Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа № 10»»

Принято
педагогическим советом
Протокол от 28.08.2026 г. № 16

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Школа № 10»
_____ Е.В. Ислентьева
«28» августа 2026 г.
Приказ от 28.08.2026 г. №

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания Совета обучающихся
от 25.08.2026 № 1

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания совета родителей
от 25.08.2026 № 1

Положение об оценивании поведения учащихся
в МАОУ «Школа № 10»

1. Общие положения

1.1. Положение об оценивании поведения учащихся МАОУ «Школа № 10» (далее - Положение) регулирует процедуру оценивания поведения обучающихся 2–8-х классов (далее – учащиеся) МАОУ «Школа № 10» (далее – школа).

1.2. Положение разработано на основе Методические рекомендации по оценке поведения обучающихся со 2 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации в 2026/2027 учебном году, направленных письмом Минпросвещения России от 10.07.2026 № ОК-1998/03.

2. Понятия, используемые в Положении

2.1. *Поведение обучающихся* – это совокупность внешне наблюдаемых проявлений активности, дисциплинированности и ответственности обучающихся в системе межличностного взаимодействия, в учебной,

внеурочной, социально значимой деятельности, осуществляющейся в образовательной организации, в том числе с участием общественных объединений, ценностно-целевые установки личности;

2.2. Просоциальное поведение обучающихся – это добровольное поведение личности, отвечающее этическим и правовым нормам межличностного взаимодействия, основанное на принятии традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;

2.3. Система оценивания поведения обучающихся – это концептуально, методически технологически обоснованный, утвержденный локальными актами образовательной организации комплекс действий образовательной организации по оценке поведения обучающихся, интегрированный с иными направлениями деятельности образовательной организации в соответствии с утвержденными основными образовательными программами начального общего и основного общего образования;

2.4. Модель оценки поведения обучающихся – это установленный в системе оценки поведения обучающихся комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, выступающий основой определения соответствия показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения;

2.5 .Оценивание поведения обучающихся – это технологически обеспеченный процесс установления соответствия показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения;

2.6. Оценка поведения обучающихся – это формирование и формализованное представление оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся;

2.7. Отметка за поведение обучающихся – это показатель, с помощью которого обеспечивается формализованная фиксация оценочного

суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся;

2.8. Объект оценки поведения обучающихся – фактическое поведение обучающихся в соответствии с установленным в модели оценки поведения обучающихся комплексом критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения;

2.9. Субъекты оценивания поведения обучающихся – педагогические работники, уполномоченные осуществлять данную деятельность в соответствии с установленной в образовательной организации модели оценивания поведения обучающихся и должностными обязанностями педагогических работников.

3.Нормативное правовое регулирование оценки поведения обучающихся

Положение об оценивании поведения учащихся разработано в соответствии с:

1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2) приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3) федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286;

4) федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287;

5) федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372;

6) федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370;

7) федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);

8) федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее – ФГОС общего образования обучающихся с УО);

9) федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023 (далее – ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ);

10) федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025 (далее – ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ);

11) федеральной адаптированной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 (далее – ФАООП общего образования обучающихся с УО).

4. Система оценки поведения учащихся

4.1. Общая цель оценки поведения учащихся в школе состоит в стимулировании просоциального поведения обучающихся, основанного на этических и правовых нормах межличностного взаимодействия, принятии личностью традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в процессе собственной жизнедеятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и снижении на этой основе доли обучающихся с признаками девиантного (асоциального, антиобщественного, противоправного) поведения.

4.2. Цель оценки поведения обучающихся дифференцирована:

1) для обучающихся цель оценки их поведения – стимулирование личностного развития, успешной социализации посредством влияния на процессы осмысления, личностной рефлексии, оценки собственного поведения и деятельности на основе установленных ценностно-целевых ориентиров просоциального поведения;

2) для педагогических работников цель оценки поведения обучающихся - установление обратной связи, получение объективной информации о соответствии персональных показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения и определении на этой основе системы воспитательных, коррекционных, развивающих мероприятий;

3) для администрации образовательной организации цель оценки поведения обучающихся – получение объективной информации о соответствии общих показателей фактического поведения по всему контингенту обучающихся образовательной организации показателям просоциального поведения и о достаточности / недостаточности создаваемых условий для воспитания, развития, успешной социализации обучающихся, необходимости привлечения дополнительных ресурсов (кадровых, организационных, методических, материально-технических, др.);

4) для родителей (законных представителей) обучающихся цель оценки поведения их детей – получение объективной информации о соответствии показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, проблемах и трудностях личностного развития и успешной социализации ребенка и определение на этой основе необходимости изменения системы семейного воспитания, понимание характера необходимой помощи ребенку, в том числе с привлечением специалистов системы медико-социальной и психолого-педагогической помощи.

