциональное состояние ребенка. Как поддерживать и помогать справляться со стрессом во время экзаменов»
- «Профориентация школьников. Формирование навыков здоровьесберегающего поведения детей и подростков».
- «Здоровье и безопасность детей – забота взрослых. Организация летнего отдыха учащихся. Безопасные каникулы»

24.04.2025 г. был проведено расширенное заседания городского Совета родителей обучающихся общеобразовательных организаций с представителями служб психолого-педагогической помощи семье и детям г. Ирбита т в формате круглых столов с обсуждением вопросов по теме: «Дети, родители, школа: шаги навстречу».

На встречу были приглашены специалисты ГБУ СО «Ирбитский ЦППМСП» (Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи), ГАУСО СО «Ирбитский центр социальной помощи семье и детям».

Проведены родительские собрания в каждом классах по планам ВР классных руководителей, всего 64 родительских собрания в очном формате.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 94% в начальной школе, 72% – в 5–9-х классах и 64% – в 10–11-х классах.

Классные руководители в системе осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

В школе функционирует Совет родителей, организована работа Родительского дорожного патруля.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В целях повышения эффективности работы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в МАОУ «Школа № 10» в 2025 году проводилась систематическая работа с учащимися и родителями в соответствии с планом воспитательной работы школы, который включает в себя Комплексную программу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних МАОУ «Школа № 10» «Безопасная образовательная среда» на 2023-2026 гг.

Классными руководителями в соответствии с планами воспитательной работы проводились тематические беседы: «Правила внутреннего распорядка учащихся школы», «Правила поведения в общественных местах», «Безопасные каникулы», «Права человека», «Негативные ситуации во дворе, на улицах, дома и в общественных местах».

Результатом поведения профилактических бесед является повышение правовой культуры учащихся, повышение уровня ответственности за свои поступки, формирование навыков противостоять разрушительным для здоровья формам поведения, представления о возможных способах отказа от употребления ПАВ.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма в 2025 году были проведены следующие мероприятия:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов;
- осуществляется контроль контентной фильтрации доступа сети Интернет, не позволяющей получать информацию экстремистского характера.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню защитника Отечества, классные часы «Мы разные, но мир у нас один», «Терроризм и его проявления», «Терроризм - угроза общества», «Мир без насилия», «Опасный Интернет. Правила безопасного поведения в мессенджерах», Единые дни профилактики правонарушений в школе;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

проведены общешкольные родительские собрания «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды», «Профилактика асоциальных проявлений в каникулярный период», «Профилактика экстремизма в подростковой среде».

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам:

- на уровне НОО – 0;
- на уровне ООО – 0;
- на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам - 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев травли.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024-2025 учебного года и первого полугодия 2025-2026 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов–предметников и классных руководителей к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика

С целью проведения своевременной индивидуальной профилактической работы с подростками, состоящими на разных видах учетов организовано взаимодействие образовательного учреждения с субъектами системы профилактики: ТКДНиЗП города Ирбита, ОДН МО МВД России «Ирбитский». На основании взаимодействия согласуются списки учащихся, состоящих на профилактических учетах.

Содержание работы с обучающимися, состоящими на разных видах профилактических учетов, строится на системе персонального контроля. Работа осуществляется классными руководителями, социальным педагогом, заместителями директора, директором.

Работа с этими учащимися предполагает систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью, организацией досуга.

Социальный педагог располагает оперативной информацией о несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений: где находится, с кем проживает, каков круг друзей, какие отношения в семье, чем заняты в свободное время; консультирует по вопросу организации досуга.

Классные руководители проводят работу по вовлечению детей в кружки, секции, добиваясь максимального вовлечения учащихся в проведение классных и школьных мероприятий, давая тем самым возможность им проявить себя.

С целью профилактики правонарушений классными руководителями и специалистами школы посещаются квартиры учащихся с целью проверки соблюдения режима дня, проведение консультаций для родителей об организации свободного времени учащихся.

Ведётся ежедневный контроль посещаемости учащихся, состоящих на профилактических учетах со стороны классного руководителя, социального педагога.

В целях организации занятости подростков в летний период времени (июнь) в 2025 году в школе было организовано 2 смены лагеря труда и отдыха для подростков с 14 до 17 лет, всего охвачено 62 человека. Через Центр молодежи трудоустроено 42 человека. Работа трудовых отрядов проводилась в летний период по графику.

Модуль «Социальное партнёрство»

Социальными партнерами школы в реализации плана воспитательной работы по разным направлениям являются: Ирбитская Детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ), Ирбитская детская музыкальная школа (ГБУДОСО «Ирбитская ДМШ»), спорткомплекс «Юность», Дворец культуры имени В. К. Костевича, МАОУ ДОД «Центр детского творчества», МКУК «Библиотечная система», городские музеи, театр им. Н. Островского, МАУ «Центр молодёжи», Совет ветеранов, Ирбитское отделение регионального Союза десантников, ГАОУ СПО СО «Ирбитский политехникум», ГАПОУ СО «Ирбитский мотоциклетный техникум», Ирбитский центр медицинского образования ГБПОУ «СОМК», ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж», МО МВД России «Ирбитский», ГКУ «Ирбитский ЦЗ» ООО «КШП», ГБУЗ СО "Ирбитская ЦГБ", Территориальная комиссия города Ирбита по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Модуль «Профориентация»

В 2025 году профориентация школьников в МАОУ «Школа № 10» проводилась через реализацию Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в МАОУ «Школа № 10» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация», в т.ч. через работу на платформе «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне.

Для реализации программы базового уровня в МАОУ «Школа № 10» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме не менее 36 академических часов и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров (учреждения среднего профессионального образования):

- ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж
- ГАПОУ СО «Ирбитский мотоциклетный техникум»
- ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум»
- Ирбитский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МАОУ «Школа № 10» и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году:

- охват учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» - 436 человек, 100 %;
- количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов - 178 человек, 41%;
- количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов - 216 человек, 50%;
- количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации - 5 человек

Модуль «Детские общественные объединения»

В школе функционируют детские общественные объединения:

- Совет обучающихся школы (36 человек)
- Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (178 человек)
- Юные инспекторы движения ЮИД «Спасатели» (27 человек)
- Волонтерский отряд (16 человек)
- Школьный спортивный клуб «Высшая лига» (396 человек)
- Патриотический клуб «Крылатая гвардия» (54 человек)
- актив школьного театра «Главные роли» (38 человек)
- актив школьного хора «Радуга» (12 человек)

Совет обучающихся школы активно участвует в школьном самоуправлении, подготавливает мероприятия в рамках традиционных школьных дел – День учителя, День рождения школы, новогодний калейдоскоп, 23 февраля, 8 марта. Активисты Совета обучающихся помогают в оформлении школьного пространства к праздничным мероприятиям в школе.