4.3. Методологической основой оценивания поведения обучающихся в образовательной организации являются системный, деятельностный, личностно ориентированный, аксиологический, социологический, технологический, информационный подходы.

4.4. Основой проектирования и практической реализации системы оценивания поведения обучающихся выступают следующие принципы:

1) гуманистический характер оценивания поведения обучающихся, основанный на уважении личного достоинства, прав и свобод каждого обучающегося.

2) единообразие критериев, показателей, механизмов оценивания поведения обучающихся со 2 по 8 классы.

3) обеспечение преемственности в организации, технологическом обеспечении процесса оценивания поведения обучающихся на всех уровнях образования.

4) комплексность при проектировании модели оценки поведения обучающихся на основе достаточного набора критериев и показателей, позволяющих объективно определить уровни проявления личностью просоциального поведения.

5) объективность оценивания на основе установленной в образовательной организации модели оценки поведения независимо от социокультурных характеристик обучающихся.

6) коллегиальность оценивания поведения обучающихся при ведущей позиции классного руководителя.

7) прозрачность для родителей (законных представителей) обучающихся, которые имеют право на ознакомление с обоснованием выставленной оценки. При несогласии с выставленной оценкой родители (законные представители) обучающихся могут обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организации.

5. Модель оценки поведения обучающихся

5.1. Модель оценки поведения в МАОУ «Школа № 10» – трехуровневая система оценивания, включающая три содержательные оценки: «образцовое поведение», «допустимое поведение», «недопустимое поведение».

5.2. Модель оценки поведения обучающихся включает в себя комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, на основе которых субъекты оценивания поведения обучающихся определяют соответствие показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения.

5.3. Образ просоциального поведения обучающихся – это ориентир для профессиональной рефлексии качества условий, созданных в образовательной организации, семье, социуме для развития личности обучающегося и его успешной социализации. Критериями просоциального поведения обучающихся являются:

1) *дисциплинированность* (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации);
2) *соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися* (неконфликтность, уважительное отношение к сверстникам);
3) *соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми* (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым);

4) *правомерное поведение* (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения).

Каждый критерий просоциального поведения характеризуется комплексом показателей (Таблица 1).

Таблица 1

Критерии и показатели просоциального поведения обучающихся

№ п/п	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Показатели просоциального поведения обучающихся (в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)
1.	*Дисциплинированность* (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации)	Обучающийся соблюдает: 1.1. расписание, правила и нормы поведения в рамках учебной деятельности (в том числе внеурочной деятельности) в образовательной организации; 1.2. одежда обучающихся и требования к внешнему виду в образовательной организации; 1.3. нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн); 1.4. соблюдение правил пожарной безопасности, электробезопасности, правил поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, установленных в образовательной организации.
2.	*Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (*неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам)	Обучающийся: 2.1. конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации; 2.2. не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам.

3.	*Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми* (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)	Обучающийся: 3.1. уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации; 3.2. проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др.
4.	*Правомерное поведение* (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)	В поведении обучающегося: 4.1. отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и другое). В отношении обучающегося: 4.2. не проводится индивидуальная профилактическая работа в образовательной организации (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

Таким образом, модель оценки поведения обучающихся *включает 4 основных критерия.* Среди показателей 7 имеют положительную модальность (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2), они утверждают наличие значимой положительной характеристики поведения обучающегося), 3 показателя имеют отрицательную модальность (2.2, 4.1, 4.2), они отражают отсутствие нежелательных характеристик поведения обучающегося. Данный подход является обоснованным с точки зрения целостности характеристики поведения обучающихся с учетом показателей риска, которые могут свидетельствовать о наличии признаков девиантного поведения.

Перечисленные *показатели применяются для оценки поведения обучающихся всех возрастных групп.*

«Шкала оценки показателей с положительной модальностью (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2):

1) «соответствует всегда» (3 балла) – показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения обучающегося; показатель отражает личностно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; педагогическое управление поведением обучающегося, контроль не требуются или являются минимальными;
2) «соответствует с единичными признаками отклонений» (2 балла) – показатель проявляется, но наблюдаются единичные признаки отклонений в поведении обучающегося; показатель отражает недостаточное развитие навыков самоконтроля, волевой регуляции поведения; требуется незначительная педагогическая коррекция поведения обучающегося;
3) «частично соответствует» (1 балл) – показатель проявляется не всегда, является неустойчивой характеристикой поведения обучающегося; показатель отражает недостаточно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; требуется педагогическое управление, контроль за поведением обучающегося.
4) «не соответствует (отсутствует)» (0 баллов) – показатель не проявляется или отсутствует в поведении обучающегося; показатель отражает отсутствие осмысленного, мотивированного, деятельностного отношения обучающегося; требуется педагогическое управление, контроль, коррекция поведения обучающегося.

Шкала оценки показателей с отрицательной модальностью (2.2, 4.1, 4.2):

1) «да, соответствует» (3 балла) – показатель проявляется

всегда как устойчивая характеристика поведения обучающегося; показатель отражает личностно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; педагогическое управление поведением обучающегося, контроль не требуются или являются минимальными;

2) «соответствует, но наблюдаются единичные несущественные признаки отклонений» (2 балла) - показатель проявляется, но наблюдаются единичные признаки отклонений в поведении обучающегося; показатель отражает недостаточное развитие навыков самоконтроля, волевой регуляции поведения; требуется незначительная педагогическая коррекция поведения обучающегося;
3) «не соответствует, но наблюдается положительная динамика изменений» (1 балл) – поведение обучающегося характеризуется как девиантное, в его отношении проводится индивидуальная коррекционно-профилактическая работа, которая приводит к положительным изменениям;
4) «не соответствует, отсутствует положительная динамика изменений» (0 баллов) – обучающийся стоит на внутришкольном / ином профилактическом учете, в отношении него проводится индивидуальная коррекционно-профилактическая работа, которая не приводит к положительным изменениям».

5.4. Общая оценка фактического поведения обучающихся может варьироваться в зависимости от активности / пассивности проявления обучающимися отдельных показателей просоциального поведения, в том числе в случае реализации в отношении обучающегося индивидуальной профилактической работы и фиксации в его поведении положительной динамики изменений.

Баллы индивидуального поощрения:

В связи с этим в общий расчет количества баллов могут добавляться от 1 до 3 баллов индивидуального поощрения, усиливающих вес показателя:

- 1балл – незначительная, ситуативная положительная динамика индивидуальных изменений;
- 2 балла – незначительная, но системная положительная динамика индивидуальных изменений;
- 3 балла – значительная положительная динамика индивидуальных изменений.

Баллы индивидуального поощрения фиксируются в соответствии с оцениваемым показателем (критерием) просоциального поведения и учитываются при расчете общей суммы баллов, набранных обучающимся за учебный период (четверть) при оценке его поведения.

5.5. Суммарно максимальное количество баллов при оценке всех показателей просоциального поведения обучающегося без учета баллов дополнительного критерия и индивидуального поощрения составляет 30 баллов.

Оценка «образцовое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 24-30 баллов и определяет соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности.

Оценка «допустимое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 10-23 баллов и определяет частичное соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности, при оценке показателей с отрицательной модальностью не ниже 1 балла.

Оценка «недопустимое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 0-9 баллов и определяет несоответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности.

5.6. Оценка поведения обучающихся в соответствии с перечисленными критериями и показателями не устанавливает причины определенного поведения обучающегося, а позволяет констатировать признаки (характеристики) фактического поведения обучающихся.

5.7. По результатам оценки поведения обучающегося определяются показатели нормы/отклонения его поведения, динамика его изменений в аспекте просоциального поведения и необходимые меры педагогического реагирования, включая поддержку или коррекционно-профилактические мероприятия.

5.7. Итоговая оценка определяется уровнем фактического поведения обучающегося на момент аттестации с учетом ранее полученных отметок за поведение, а также показателей динамики поведения в течение учебного года.

5.8. Решение по итоговой отметке принимается классным руководителем (при необходимости проводится консультация с психолого-педагогической службой).

5.9. Оценка поведения не влияет на промежуточную и итоговую аттестацию по учебным предметам и не является основанием для применения к обучающемуся мер дисциплинарного взыскания вне порядка, установленного законодательством.

6. Субъекты оценивания и механизмы выставления отметок за поведение обучающихся

6.1. Субъектами оценивания поведения обучающихся являются педагогические работники, уполномоченные осуществлять данную деятельность в соответствии с установленной в образовательной организации системой оценки поведения обучающихся и должностными обязанностями педагогических работников.