Отряды ЮИД и ДЮП проводят работу среди учащихся младших классов по формированию навыков безопасного поведения.

Активисты отряда ЮИД принимают участие в акциях:

- Акция «ЮИД соблюдать велит»
- 5-минутки безопасности. Проверка маршрутов дом-школа-дом.
- Мастер-класс по изготовлению световозвращателя
- Единый день световозвращателя.
- Месячник по профилактике ДТГ
- Неделя безопасности дорожного движения
- Акция «Письмо водителю»

Отряд ДЮП совершает экскурсии в пожарную часть, организует выход на уроки к начальной школе для того, чтобы проверить их знания, в области пожарной безопасности, принимали участие в конкурсе агитбригад в рамках фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения». На конкурсе агитбригады ДЮП провели огромную профилактическую пропаганду здорового и пожаробезопасного образа жизни, в том числе как предупреждение пожаров от детской шалости с огнем, гибели и травматизма детей при пожарах. ДЮПовцы повторили номера вызова пожарной охраны и правильные действия в чрезвычайных ситуациях в самых разных формах их представления.

Активисты школьного хора «Радуга» являются активными участниками школьных праздников,

Школьный театр. В 2025 году в театральной студии занималось 38 человек. Возраст ребят от 7 до 16 лет.

Специально организованные театрализованные занятия позволили сформировать партнерские отношения у ребят.

В конце декабря был поставлен традиционный новогодний спектакль, в 2025г. это «Волшебник Изумрудного города». Показ этого спектакля был не только для учеников нашей школы, но и для нескольких групп детских садов, находящихся поблизости. Участники школьного театра принимают участие в школьных концертах с небольшими постановками и стихотворениями.

Таким образом, работу школьного театра за 2025 год можно считать эффективной. По результатам работы можно увидеть, что вовлечение детей в театрализованную деятельность способствовало развитию у них творческих способностей. Дети, которые посещали школьный театр, стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе.

Активная работа школьного спортивного клуба «Высшая лига» отмечена высокими достижениями на городском, региональном, областном уровне:

Уровень	Название мероприятия	Личные			Командные		
		1	2	3	1	2	3
Регион	Открытый региональный этап соревнований V Всероссийского марафона «Биатлон - в школу, Биатлон – ГТО, Биатлон – в колледж», «Аква биатлон» среди обучающихся общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования, сторонников и членов партии местных отделений ВПП «Единая Россия» Свердловской области в 2025-2026 учебном году.				2	1	1
Город	Всероссийский день бега «Кросс нации 2025», 21.09.2025г.	3		1			

Город	«Фестиваль ГТО» среди учащихся III, IV и V ступеней» в рамках ежегодной Спартакиады среди общеобразовательных школ ГО «города Ирбит» в 2025-2026 учебном году.	1	4	2		1	
Город	Первенство города Ирбита по мини-футболу среди сборных команд учащихся 5-7 классов в рамках Спартакиады общеобразовательных школ ГО «город Ирбит». 4 место.						
Город	Первенство города Ирбита по мини-футболу среди сборных команд учащихся 5-7 классов в рамках Спартакиады общеобразовательных школ ГО «город Ирбит».				1		
Регион	Большой традиционной легкоатлетический пробег «Трифоновские вёрсты 2025». Участие. Куткин Сергей.						
Город	Традиционные открытые соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки с открытым прицелом, посвящённые «Дню народного единства».	1	2	1	1	1	
Город	Первенство города по армрестлингу среди юношей и девушек 5-7 и 8-9 классов в рамках Спартакиады общеобразовательных школ Городского округа «город Ирбит» Свердловской области 2024-2025 учебный год.	5	1	1	2		
Город	Эстафета «Веселые старты» среди сборных команд учащихся 3-4 классов в рамках Спартакиады общеобразовательных школ ГО город Ирбит				1		

Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2025). В состав ячейки вошли 178 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Курдакова ЕА.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Ребята принимают активное участие во всех мероприятиях и акциях, как от Российского движения детей и молодежи, так и по дням единых действий. Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию и педагог-организатор задействуют детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

Проект «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов. В данном проекте от нашей школы участвуют классы начального звена, детям вместе со своими классными руководителями необходимо

выполнять задания в течение всего учебного года. В июле-августе 2025 г. была организована смена ЛДПД «Орлята России»

Активисты Движения Первых вместе с Советником по воспитанию проводили мастер-классы по созданию открыток вместе с нашими Орлят на различные темы Дней единых действий.

Модуль «Дополнительное образование»

Во 2 полугодии 2024-2025 уч. года школе было реализовано 27 программ ДО, всего охват программами ДО в школе 719 человек (78% от числа учащихся школы).

Дополнительное образование, 1 полугодие, 2025-2026 учебный год

Направленность	Название программы	классы
<i>физкультурно-спортивная</i>	Баскетбол	2-3
	Баскетбол	4-6
	Баскетбол	7-11
	Школа олимпийца	7-11
	Биатлон	2-5
	Биатлон	6-11
	Волейбол	5-11
	Школа олимпийца	7-11
	Настольный теннис	2-4
	Настольный теннис	5-6
	Настольный теннис	7-11
	Школа олимпийца	7-11
	Навстречу ГТО	3-4
	Навстречу ГТО	5-6
	Навстречу ГТО	7-11
	Армрестлинг	7-11
		Шахматный лабиринт
Шахматный лабиринт		2 кл
Шахматы: продвинутый уровень		1-4
<i>социально-педагогическая</i>	Медиастудия	7-11 кл
	Школа вожатого	7-9 кл.
	Обучение служением	8-е кл.
	ЮИД «Спасатель»	7г
	ОБЖ	8-11
<i>техническая</i>	«Крылатая гвардия»	9в, 11
	Юные изобретатели и рационализаторы	7-9

	Мастерская «Фантазия»	5-10
	«Занимательная робототехника: FisherTechnik Robotics Advanced»	2 кл
	«Занимательная робототехника: FisherTechnik Robotics Beginner. Старт»	4 кл
	«Занимательная робототехника: FisherTechnik Robotics Sensor Station»	5-6 кл
	«Волшебство в 3D-моделировании»	7-8
	Старт в 3D-моделировании	
<i>художественная</i>	Школьный театр	5-9
<i>художественная</i>	Школьный хор	1-2
	Школьный хор	3-4
	Школьный хор	5-8
	Гитара	4-9
	Весёлые струны: гитара	2-8
	Хорошо с песней: вокал	2-8
	Мастерская художественного слова	2-6

В первом полугодии 2025-2026 уч.года в школе было реализовано 39 программ ДО, в которых организовано 813 человек (89%).

Занятия проходят по утвержденному графику, реализуются в полном объеме.

Выводы:

1. План мероприятий по реализации Программы воспитания школы реализуется в полной мере. В школе ведется целенаправленная воспитательная работа в соответствии с модулями программы воспитания.
2. Сохраняются традиции школы.
3. Полноценно реализуется воспитательный потенциал урочной деятельности. Учителя-предметники активно используют воспитательные возможности урока для эффективного воспитания учащихся, мотивируют учащихся на участие в различных конкурсах по предмету, добиваются высоких результатов участия в мероприятиях разного уровня.
4. Классные руководители работают на основе рабочей программы воспитания школы и календарного плана воспитательной работы в школе и классе, мотивируют учащихся на участие во внеплановых мероприятиях разного уровня. Активность классных коллективов определяется достаточно высоким рейтингом участия классов в общешкольных и внешкольных мероприятиях. Охват участников 100%.
5. 100 % учащихся заняты во внеурочной деятельности
6. Расширяется круг организаций, взаимодействующих с педагогическим коллективом в рамках социального партнёрства, с целью осуществления эффективной воспитательной работы в школе.
7. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне, используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.
8. Ведётся целенаправленная работа по профилактике и безопасности учащихся с детьми и их родителями.

9. Активизировалось взаимодействие с родительским сообществом, увеличилось количество массовых общешкольных мероприятий и форма их проведения, что вовлекает родителей в их участие

9. Самоуправление школы развивается, активисты школьного самоуправления являются инициаторами, организаторами общешкольных мероприятий. Количество учащихся, занятых в работе Совета актива стабильное.

10. Деятельность детских общественных объединений ведётся эффективно. Количество учащихся в Орлятах России выросло. Также увеличивается количество мероприятий от «Движения первых», в которых принимают участие учащиеся школы.

1.6. Содержание и качество подготовки обучающихся.

1.6.1 Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ выпускников 9,11 классов в 2025 году.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

В течение учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка учащихся к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА был разработан план-график подготовки учащихся, который был утвержден приказом директора школы.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Учителя-предметники уделяли большое внимание анализу различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9, 11 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков.

Одним из условий допуска учащихся 9-х классов к ОГЭ и ГВЭ является отметка «зачет» по итоговому устному собеседованию по русскому языку. В МАОУ «Школа №10» в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области №269-Д от 08.02.2024 г. итоговое устное собеседование по русскому языку было проведено 12.02.2025 г. В 2024-2025 учебном году 69 учащихся успешно прошли собеседование и получили итоговую отметку «зачет». Всего к итоговой аттестации в 2025 году было допущено 65 учащихся.

Количество участников ГИА (ОГЭ)

Предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ
ОГЭ по русскому языку	61	0
ГВЭ по русскому языку	4	4
ОГЭ по математике	61	0
ГВЭ по математике	4	4

Результаты ОГЭ в 2025 г.

Предмет	Средний балл			Доля участников по уровням подготовки в 2025 г., %		
	2023	2024	2025	«3»	«4»	«5»
ОГЭ по русскому языку	4	4	4	38	52	10
ГВЭ по русскому языку	4	4	4	50	0	50
ОГЭ по математике	3	4	4	25	25	50
ГВЭ по математике	4	4	4	33	55	12

64 девятиклассников Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, один учащийся получил неудовлетворительные отметки по 2 предметам по выбору и, как учащийся не прошедший ГИА, переведен на обучение по ИУП. Четверо учащихся были не допущены к государственной итоговой аттестации и оставлены на повторное обучение в 9 классе.

Допуском выпускников 11 класса к экзаменам в 2025 учебном году было итоговое сочинение. Все 22 выпускника получили «зачет» и были допущены к ГИА в 2025 году.

Результаты ЕГЭ в 2025 году

Предмет	Всего участников	Доля по группам баллов в 2025 г., %			
		от минимального порога до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	100 балльники
Русский язык	22	32	64	4	0
Математика профильная	14	29	64	7	0
Физика	7	29	57	0	14
Химия	0	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0	0
История	4	50	50	0	0

География	1	100	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0
Обществознание	10	40	60	0	0
Литература	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	8	50	50	0	0

Предмет	Всего участников	Доля по группам баллов в 2025 г., %		
		«5»	«4»	«3»
Математика базовая	8	50	50	0

Данный выбор предметов для сдачи ЕГЭ обусловлен реализацией 2-х профилей в 10-11 классе: социально-экономическим и технологическим.

Количество медалистов за последние три года

2023	2024 год	2025
1	5	1

По результатам ГИА – 2025 г., 1 выпускник 11 класса окончил школу с медалью «За особые успехи в учебе» I степени, подтвердив годовые отметки высокими баллами в период сдачи экзаменов.

Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ позволяют сделать вывод о том, что достижению успешных результатов учащихся способствовали следующие действия педагогического коллектива:

- увеличение учебных часов на изучение отдельных предметов обязательной части учебного плана;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников ОП, в том числе метапредметные учебные курсы;
- возможность получения дополнительной подготовки по предметам за счет консультаций;
- расширение форм индивидуальной работы с учащимися и родителями.

Тем не менее, учителям - предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания программы по всем разделам школьного курса по предметам;
- умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы); выполнение практико-ориентированных заданий в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего уровней обучения;
- воспитывать у учащихся позитивное отношение к учению, самообразованию.

1.6.2. Всероссийские проверочные работы

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 №556, приказом Рособнадзора от 13.05.2024 N 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных

работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-ом классах.

В ВПР приняли участие 451 обучающихся 4-8-х и 10-го классов из 504 (89%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Все ВПР проводились по графику. В ходе выполнения ВПР – 2025 соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка всех работ учащихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

Содержание Всероссийских проверочных работ соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту. Итоги ВПР по каждому предмету позволяют оценить не только предметные результаты обучения учащихся 4-8,10 классов, но и метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (далее - УУД) и овладения межпредметными понятиями.

4-е классы

В ходе анализа результатов ВПР по русскому языку выявлены трудности с определением основной мысли текста, работой с морфемным составом слов и распознаванием грамматических признаков имен прилагательных. Высокий уровень учащиеся демонстрируют при владении орфоэпическими нормами и хорошие навыки работы с синонимами.

Анализ результатов ВПР по математике показывает, что, у учащихся хорошие результаты при выполнении базовых арифметических действий и работе с диаграммами, однако присутствуют существенные затруднения при решении задач, связанных с преобразованием единиц измерения и построении логических рассуждений.

ВПР по окружающему миру показывает, что обучающиеся демонстрируют хорошие результаты в распознавании природных объектов и уверенно работают с историческими событиями, однако требуют дополнительного внимания вопросы, связанные с изучением природных зон и развитием навыков классификации объектов и явлений природы.

ВПР по литературному чтению демонстрирует хорошие результаты в понимании содержания текстов и успешную работу над проблемными вопросами, однако выявлены существенные затруднения при определении видов текстов и анализе художественных средств произведения.