6.2. Руководитель образовательной организации утверждает локальным актом:

1) порядок формирования и фиксации оценки поведения обучающихся в соответствии с установленными критериями и показателями, включая описание особенностей функционирования электронного дневника по вопросу выставления отметки поведения;

2) периодичность и ответственные за выставление отметок обучающимся за поведение;

3) система взаимодействия субъектов оценивания в процессе выставления отметки поведения;

4) механизм контроля выставления отметок за поведение обучающихся;

5) порядок информирования родителей (законных представителей) обучающихся об особенностях поведения обучающихся;

6) порядок урегулирования конфликтных ситуаций;

7) порядок оценивания поведения обучающихся с ОВЗ;

8) порядок оценки обучающихся, находящихся на длительном лечении или обучении на дому;

9) порядок поощрения обучающихся;

10) порядок организации профилактической работы с обучающимися, получающими отрицательные отметки за поведение;

11) способы поддержки обучающихся, нуждающихся в стимулирующем, тьюторском сопровождении наставника.

6.3. Периодом оценивания поведения обучающихся является учебный период (четверть, учебный год).

6.4. Отметка за поведение обучающимся выставляется классным руководителем с учетом комментариев педагогов, а также дополнительными сведениями, полученными от учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник директора по воспитанию) и администрации образовательной организации.

6.5. Распределение полномочий педагогических работников при оценивании поведения обучающихся в соответствии с критериями и показателями представлен в таблице 2.

Таблица 2

Распределение полномочий педагогических работников при оценке поведения обучающихся

№ п/п	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Ответственные за выставление оценки поведения обучающихся
1.	*Дисциплинированность* (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации)	*Классный руководитель* оценивает поведение обучающихся в соответствии с показателями, основываясь на комментариях педагогических работников и администрации школы.
2.	*Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (*неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам)	*Классный руководитель и педагог-психолог* оценивают поведение обучающихся в соответствии с показателями, основываясь на комментариях педагогических работников и администрации школы.
3.	*Соблюдение норм Межличностного взаимодействия со взрослыми* (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)	*Классный руководитель и педагог-психолог* учитывают фактические данные о нарушениях норм межличностного взаимодействия обучающимся и фиксирует оценку по критерию «соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми».
4.	*Правомерное поведение* (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)	*Классный руководитель и социальный педагог* оценивают поведение обучающихся в соответствии с показателями, основываясь на комментариях работников и администрации школы.

6.6. Фиксация отметок за поведение обучающихся осуществляется в журнале наблюдений в электронном виде. Журнал ведётся в форме

электронного документа в информационной системе ТОР «Моя школа»). Классный руководитель, основываясь на комментариях педагогических работников и администрации школы, фиксирует поведение обучающихся не реже одного раза в неделю.

6.7. Учителя-предметники должны своевременно информировать классного руководителя о случаях грубого нарушения дисциплины обучающимися на своих уроках (с указанием даты, характера нарушения) в ТОР «Моя школа». Способ обратной связи с учителями-предметниками классный руководитель определяет самостоятельно.

6.8. Спорные случаи и оценка «недопустимое» рассматриваются на заседании педагогического коллектива класса (малый педсовет), при необходимости — с участием педагога-психолога, социального педагога и представителя администрации.

6.9. Оценка поведения не выставляется за период учебной недели, если ученик отсутствовал более 75% учебного времени по уважительной причине.

6.10. Оценка поведения не выставляется за учебную четверть, если у ученика менее 3 оценок поведения за данный учебный период на основании отсутствия в школе по уважительным причинам.

6.11. Данные о поведении могут быть внесены в личное дело обучающегося в качестве дополнительной характеристики.

6.12. Информация об оценке поведения доводится до сведения родителей (законных представителей) через электронный дневник, на родительских собраниях или индивидуальных консультациях.

7.Оценивание поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Процесс оценивания поведения также распространяется на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей и состояния здоровья.

7.2. Для ряда обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в целом характерны несоответствие эмоциональных реакций сложившейся ситуации, недостаточная сформированность самоконтроля, трудности понимания личных границ (своих и окружающих). Для отдельных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта, с расстройствами аутистического спектра) характерны непроизвольные агрессивные реакции (по отношению к себе, к окружающим), аффективные вспышки, поведенческие паттерны (аутостимуляции).

7.3. При оценивании поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация учитывает вариант адаптированной основной общеобразовательной программы, включая формирование жизненных компетенций обучающихся, а именно адекватных способов поведения в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации; усвоения нормативного поведения, элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе в том числе под контролем взрослого.

7.4. Указанные направления воспитательной работы являются предметом реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС общего образования обучающихся с УО, ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ и ФАООП общего образования обучающихся с УО и могут стать основанием уточнения содержания критериев и подходов к формированию оценки поведения.

7.5. При выставлении отметок за поведение следует ориентироваться не на средние показатели по классу, а на индивидуальную динамику каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Основанием является соответствие поведенческих реакций рекомендованной адаптированной образовательной программе.