По итогам анализа результатов ВПР в 4-х классов для устранения выявленных проблем необходимо систематически внедрять в образовательный процесс комплексную систему работы над проблемными зонами: включать дополнительные упражнения по анализу текстов и составлению планов, организовывать целенаправленную работу по развитию морфемного анализа и грамматических навыков, внедрять практические задачи с реальными жизненными ситуациями для развития логического мышления и работы с единицами измерения, усиливать проектную деятельность по классификации природных объектов, а также разработать систему упражнений для определения видов текстов и анализа художественных средств, параллельно совершенствуя универсальные учебные действия учащихся.

5 - 8 классы

Анализ результатов ВПР по русскому языку показывает следующее:

В 5 классе учащиеся испытывают значительные трудности с анализом текстов и морфемным разбором слов, при этом показывая хорошие результаты в соблюдении орфоэпических норм.

В 6 классе наблюдается проблема с морфемным и словообразовательным анализом, хотя работа с синонимами выполняется на достойном уровне.

В 7 классе основные затруднения связаны с морфологическим анализом причастий и деепричастий, несмотря на успешное выполнение заданий по правописанию.

В 8 классе главной проблемой является синтаксический анализ сложных предложений.

Таким образом, прослеживается общая тенденция: при хорошем владении орфографическими и лексическими нормами учащиеся испытывают существенные трудности с аналитическими заданиями, особенно связанными с морфемным разбором, морфологическим анализом и синтаксисом.

Анализ результатов ВПР по математике показывает следующую динамику проблем по классам: в 5 классе учащиеся успешно справляются с базовыми арифметическими действиями, но испытывают существенные трудности при работе с единицами измерения. В 6 классе наблюдается хорошая работа с дробями, однако возникают значительные сложности при решении текстовых задач. К 7 классу картина усугубляется: ученики затрудняются с решением уравнений и задач на проценты. В 8 классе учащиеся демонстрируют серьезные затруднения при решении систем уравнений и неравенств, что указывает на необходимость усиления работы над развитием логического мышления и навыков решения комплексных математических задач уже начиная с 5 класса.

Необходимо внедрить комплексную систему совершенствования образовательного процесса, включающую дифференцированный подход к обучению учащихся, усиление практической направленности преподавания, организацию дополнительных занятий по темам, вызывающим затруднения у учащихся, расширение спектра заданий, направленных на развитие логического мышления, а также регулярный мониторинг качества усвоения учебного материала для своевременной корректировки образовательного процесса и повышения его эффективности.

Проведен тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР по всем предметам, выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учащихся. Педагоги внесли изменения в рабочие программы по предметам, выделив время на повторение наиболее «западающих» тем, спланировали дополнительные занятия во внеурочное время.

Педагоги постоянно соотносят результаты внутренней оценки с результатами внешней оценки качества (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО). Для оценивания учащихся используются стандартизированные инструменты оценивания (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО).

В 2025 году по результатам внешних проверок оценки качества образования в МАОУ «Школа № 10» не выявлено признаков необъективного оценивания.

1.6.3. Достижения обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся МАОУ «Школа № 10» во Всероссийской олимпиаде школьников регионального, муниципального и школьного уровней.

В **школьном этапе** ВсОШ приняли участие 487 учеников, что составляет 92,9% от общего числа учащихся 5-11 классов. Количество участников школьного этапа увеличилось по сравнению с 2024 годом на 8,1%.

На основании анализа данных и текущей образовательной ситуации можно выделить следующие причины роста участия в школьном этапе ВсОШ: усиление информационной работы с учащимися и родителями о значимости участия в олимпиадах, что подтверждается высоким охватом (92,9% от общего числа учащихся); системный подход к организации олимпиадного движения в школе.

Год	Всего обучающихся 5-11 классов	Количество участников ШЭ олимпиад	Доля количества обучающихся от	Количество участников с ОВЗ
2023	508	466	91,7 %	0
2024	505	428	84,8 %	0
2025	524	487	92,9%	0

Информация о результативности участия в школьном этапе ВсОШ

Предмет	Всего	Участников	Призёров	Победителей
История	34	7	20	7
Обществознание	35	10	20	5
Русский язык	204	158	38	8
Физика	50	32	13	5
Химия	31	18	8	5
Биология	78	41	30	7

География	79	45	25	9
Английский язык	75	54	14	7
Немецкий язык	6	6	0	0
Литература	225	188	28	9
Китайский язык	1	1	0	0
Математика	235	193	35	7
Право	4	1	2	1
Экология	4	1	0	0
Экономика	27	18	6	3
Труд (технология) КДЦТ	32	16	7	9
Труд (технология) ТТиТТ	61	40	14	7
Искусство (МХК)	54	22	25	7
Основы безопасности и защиты Родины	25	9	10	6
Физическая культура (Девушки)	67	19	27	8
Физическая культура (Юноши)	59	15	23	7
Информатика	4	4	0	0
Информатика. Робототехника	2	1	0	1
Информатика. Информационная безопасность	4	4	0	0

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 124 ученика, что составляет 35,9% от общего числа учащихся 7-11 классов. По сравнению с 2024 годом количество участников муниципального этапа увеличилось на 3%. Увеличение данного показателя обусловлено усиленной работой педагогов по подготовке учащихся к олимпиадам, включая дополнительные занятия, индивидуальные консультации, работу с одарёнными детьми, внеурочную деятельность.

Информация о результативности участия в муниципальном этапе ВсОШ

Предмет	Всего	Участников	Призёров	Победителей
История	13	12	0	1
Обществознание	23	18	5	0
Русский язык	35	22	10	3
Физика	18	18	0	0
Химия	5	5	0	0
Биология	15	12	3	0
География	32	31	0	1
Английский язык	15	12	3	0

Немецкий язык	6	6	0	0
Литература	27	14	12	1
Математика	10	10	0	0
Право	3	3	0	0
Экология	1	0	0	1
Экономика	1	1	0	0
Труд (технология) КДДТ	16	3	8	5
Труд (технология) ТТиТТ	19	17	1	1
Искусство (МХК)	28	15	13	0
Основы безопасности и защиты Родины	15	6	9	0
Физическая культура (Девушки)	15	6	8	1
Физическая культура (Юноши)	13	8	4	1
Информатика	6	6	0	0

В региональном этапе ВсОШ приняли участие 5 учеников, что составляет 2% от общего числа учащихся 7-11 классов. Количество участников регионального этапа не изменилось по сравнению с предыдущим годом, но важно отметить качественный показатель. Так учащаяся 11 класса заняла 2 позицию в общем рейтинге олимпиады по труду(технологии), что свидетельствует о наличии качественной практической и теоретической подготовки по предмету.

Информация о результативности участия в региональном этапе ВсОШ

Предмет	Всего	Участников	Призёров	Победителей
Труд (технология) КДДТ	3	0	3	0
Труд (технология) ТТиТТ	1	0	1	0
Физическая культура	1	1	0	0

Несмотря на то, что количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ является стабильно высоким в течение нескольких последних лет педагогам необходимо:

- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, при прохождении программного материала использовать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся и логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

1.6.4. Востребованность выпускников.

В 2025 году, как и в предыдущие годы, большинство выпускников 9-х классов школы для продолжения обучения выбирало организации среднего профессионального образования. Главное преимущество СПО – раннее вхождение в профессию. В 10 класс поступали те обучающиеся, у которых есть четкая ориентация на вуз.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	всего	перешли в 10 класс	перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в ОО СПО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в ОО СПО	Устроились на работу	Срочная служба по призыву
2023	77	19	3	55	19	15	3	1	0
2024	94	30	17	64	19	17	1	1	0
2025	70	10	13	47	22	19	2	1	0

Выпускники 11 класса, в большинстве своем, успешно поступают в вузы в соответствии с избранной профессией. В 2025 году 17 выпускников (77,2 %) продолжили обучение в высших учебных заведениях на бюджетной основе, что подтверждает высокое качество обучения в школе. При этом все выпускники выбрали специальности в соответствующие их профилю обучения в 10-11 класс.

1.7. Оценка внутренней системы качества образования.

Повышение качества образования – одна из основных задач школы. Это процесс постоянного совершенствования организации образовательного процесса.

Целью внутренней системы оценки качества образования в школе является получение объективной информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение высокого качества образования и совершенствования образовательного процесса в школе. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с Уставом, Положением и другими локальными актами.

В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП МАОУ «Школа № 10» по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения, метапредметные результаты обучения, личностные результаты – их соответствие ФГОС;
- функциональная грамотность;
- достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- уровень социальной адаптации и востребованности выпускников;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Все перечисленные параметры взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга.

При осуществлении внутреннего контроля, мониторингов качества образования особое внимание уделялось вопросам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков учащихся. По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определялась адресная методическая помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов. По результатам мониторингов сложилась система адресного наставничества, в том числе для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы. Администрация школы, осуществляла контроль за объективным оцениванием знаний учащихся. Заместители директора по УВР оказывали помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, принимали участие в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету.

Результаты освоения основной образовательной программы учащимися начальной школы в 2024-2025 учебном году

Классы	Всего уч-ся	Их них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	105	105	100	66	63,5	9	8,7	0	0	0	0
3	112	112	100	93	83	16	14,3	0	0	0	0
4	94	94	100	54	58,1	6	6,5	0	0	0	0
Итого	311	311	100	213	68,4	31	9,9	0	0	0	0

При сравнении результатов освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество образования» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по одноименному показателю в 2024 году, можно отметить, что количество учащихся, обучающихся на «4» и «5», увеличилось на 13 % (в 2024 было 55,4 %).

Результаты освоения основной образовательной программы учащимися основной школы в 2024-2025 учебном году

Классы	Всего уч-ся	Их них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	93	93	100	45	49,5	7	7,7	0	0	0	0
6	95	95	100	50	52,1	7	7,3	0	0	0	0
7	103	102	99	43	42,2	5	4,9	1	1	1	0,9
8	96	96	100	35	36,1	5	5,2	0	0	0	0
9	66	63	95	18	28,1	2	3,1	3	5	0	0
Итого	453	449	99,1	191	42,2	26	5,7	4	0,9	1	0,2

Результаты освоения образовательной программы обучающимися основной школы по показателю «качество образования» увеличились на 1,6 % (с 40,6 % до 42,2 %).

**Результаты освоения основной образовательной программы учащимися
средней школы в 2024-2025 учебном году**

Классы	Всего уч-ся	Их них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	28	28	100	14	50	1	3,6	0	0	0	0
11	22	22	100	8	36,4	1	4,5	0	0	0	0
Итого	50	50	100	22	44	2	4	0	0	0	0

Результаты освоения образовательной программы обучающимися средней школы по показателю «качество образования» уменьшилось на 8,3 % (с 52,3% до 44 %).

Результаты анкетирования всех субъектов образовательного процесса по вопросу повышения качества образования показывают, что для **учащихся высокое качества образования связано, в первую очередь,** с глубокими, прочными знаниями по всем предметам, дающими возможность успешной сдачи ЕГЭ и поступления в вуз.

Для **родителей понятие «высокое качество образования»** связано с профессионализмом педагогов, хорошим оснащением школы, с получением знаний, позволяющих выпускнику продолжить обучение на любом уровне.

Для **учителей возможность достижения высокого качества образования** связано с развитием у учащихся навыков самостоятельности, совокупностью приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций.

Для реализации новой системы управления качеством образования администрацией школы была создана и принята к реализации «Программа развития МАОУ «Школа № 10» на 2025 - 2029 гг.»

В школе разработан «План мероприятий по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к вопросам объективной оценки образовательных результатов».

Основные направления реализации Плана:

- организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа;
- организация повышения квалификации учителей по вопросам оценки качества образования;
- формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний;

- разъяснительная работа с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;
- организация общественного наблюдения при проведении оценочных процедур в ОО.

В школе организован непрерывный процесс повышения квалификации учителей и заместителей директора по УВР в области оценки результатов образования. В ОО приняты прозрачные критерии текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую и непротиворечивую оценку образовательных результатов.

Педагогический коллектив уделяет большое внимание вопросам качества образования. Тем не менее, для повышения качества образования учителям необходимо:

- продолжить работу по предотвращению неуспешности учащихся: выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся;
- использовать в работе современные способы оценивания обучающихся (формирующее, критериальное оценивание), направленных на самостоятельное выявление пробелов в знаниях и их преодоление;
- разнообразить формы работы с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия.
- администрации школы своевременно отслеживать профессиональные дефициты педагогов по оцениванию образовательных достижений обучающихся и принимать меры по их ликвидации (консультации, обмен опытом, курсы.)

1.8. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного персонала, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работало **58 педагогических работников**. Из них высшее профессиональное образование имеют 34 человека, среднее - профессиональное у 24 человек. Стаж работы до 5 лет имеют 6 человек, свыше 30 лет у 14 педагогов.

Из 58 педагогов и педагогических работников на **ВКК аттестовано – 21 человек, на 1 КК – 13 человек, СЗД имеют – 12 человек.**

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований,

оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов МАОУ «Школа №10» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Повышение профессионального уровня педагогов и руководящих работников является необходимой составляющей педагогической и управленческой деятельности. В соответствии с перспективным планом повышения квалификации в 2025 году 67% педагогов и педагогических работников прошли обучение на курсах повышения квалификации.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

19% педагогов прошли курсы повышения квалификации «Организация учебной деятельности обучающихся по (предмет по выбору) на углубленном уровне с использованием библиотеки цифрового образовательного контента в соответствии с ФГОС ООО», обучение с использованием ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МАОУ «Школа № 10» в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 1 педагог. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ «Школа № 10», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 1 педагог.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 6 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 3 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации трем педагогам установлена первая квалификационная категория, 3 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 21 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 13 педагога – первую квалификационную категорию;
- 12 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В Школе организована работа по наставничеству для молодых педагогов со стажем работы до 2 лет. В 2025 году в Школе работало 7 педагогов со стажем работы до 2 лет, это 2 учителя начальных классов, учитель истории, учитель математики, географии, 2 педагога дополнительного образования.