8. Особенности оценивания отдельных категорий обучающихся

8.1. В отношении обучающихся, находящихся на длительном лечении или обучающихся на дому, оценка поведения выставляется с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся.

9. Порядок организации профилактической работы при получении обучающимся оценки «недопустимое поведение»

9.1. О каждом случае выставления оценки «недопустимое поведение» классный руководитель своевременно уведомляет заместителя директора по воспитательной работе.

9.2 О каждом случае выставления оценки «недопустимое поведение» классный руководитель в трехдневный срок информирует родителей (законных представителей).

9.3. Оценка «недопустимое поведение» за четверть является основанием для организации работы психолого-педагогического консилиума / Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних с привлечением родителей (законных представителей) обучающегося.

9.4. В отношении обучающегося, получившего оценку «недопустимое поведение», составляется план индивидуальной профилактической работы.

9.5. Для учащихся, нуждающихся в стимулирующем сопровождении, назначается тьютор из числа педагогических работников школы, наставник из числа педагогических работников школы или обучающихся школы.

10. Порядок поощрения обучающихся

10.1. Оценка поведения используется как основание для поощрения обучающихся за образцовое поведение в рамках системы поощрений Школы

10.2. Обучающиеся, имеющие за весь учебный период (четверти) только отметки «образцовое поведение», награждаются в конце учебного года благодарственными письмами директора школы.

10.3. Отметки за поведение учитываются при участии обучающегося в школьном конкурсе «Ученик года», при участии класса в конкурсе «Класс года».

11. Механизм контроля оценки поведения учащихся

11.1. Во избежание субъективного подхода к выставлению отметок за поведение заместитель директора по воспитательной работе ежемесячно анализирует оценки за поведение учащихся и вправе выборочно опрашивать педагогических работников, взаимодействующих с учащимися, с целью определения степени объективности оценки поведение учащихся.

12. Права и обязанности участников

12.1. Обучающийся имеет право быть ознакомленным с критериями и результатами оценки своего поведения, выразить своё мнение.

12.2. Родители (законные представители) имеют право получать информацию о поведении обучающегося и участвовать в решении вопросов, связанных с его поведением.

12.3. Педагогические работники обязаны объективно оценивать поведение, соблюдать педагогическую этику, не допускать унижения достоинства обучающегося.

13. Порядок оспаривания оценки поведения

13.1. Обучающийся и (или) его родители (законные представители) имеют право оспорить оценку поведения в течение 5 рабочих дней с момента ознакомления.

13.2. Оспаривание производится в письменной форме с обоснованием претензий на имя директора Школы.

13.3. Директором Школы или уполномоченным им лицом организуется объективный анализ ситуации с привлечением специалистов Школьной службы примирения или комиссии по урегулированию споров.

13.4. Решение по результатам рассмотрения принимается в течение 10 рабочих дней и доводится до сведения заявителя.

14. Мониторинг эффективности оценки поведения

14.1. Мониторинг эффективности оценки поведения проводится ежегодно по итогам учебного года.

14.2. Мониторинг включает:

- анализ динамики нарушений дисциплины в разрезе классов и уровней образования;
- анализ эффективности принятых мер и алгоритмов реагирования;
- анализ обратной связи от участников образовательных отношений (анкетирование).

14.3. Результаты мониторинга обсуждаются на педагогическом совете Школы и используются для совершенствования системы оценки поведения и профилактической работы в целом.

15. Заключительные положения

15.1. Настоящее Положение вступает в силу с 1 сентября 2026 года.

15.2. Настоящее Положение принимается педагогическим советом с учётом мнения совета обучающихся и совета родителей школы и утверждается приказом директора Школы.

15.3. Изменения и дополнения в Положение вносятся в том же порядке.

15.4. С текстом Положения участники образовательных отношений знакомятся под подпись не позднее 15 сентября текущего учебного года.

Приложение 1
к Положению об оценивании
поведения учащихся

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГА

Алгоритм действий при нарушении дисциплины

Шаг	Действие	Срок
1	При нарушении дисциплины незамедлительно указать обучающемуся на необходимость соблюдения правил внутреннего распорядка	Немедленно
2	При повторном нарушении на этом же занятии пригласить руководителя Школы или уполномоченное лицо на учебное занятие	Немедленно
3	Руководитель или уполномоченное лицо принимает решение об удалении обучающегося с занятия и проведении профилактической беседы	В ходе занятия
4	По окончании беседы обучающийся возвращается на учебное занятие	В ходе занятия
5	При выявлении признаков травли, аутоагрессии или угроз жизни и здоровью применить меры экстренного реагирования	Немедленно