Работу по наставничеству курирует заместитель директора по УВР, разработана Программа наставничества, опубликованная на сайте, молодые педагоги и опытные учителя (наставники) объединены в наставнические пары.

Анализ результатов показал, что в 2025 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 12 (20%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

В 2025 году 9 учителей школы были участниками ежегодного муниципального фестиваля «Симфония урока». 4 педагога стали его победителями. 2 педагога приняли участие в ежегодном мероприятии «Белавинские чтения», посвященном взаимодействию семьи и школы. 3 педагога приняли участие в фестивале мастер-классов для педагогов начальной школы.

В 2025 году по приказу Министерства образования и молодежной политики Свердловской области наша школа продолжила работу по наставничеству на федеральном уровне в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

1.9. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения.

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК и ВСОКО
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;

Работа школьной библиотеки.

Книжный фонд библиотеки школы составляет художественная, научно-популярная, методическая, справочная, учебная литература, медиатека, учебники и учебные пособия.

Общее количество единиц хранения на 31.12.2025 г. составляет 35885 экземпляра. Объем фонда:

- Библиотечный фонд учебников (БФУ) – 17109 экз. (48 % от общего количества экземпляров фонда). В БФУ включены учебники и учебные пособия.

- Книго-суммарный учет, включая брошюры (КСУ) – 17387 экз. (52 % от общего количества экземпляров фонда). В книго-суммарный учет включена художественная, научно-популярная, справочная литература.

- Медиатека – 112 экз. Медиатека включается в себя учебные электронные издания на CD – носителях.

Информационное обеспечение образовательного процесса школы

(обновленный фонд):

-обеспеченность учебниками ФГОС (1-4 кл.) – 100%

-обеспеченность учебниками ФГОС (5-9 кл.) – 100%

-обеспеченность учебниками ФГОС (10-11 кл.) – 100%

Количество экземпляров учебной литературы на 1 обучающегося:

1-4 классы: 10 экз.

5-9 классы: 15 экз.

10-11 классы: 16 экз.

100 % обеспечение обучающихся учебниками, учебными пособиями достигается за счет библиотечных ресурсов МАОУ «Школа № 10». За 2025 г. школа обновила учебный фонд библиотеки учебниками и учебными пособиями в количестве 3426 экз. в соответствии с ФГОС.

В полном объеме обеспечивается исполнение государственных гарантий реализации прав обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на получение ими качественного, доступного, бесплатного общего образования в части приобретения учебников и учебных пособий, а также учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания. В 2025 г. был осуществлен дозакуп учебников для учащихся 3-х, 7-х классов.

Обучающиеся 1-х классов обеспечены прописями, приобретенными за счет средств школы. Фонд учебной литературы формируется за счет средств областного бюджета.

В целях совершенствования комплектования фонда учебной литературой проводится ряд мероприятий:

- Оценка состояния фондов учебной литературы;
- Проведение ежегодной инвентаризации учебного фонда (для выявления потребностей в учебниках, учебных пособиях, формирования заказа)
- Проведение сверки заказов с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Ревизия библиотечного фонда в общеобразовательной организации на выявление литературы, причиняющей вред здоровью и развитию детей, ограниченной и запрещенной для распространения среди детей, в том числе экстремистского характера

- Размещение информации о деятельности библиотеки, в том числе по формированию фонда учебников на официальном сайте школы.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное оснащение библиотеки способствует качественному обеспечению образовательного процесса школы.

1.10. Оценка материально-технического обеспечения.

Здание Школы построено в 1978 году. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность составляет 5599,3 м².

Участок школы, площадью 17731 кв.м, огорожен новым забором с запирающимися воротами, благоустроен, имеются зеленые насаждения.

Материальная и техническая база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для её обслуживания.

При реализации программ предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные обучающимся и предназначенные для:

- занятий спортом,
- творческой деятельности,
- индивидуальной и групповой работы.

Для занятий спортом в 2021 году состоялось открытие школьного стадиона, на котором оборудованы:

- футбольное поле,
- круговая беговая дорожка на 250 м,
- прямая беговая дорожка 100 м,
- сектор для прыжков в длину,
- волейбольная площадка,
- Баскетбольная площадка,
- площадка для бадминтона,
- площадка со спортивным оборудованием, в том числе для сдачи норм ГТО,

Стадион предназначен не только для проведения уроков, но и для занятий спортом жителей города. Имеется спортивный зал, который соответствует нормативным требованиям и позволяет реализовать ФГОС всех уровней обучения. Инвентарь для проведения уроков обновляется ежегодно. Помещение спортивного зала оборудовано раздевалками, санузлами, душевыми комнатами, имеется централизованное горячее водоснабжение.

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к информационной сети ИНТЕРНЕТ. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть через единую систему передачи данных, которая фильтрует всю информацию. Фильтр осуществляется компанией Ростелеком.

Весь документооборот образовательной организации осуществляется электронным способом. В школе ведется электронный журнал, размещенный на портале «Сетевой город. Образование». Создан и выложен в Интернет информационный сайт школы, который имеет статус официального (адрес: <http://irbit10.uralschool.ru>).

Для организации всех видов деятельности, обучающихся в рамках ООП, класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- 16 кабинетов для учащихся начальных классов, оборудованных современной мебелью, персональными компьютерами для педагога, телевизорами, в пяти кабинетах имеются документ-камеры и МФУ, в одном кабинете установлен короткофокусный проектор, интерактивная доска;
- для проведения уроков по русскому языку и литературе оборудовано четыре кабинета, рабочие места преподавателей автоматизированы, один кабинет оснащен современным интерактивным оборудованием (короткофокусный проектор, телевизор, экран, колонки) во всех кабинетах установлены телевизоры;
- уроки по математике проводятся в четырех кабинетах, рабочие места преподавателей автоматизированы, один из кабинетов оснащён следующим оборудованием: компьютер учителя с лицензионным программным обеспечением, интерактивный дисплей, МФУ, документ-камера, планшеты – 25 шт., тележка для зарядки планшетов с маршрутизатором); три кабинета оборудованы телевизорами, МФУ, документ-камерами;
- в 2020 году оборудован современный класс информатики, 11 рабочих места для учащихся, имеются интерактивный дисплей, МФУ, 3D принтер, 10 ноутбуков для дополнительных рабочих мест учащихся, роботизированная рука, квадрокоптеры, шлем виртуальной реальности, тележка для зарядки планшетов с маршрутизатором, конструктор ЛЕГО Перворобот №8, Базовый набор Лего mindstorms и резервный, Образовательный робототехнический модуль ТЕХНОЛАБ, базовый уровень, 8-14 лет;
- четыре кабинета иностранного языка оборудованы персональными компьютерами для педагога, телевизорами, колонками;
- кабинет истории оборудован персональным компьютером, телевизором;
- кабинет географии оснащен современным интерактивным оборудованием: компьютер учителя с лицензионным программным обеспечением, интерактивный дисплей, МФУ, документ-камера, современными наглядными пособиями;
- кабинеты изо и музыки оборудованы персональными компьютерами, телевизорами, пособиями.
- кабинеты биологии и химии оборудованы персональными компьютерами педагога, проекторами, экранами. Для выполнения практических работ приобретена Цифровая лаборатория einsteinLabMate+ регистратор со встроенными датчиками (6 шт.) по 3 шт., различные датчики, лабораторная магнитная мешалка, методическое пособие «Лабораторные работы по химии, биологии», учебный цифровой микроскоп;
- кабинет физики оснащен программно-аппаратным комплексом для учителя (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, цифровой микроскоп, документкамера, видеокамера) и специализированным программно-аппаратным комплексом обучающегося (16 ноутбуков, пакет программного обеспечения – 16 шт.). Для выполнения практических работ приобретена Цифровая лаборатория einsteinLabMate+ регистратор со встроенными датчиками (6 шт.) – 3 шт., различные датчики, лабораторная магнитная мешалка, методическое пособие «Лабораторные работы по физике», учебный цифровой микроскоп.

Для проведения уроков по труду (технологии) используются 3 помещения:

- по направлению «Техническое творчество» оборудованы слесарная и столярная мастерские, в которых имеются верстаки, станки для деревообработки (токарные, сверлильные, фрезерные), станки для обработки металла (токарные, сверлильные, фрезерные), ножницы по металлу, циркулярный станок, заточной станок, рабочее место учителя автоматизировано, имеется принтер 3D MINI, проектор и экран.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья приобретено оборудование:

- конструктор модульных станков UNIMAT 1 Basic (4в1). Базовый набор. – 2 шт.,
- конструктор модульных станков UNIMAT 1 Basic. Ресурсный набор малый) – 1 шт.,
- конструктор «Знаток» - 3 шт.

В кабинете установлено учебно-производственное оборудование для проведения профориентационной работы по технологии:

- настольный фрезерный комплекс ЧПУ 300х300х55 (станок, блок управления, набор фрез, стружкопылесос, ПО, инструмент, стационарный ПК);
- лазерный комплекс, настольный (станок, ПО). В слесарной и столярной мастерской установлены умывальники для мытья рук с подводкой холодной воды, для подогрева воды используется электроводонагреватель.

- по направлению «Культура дома» оборудован кабинет, в котором имеется автоматизированное рабочее место учителя, телевизор, 11 электрических швейных машин, 14 ручных швейных машин, оверлок, электрические плиты 3 шт., плоскошовная машина, рулонный печатно-режущий плоттер, учебно-вышивальный комплекс.

Уроки ОБЗР проводятся в кабинете, оборудованном автоматизированным рабочим местом учителя, телевизором, видеоплеером, имеются тренажеры:

- Имитатор (электронный) остановки кровотечения при ранении бедренной артерии и оказания помощи пострадавшему в состоянии комы (Глаша);
- Манекен для оказания помощи ребёнку при извлечении инородного предмета из дыхательных путей (Гаврюша);
- Манекен (электронный) оказания помощи при остановке дыхания и сердцебиения (Гоша);
- Имитатор ранений;
- Лазерный стрелковый тренажерный комплекс «Рубеж-2»;
- Спусковое устройство «Барс» (САМО СПАС);
- Спасательный круг;
- Пневматические винтовки и пистолеты;
- Макеты автомата Калашникова;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Компас – азимут;
- Макет ММГ ручной гранаты Ф-1;
- Макет встроенного убежища;
- Шина Крамера проволочная для ног;
- Таблицы демонстрационные «Основы воинской службы»;
- Таблицы демонстрационные «Терроризм»;

- Защитный костюм Л-1 с хранения;
- Защитный костюм ОЗК с хранения;
- Жгут кровоостанавливающий ЖК-01 с циферблатом;
- Бинт марлевый нестерильный.

В школе созданы условия для проведения единого государственного экзамена. Кабинеты, в которых проходят экзамены, оборудованы солнцезащитными системами окон и кондиционерами.

В 2020 году создан и действует по настоящее время «Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Данный Центр оснащен следующими средствами обучения и воспитания:

- Компьютерное, презентационное, телекоммуникационное оборудование, оборудование для медиазоны;
- Роботизированное оборудование, станки, аккумуляторный и ручной инструмент;
- Квадрокоптеры и фотограмметрическое программное обеспечение;
- Оборудования для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи, оборудование для шахматной зоны;
- Многофункциональные устройства, 3D-принтеры и пластик для 3D-принтеров.

С 2024 года в Школе действует Центр детских инициатив - многофункциональное пространство для формирования и развития креативного мышления, самореализации и социализации школьников всех возрастов, место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Центр оборудован телевизором, столами и стульями, маркерной доской, стеллажами, где размещена художественная литература, настольные игры.

Материально-технические условия МАОУ «Школа № 10», обеспечивают также возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении и соответствуют СП 31-102-99 «Требования доступности общественных зданий и сооружений для инвалидов и других маломобильных посетителей». Образовательная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья, созданная в МАОУ «Школа № 10», соответствует следующим критериям: доступность, безопасность, информативность.

В школе оборудованы: кабинет психолога и кабинет логопеда.

1.10.1. Организация комплексной безопасности Школы

Физическая охрана здания осуществляется круглосуточно по договору с Частным охранным предприятием, вахтером и сторожами.

Для безопасности проведения образовательного процесса установлены:

- «тревожная кнопка», система оповещения и управления эвакуацией, система контроля доступа (стационарный металлодетектор), 2 ручных металлодетектора, установлено 13 видеочкамер на первом этаже здания, 12 наружных камер (вывод трансляции на монитор, расположенный на посту охраны), заключены договоры на их обслуживание, система аварийного освещения.

- система пожарной сигнализации и система ПАК «ОКО» технических средств автоматической передачи извещений о срабатывании или неисправности системы противопожарной защиты, заключены договоры обслуживания. Имеется 58 огнетушителей и 12 фонарей.

Проблема информационной безопасности образовательного учреждения – одна из самых актуальных на современном этапе. Растёт количество угроз из Интернета, изменяется нормативно-правовая база, соответственно реалиям времени меняются и методы обеспечения информационной безопасности учебного процесса.

В 2025 году в Школе продолжилась работа по организации безопасной информационной образовательной среды.

Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой по защите детей от распространения вредной для них информации. (Обновляется страница «Информационная безопасность» на школьном сайте).

Проводятся занятия с учащимися по теме «Приемы безопасной работы в интернете» (Единый урок безопасного Интернета ежегодно).

Систематически обновляются программно-технические средства по антивирусной защите компьютерной техники в образовательном учреждении, 100% установка в ОО программного продукта, обеспечивающего контент-фильтрацию трафика.

Продолжается информационное просвещение участников образовательных отношений о возможности защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Повышается грамотность обучающихся по проблемам информационной безопасности (участие во Всероссийской акции, посвященной безопасности школьников в сети Интернет; участие во всероссийском образовательном *проекте* для школьников «Урок цифры» для учащихся 1-11 классов создание буклетов и памяток).

1.10.2. Организация горячего питания

Столовая расположена на первом этаже Литер А2, площадь обеденного зала – 216,7 м², рассчитана на 200 посадочных мест, установлены умывальники для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды – 11 шт., электрополотенца – 6 шт., в наличии имеется жидкое моющее средство в дозаторах.

Площадь пищеблока – 130,3 м², состав помещений: обеденный зал, кухня, моечная для столовой посуды, моечная для кухонной посуды, овощной цех, мясной цех, складское помещение, душевая для персонала, санузел, коридор, тамбур. Все помещения оборудованы централизованной системой горячего и холодного водоснабжения.

Начиная с 2021 года технологическое и вспомогательное оборудование пищеблока обновлено 100%.

В 2025 году проведены работы по капитальному ремонту помещений пищеблока и косметическому ремонту столовой.

В школе децентрализованный тип пищеблока, в котором приготовление пищи осуществляется непосредственно в школе, на месте, готовятся завтраки и обеды. Время работы столовой ежедневно с 8:00 часов до 16:00 часов, имеется буфет. Организовано

питаются учащиеся с 1 по 11 класс, горячее питание имеют возможность получать все учащиеся и сотрудники школы, в том числе инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья. В договор на оказание услуг по организации горячего питания учащихся во время образовательного процесса, который осуществляет Общество с ограниченной ответственностью «Комбинат питания», включён пункт о разработке индивидуального меню специалистом-диетологом для детей, нуждающихся в лечебном и диетическом питании. Охват питанием составляет 100%.

1.10.3. Медицинское обслуживание учащихся.

В школе функционирует медицинский блок, который расположен на втором этаже здания Литер А, общая площадь 54,5 м², в том числе кабинет врача – 34,6 м², процедурный кабинет 19,9 м².

Оба помещения обеспечены умывальными раковинами с дозаторами для средств гигиены, имеется централизованная система горячего и холодного водоснабжения.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору, заключенному с ГАУЗ СО «Ирбитская ЦГБ», в соответствии с лицензией № ЛО41-01021-66/00369442 от 27 марта 2020 г.

1.11. Заключение.

Проведенный самоанализ деятельности МАОУ «Школа № 10» позволяет сделать следующие выводы:

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС всех уровней образования;

в Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021 - разработаны ООП НОО и ООО и СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021.

учебно-методическое и библиотечно-информационное оснащение библиотеки способствует качественному обеспечению образовательного процесса школы;

увеличивающееся количество обучающихся говорит о востребованности школы среди населения города, целенаправленной и эффективной работе администрации и педагогов ОО по совершенствованию образовательного процесса в соответствии с современными требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

положительная динамика количества педагогов с высшей квалификационной категорией (50% от общей численности педагогических работников), в сочетании с увеличением количества молодых педагогов свидетельствует о целенаправленной кадровой политике;

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно повышают свой профессиональный уровень, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций, обладают опытом работы по поддержке и

развитию талантливых детей, детей с высокой мотивацией к обучению, что доказывают результаты школьных, муниципальных, региональных и всероссийских олимпиад, конкурсов.

положительная динамика качества обучения подтверждается результатами внешней экспертизы ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. Отсутствие обучающихся, окончивших школу без аттестата свидетельствует о достаточной объективности внутришкольной системы оценки качества образования.

воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию благоприятного психологического климата в школе и созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

2. Статистическая часть

2.1. Показатели деятельности образовательной организации

Данные приведены по состоянию на 25 декабря 2025 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1. Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	898
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	373
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	476
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	49
1.5.	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек, %	68,4
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	человек, %	4
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	человек, %	4
1.8.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63
1.9.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	67
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные	человек, %	0 (0 %)

	результаты на ГИА по русскому языку в общей численности выпускников 9 класса		
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике в общей численности выпускников 9 класса	человек, %	0 (0 %)
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек, %	0 (0 %)
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек, %	0 (0 %)
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек, %	1 (1,5 %)
1.15.	Численность/ /удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании в общей численности выпускников 11 класса	человек, %	0 (0 %)
1.16.	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек, %	2 (3 %)
1.17.	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием в общей численности выпускников 11 класса	человек, %	1 (4,5 %)
1.18.	Численность / удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности обучающихся	человек, %	524 (58,6 %)
1.19.	Численность / удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности обучающихся, в том числе	человек, %	167 (18,6 %)

1.19.1.	Регионального уровня	человек, %	6 (0,6 %)
1.19.2	Федерального уровня	человек, %	0 (0 %)
1.19.3	Международного уровня	человек, %	0 (0 %)
1.20.	Численность/удельный вес численности обучающихся получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов в общей численности обучающихся	человек, %	50 (5,6 %)
1.21.	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения в общей численности обучающихся	человек, %	50 (5,6 %)
1.22.	Численность/ удельный вес численности обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности обучающихся	человек, %	898 (100 %)
1.23.	Численность/ удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ в общей численности обучающихся	человек, %	0 (0 %)
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	58
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование в общей численности педагогических работников	человек, %	34 (58 %)
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) в общей численности педагогических работников	человек, %	34 (58 %)
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование в общей численности педагогических работников	человек, %	24 (42 %)
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	человек, %	24 (42 %)

	направленности (профиля) в общей численности педагогических работников		
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе	человек, %	30 (51 %)
1.29.1.	Высшая	человек, %	21 (36 %)
1.29.2	Первая	человек, %	13 (22 %)
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:		
1.30.1.	До 5 лет	человек, %	6 (10 %)
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек, %	14 (24 %)
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек, %	18 (31 %)
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек, %	9 (15 %)
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности и или иной осуществляемой в ОО деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек, %	64 (100 %)
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности таких работников	человек, %	62 (96 %)
Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16

2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
2.3.	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4.	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
2.4.2	– медиатеки	да/нет	да
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста	да/нет	да
2.4.4	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров	да/нет	да
2.4.5	– системы контроля распечатки материалов	да/нет	да
2.5.	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	898 (100%)
2.6.	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,81

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807262

Владелец Ислентьева Елена Васильевна

Действителен с 24.09.2025 по 24.09.2026